

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

RESTAURAČNÍ A HOTELOVÝ PROVOZ

3. VERZE

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	12
3	Charakteristika vzdělávacího programu	13
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	13
3.2	Organizace výuky	14
3.3	Realizace praktického vyučování	15
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	16
3.5	Začlenění průřezových témat	20
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	21
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	21
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	22
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	24
3.10	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	25
3.11	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	26
3.12	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.....	27
3.13	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	28
4	Učební plán	29
4.1	Týdenní dotace - přehled	29
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	29
4.2	Celkové dotace - přehled	30
4.3	Přehled využití týdnů	30
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	31
6	Učební osnovy.....	32
6.1	Český jazyk a literatura	32
6.2	Občanská výchova.....	38
6.3	Matematika.....	47
6.4	Tělesná výchova	53
6.5	Zdravotní výchova.....	61
6.6	Informatika.....	66
6.7	Restaurační a hotelový provoz.....	75
6.8	Technologie úklidu	80
6.9	Technologie šití	86
6.10	Odborný výcvik.....	92

6.11	Základy komunikace.....	104
7	Zajištění výuky.....	109
8	Charakteristika spolupráce	110
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	110
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	110

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola a základní škola Žamberk

ADRESA ŠKOLY: Tyršova 214, Žamberk, 56401

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Bc. Petr Šponiar

IČ: 49314840

RED-IZO: 600024792

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Pardubický kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Komenského náměstí 125, 53211 Pardubice

KONTAKTY: 466 026 111

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: RESTAURAČNÍ A HOTELOVÝ PROVOZ / 3. VERZE

MOTIVAČNÍ NÁZEV:

KÓD A NÁZEV OBORU: 69-54-E/01 Provozní služby

ZAMĚŘENÍ: odborné vzdělání

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem,
kvalifikační úroveň EQF 2

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: dvouleté studium v denní formě vzdělávání

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2025

VERZE ŠVP: 3

ČÍSLO JEDNACÍ: SŠZŠZA/1026/2025/RE

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola a základní škola Žamberk

ADRESA ŠKOLY: Tyršova 214, Žamberk, 56401

ZŘIZOVATEL: Pardubický kraj

NÁZEV ŠVP: RESTAURAČNÍ A HOTELOVÝ PROVOZ / 3. VERZE

KÓD A NÁZEV OBORU: 69-54-E/01 Provozní služby

PLATNOST OD: 1. 9. 2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 2

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: dvouleté studium v denní formě vzdělávání

Pracovník v hotelových a restauračních provozech, v ubytovacích a stravovacích zařízeních.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent se uplatní v hotelovém provozu, v ubytovacích a stravovacích zařízeních, veřejných prostorách, ve zdravotnických zařízeních a sociálních zařízeních, apod. Především se uplatní při výkonu pomocných prací při přípravě pokrmů, při obsluze hotelových hostů a při poskytování služeb hotelové recepce.

2.2 Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, na úrovni odpovídající jejich schopnostem a učebním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence. Klíčové kompetence navazují na klíčové kompetence osvojované na základní škole a dále se prohlubují.

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence se jako základní postoje, návyky a dovednosti žáků průběžně rozvíjejí:

- v procesu teoretického vyučování
- v procesu praktického vyučování
- při mimoškolních aktivitách a dobrovolných aktivitách

Osvojování a rozvoj klíčových kompetencí zabezpečují ve školním vzdělávacím programu výukové metody:

- autodidaktické metody vedoucí k osvojení technik samostatného učení a samostatné práce
- sociálně komunikativní metody učení
- metody činnostně zaměřeného vyučování tzv. učení se praxí
- metody motivační, podporující vlastní aktivitu a kreativitu – podpora účasti v soutěžích odborných
- metody projektového vyučování
- metody problémového vyučování
- metody praktických cvičení vyžadující aplikaci teoretických poznatků v konkrétní praktické situaci
- metody komplexně využívající informační a komunikační technologie

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.);
- formulovat své myšlenky srozumitelně;
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse;
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni podle svých schopností a možností stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci;

- být finančně gramotný.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali podle svých schopností a možností hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

h) Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn., že absolventi by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; samostatně rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, na úrovni odpovídající jejich schopnostem a učebním předpokladům, následující odborné kompetence. Odborné kompetence jsou dále rozvíjeny a nejnovější trendy v oboru prezentovány prostřednictvím těchto organizačních forem výuky:

- exkurze – zpravidla jednodenní, uskutečňované na mezipředmětovém základě, komplexně rozvíjející žádoucí osobnostní i profesionální postoje žáků a žákyň
- výstavy, veletrhy
- exkurze v rámci společenskovedního a estetického vzdělávání: muzeum řemesel v Letohradě, památky UNESCO v České republice, galerie aj.

a) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků);
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc.

b) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- pod vedením dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- pod vedením dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

d) Provádět úklid administrativních ploch, v ubytovacích zařízeních, veřejných prostorech, v sociálních zařízeních, ve zdravotnických a nemocničních zařízeních, domácnostech, tzn., aby absolventi:

- používali vhodné čisticí prostředky a úklidové pomůcky;
- obsluhovali stroje a zařízení používané při úklidu a dodržovali přitom zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci;
- prováděli pravidelný (denní, týdenní) a generální úklid (mytí podlah a obkladů, skleněných ploch atd.) v ubytovacích zařízeních, v kancelářích, veřejných prostorech, v sociálních, zdravotnických a nemocničních zařízeních.

e) Připravovat jednoduché pokrmy a nápoje, dodržovat hygienické požadavky při jejich přípravě, tzn., aby absolventi:

- pomáhali při přípravě pokrmů;
- připravovali teplé nápoje;
- nakládali s inventářem;
- obsluhovali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu;
- dodržovali osobní hygienu a hygienu práce v průběhu pracovních činností;
- prováděli sanitaci, úklid a čištění zařízení a prostor pro výrobu pokrmů;
- skladovali potravinářské suroviny a nápoje podle jejich druhů v souladu s hygienickými požadavky;
- prováděli hygienicko-sanitační činnosti v potravinářských provozech a dodržovali hygienické předpisy.

f) Ovládat šití a opravy prádla, šití jednoduchých oděvů a bytových doplňků, tzn., aby absolventi:

- volili vhodný materiál s ohledem na požadované vlastnosti výrobku;

- prováděli základní údržbu a seřízení šicího stroje;
- sešivali jednotlivé díly a součásti kusových výrobků a oděvů;
- opravovali prádlo a oděvy (zašívání, aplikace, všívání zdrhovadla, začišťování);
- zhotovovali jednoduché výrobky (povlečení, závěsy, potahy);
- připravovali oděvní materiál ke stříhání a vystřihli jednotlivé díly a součásti oděvů;
- zhotovovali jednoduché textilní výrobky (např. chňapka, jehelníček, zástěra).

g) Ovládat praní a žehlení prádla a oděvů, tzn., aby absolventi:

- používali technologické postupy při praní a žehlení v domácnostech i na profesionálních pracovištích;
- prali ručně i v pračce a dodržovali při tom správný postup;
- udržovali a čistili technické vybavení prádelny;
- žehlili a složili prádlo a oděvy podle stanovených zásad.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou písemnou, praktickou a ústní; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a **výuční list**. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Úspěšné složení závěrečné zkoušky umožňuje absolventovi ucházet se o další studium na středních školách.

Dosažený stupeň vzdělávání:

- střední vzdělání s výučním listem

Kvalifikační úroveň: EQF 2

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola a základní škola Žamberk

ADRESA ŠKOLY: Tyršova 214, Žamberk, 56401

ZŘIZOVATEL: Pardubický kraj

NÁZEV ŠVP: RESTAURAČNÍ A HOTELOVÝ PROVOZ / 3. VERZE

KÓD A NÁZEV OBORU: 69-54-E/01 Provozní služby

PLATNOST OD: 1. 9. 2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 2

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: dvouleté studium v denní formě vzdělávání

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program je určen pro žáky se speciálními potřebami ve smyslu Zákona č.561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, viz §16. Škola vychovává samostatné, všeobecně i odborně vzdělané absolventy, schopné se uplatnit na současném trhu práce, s ohledem na jejich speciálně vzdělávací potřeby.

Žáci jsou cílevědomě připravováni na týmovou práci, na vytváření dobrých mezilidských vztahů, je posilována orientace na komunikativní dovednosti, dovednosti zdokonalovat vlastní učení i výkonnost a řešit problémové situace. Důraz je kladen i na podporu zájmu žáků o daný obor a další studium a sebevzdělávání.

Cílem vzdělávacího programu je poskytnout žákům dané množství všeobecných a odborných vědomostí a dovedností potřebných pro práci v oblasti provozních služeb.

Všeobecně vzdělávací předměty rozšiřují a prohlubují všeobecné znalosti a dovednosti žáka a vytvářejí předpoklady pro odborné vzdělávání.

Odborné předměty a odborný výcvik jsou zaměřeny na získání vědomostí a dovedností potřebných především pro práci v provozu prádelny. Žáci získají přehled v sortimentu textilních materiálů a výrobků, osvojí si technologické postupy při přijímání prádla a oděvů pro prádelnu, pro šicí dílnu, při třídění a označování prádla a oděvů, při odstraňování skvrn, praní sušení, mandlování a žehlení prádla. Dále při opravách prádla, bytových doplňků a úklidových prací. Osvojí zásady racionální výživy při přípravě pokrmů, získají praktické dovednosti pro práci se surovinami, jejich výběrem, opracováním a využíváním při přípravě pokrmů. Získají návyky k dodržování osobní a provozní hygieny, k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienických předpisů. U žáků se také formuje odpovědnost za plnění úkolů a kvalitu vykonané práce.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Výuka je organizována zejména pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávací proces odráží potřeby žáků (nižší počet žáků ve třídě, přiměřená obsahová náročnost učiva, vhodné metody výuky). Příprava žáků je organizována jako dvouleté denní studium v rozsahu stanoveném učebním plánem. Výuka v 1. a 2. ročníku je členěna na dvoutýdenní cykly, kdy odborný výcvik probíhá v bloku 7 dní a teoretická výuka v bloku 3 dnů, přičemž v dotaci teoretického vyučování jsou jak předměty všeobecně vzdělávací, tak předměty odborné. Počet žáků ve třídě je maximálně 14, počet žáků ve skupině odborného výcviku je maximálně 8. Pro teoretickou výuku stanovil zřizovatel výjimku nejvyššího počtu žáků ve třídě na 18. Vyučující vedou žáky k trpělivosti a soustavné práci a usilují o to, aby si žáci vytvořili kladný vztah k zvolenému oboru a získali správné pracovní návyky.

Teoretické vyučování je realizováno dle jednotlivých předmětů v učebnách školy, a to v odborných učebnách, v počítačové učebně, v tělocvičně, v zahradní učebně a ve venkovním sportovním areálu.

Forma realizace praktického vyučování

Formou realizace praktického vyučování na naší škole je **ODBORNÝ VÝCVIK**, který je realizován v 1. a 2. ročníku pod přímým vedením učitelů odborného výcviku v odborných učebnách: cvičné kuchyni, šicí dílně, úklidové dílně a prádelně v budově školy. Ve vyšším ročníku může být praktické vyučování realizováno i formou individuální **učební praxe** na smluvních pracovištích fyzických nebo právnických osob pod vedením určeného instruktora/odborného pracovníka daného smluvního zařízení. Smluvní zajištění praktického vyučování žáků na smluvních pracovištích je realizováno v souladu s ustanovením § 65 školského zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), § 12 a § 13 vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, a to na pracovištích fyzických nebo právnických osob, které mají oprávnění k činnosti související s daným oborem vzdělávání.

Na žáky se při praktickém vyučování vztahují ustanovení zákoníku práce, která upravují pracovní dobu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci.

Realizace dalších vzdělávacích a mimoškolních aktivit podporujících záměr školy

- Prezentace oboru (prezentace na přehlídkách a výstavách škol, prezentace přímo v základních školách, Den otevřených dveří,...)
- Exkurze do sociálních a zdravotnických, ubytovacích zařízení.
- Vlastivědná exkurze je realizována na konci školního roku, a to nejdéle po dobu dvou dní.
- Besedy s policií, kurátory, pracovníky školského poradenského zařízení, pracovníky úřadu práce.
- Návštěva kulturních akcí - akce pořádané školou či ostatními školami v okolí, akce pořádané městem a dalšími subjekty.
- Účast v projektu v rámci prevence patologických jevů, který je zaměřen na prevenci rizikového chování u žáků.
- Nabídka kroužků - v průběhu vzdělávacího cyklu se nabídka kroužků přirozeně mění podle zájmu žáků. Konkrétní náplň a časovou dotaci kroužku stanoví vedoucí zájmového útvaru na každý školní rok.
- Sportovní aktivity - výlety na kolech a in-line bruslích po okolí, jízda na raftech a lodích po řece Orlici, koloběžky, kopaná, florbal, ping pong, volejbal, v zimě sjezd a běh na lyžích, snowboard, bruslení na ledové ploše a další.

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování - ODBORNÝ VÝCVIK - je realizován ve škole (v odborných učebnách: cvičné kuchyně, šicí dílny, úklidové dílny a prádelny v budově školy) nebo na pracovištích fyzických nebo právnických osob.

Na žáky se při praktickém vyučování - odborném výcviku - vztahují ustanovení zákonů a vyhlášek, která upravují pracovní dobu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci, péči o pracovní podmínky mladistvých a další předpisy. Odborný výcvik žáků je realizován v rámci vyučovacího předmětu - v rozsahu stanoveném týdenním rozvrhem vyučovacích hodin. Výuka probíhá v odborných učebnách školy, školských zařízeních a na pracovištích fyzických nebo právnických osob, které mají oprávnění k činnosti související s příslušným oborem vzdělání a uzavřely se školou smlouvu o obsahu a rozsahu praxe a podmínkách pro její konání v rozsahu stanoveném v § 65 zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění, a § 12 vyhlášky MŠMT č. 13/2005 Sb.

Na pracovištích fyzických nebo právnických osob se provádí za vedení a dozoru pověřených zaměstnanců této fyzické nebo právnické osoby – instruktorů. Instruktor vede současně nejvýše tři žáky.

Požadavky na bezpečnost a zdraví při práci a hygienu práce při odborném výcviku

Výchova k bezpečné a zdraví neohrožující práci vychází ve výchovně vzdělávacím procesu z požadavků a právních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Požadavky vybrané z těchto předpisů se musí vztahovat k výkonu konkrétních činností, které jsou obsahem praxe a musí být doplněny o informace o rizicích možných ohrožení života a zdraví, kterým jsou žáci při praktickém vyučování vystaveni, včetně informace o opatřeních na ochranu před působením těchto rizik. Prostory pro výuku praktického vyučování musí odpovídat svými podmínkami požadavkům stanoveným vyhláškou č. 108/2001 Sb., kterou se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz škol a školských zařízení a nařízení vlády č. 361/2007 Sb., v platném znění, kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví při práci. Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a ověření jejich znalostí musí být prokazatelné. Návěst a procvičování praktických činností musí být v souladu s požadavky právních předpisů upravujících zákazy prací pro mladistvé (zákoník práce, vyhláška č. 288/2003 Sb., v platném znění).

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; – ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace; – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; – využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí; – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí; – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> – porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení; – volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Komunikativní kompetence	<ul style="list-style-type: none"> – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.);

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> – formulovat své myšlenky srozumitelně; – naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse; – zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.); – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
Personální a sociální kompetence	<ul style="list-style-type: none"> – posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; – stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; – ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; – mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; – adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti; – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; – přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci; – být finančně gramotný.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<ul style="list-style-type: none"> – jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu; – dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostit se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace; – jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; – uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; – zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě; – chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; – uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; – uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k pracovnímu uplatnění	<ul style="list-style-type: none"> – podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury. – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; – mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; – mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; – umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; – vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli; – znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.
Matematické kompetence	<ul style="list-style-type: none"> – správně používat a převádět běžné jednotky; – používat pojmy kvantifikujícího charakteru; – číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); – provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; – rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru; – aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.
Digitální kompetence	<ul style="list-style-type: none"> – vedeme žáky k porozumění základním pojmům a metodám informatiky; – vedeme je k rozpoznávání a formulování problémů; – jsou vedeni k získávání, zaznamenávání, uspořádávání, předávání dat a informací; – žáky učíme rozkládat složité problémy na jednodušší podproblémy; – učíme je oddělovat podstatné a nepodstatné vlastnosti vzhledem k hledanému řešení problému; – vedeme žáky k vytváření a formulování postupů a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji; – učíme žáky zkoumat, porovnávat a vylepšovat uvažovaná řešení; – žáci jsou vedeni k porozumění technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>efektivně a bezpečně používat a snadněji se naučili používat nové;</p> <ul style="list-style-type: none"> – učíme je dorozumět se a spolupracovat s ostatními při dosahování společného cíle; – vedeme žáky k tomu, aby svým chováním v digitálním prostředí neohrožovali sebe, druhé, ani technologie samotné – vedeme žáky k získání otevřeného i kritického postoje k digitálním technologiím a jejich smysluplnému a bezpečnému využití; – motivujeme žáky k celoživotnímu učení; – podporujeme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci; – učíme žáky, aby získali schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka – podporujeme sebejistotu a vytrvalost žáků při řešení pro ně obtížného či složitého problému; – vedeme žáky, aby byli schopni vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.
Připravovat jednoduché pokrmy a nápoje, dodržovat hygienické požadavky při jejich přípravě	<ul style="list-style-type: none"> – pomáhali při přípravě pokrmů; – připravovali teplé nápoje; – zabezpečovali inventář po jeho použití a vyčištění; – používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu; – dodržovali osobní hygienu a hygienu práce v průběhu pracovních činností; – prováděli sanitaci, úklid a čištění zařízení a prostor pro výrobu pokrmů; – skladovali suroviny a nápoje podle jejich druhů v souladu s hygienickými požadavky; – prováděli úklid a čištění skladovacích prostor.
Ovládat praní a žehlení prádla a oděvů	<ul style="list-style-type: none"> – třídili prádlo a oděvy pro praní podle druhu materiálu, barevnosti a stupně znečištění; – používali vhodné prací prostředky; – odstraňovali běžně dostupnými prostředky skvrny; – dodržovali osobní hygienu a bezpečnost při práci v průběhu třídění, praní, sušení, žehlení, skládání a expedici – obsluhovali prací, sušicí a žehlicí stroje.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<ul style="list-style-type: none"> – chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků);

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> – znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; – osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví; – znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); – byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	<ul style="list-style-type: none"> – chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; – dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; – dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	<ul style="list-style-type: none"> – znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; – zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; – efektivně hospodařili s finančními prostředky; – nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník
Občan v demokratické společnosti	ČJL , OV, ZK	OV, ZV
Člověk a životní prostředí	TV, TEU, TEŠ , ODV	RHP, ODV
Člověk a svět práce	-	ČJL, OV,
Člověk a digitální svět	ČJL, OV, M, TV, RHP, TEŠ, ODV, ZK	ČJL, OV, M, RHP, TEU, TEŠ, ODV, ZV

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ČJL	Český jazyk a literatura
OV	Občanská výchova
M	Matematika
TV	Tělesná výchova
ZV	Zdravotní výchova
INF	Informatika
RHP	Restaurační a hotelový provoz
TEU	Technologie úklidu
TEŠ	Technologie šití
ZK	Základy komunikace
ODV	Odborný výcvik

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: škola nenabízí žádné přípravné kurzy

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků**Kritéria hodnocení**

Základ pro hodnocení chování a prospěchu žáka ve výuce tvoří platná legislativa. Zásady klasifikace v jednotlivých předmětech vychází z Klasifikačního řádu, který je přílohou č. 1 tohoto ŠVP a zároveň součástí školního řádu. V klasifikaci jsou sjednoceny požadavky teoretického i praktického vyučování. Hodnocení žáků vyplývá z dílčí klasifikace žáka během pololetí. Hodnocení je průběžné za splnění zadaných úkolů a souhrnné za dané pololetí.

Se zásadami hodnocení seznámí žáky učitel na začátku školního roku ve svém předmětu. Hodnocení stupně zvládnutí kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jedná se o komplexní posouzení a hodnocení toho, jak žák zvládl jednotlivé kompetence, jak je schopen spolupracovat v kolektivu, jak využívá výpočetní techniku a numerických znalostí a jak je schopen své znalosti a dovednosti prezentovat.

Učitelé využívají k hodnocení žáka různé druhy zkoušek – ústní a písemné zkoušení (testy s uzavřenými nebo otevřenými otázkami, bodové hodnocení, apod.), výsledky skupinové práce, odborné práce, prezentace projektů apod. Sledují průběžně výkon žáka, jeho aktivity při vyučování i přípravu na výuku. Při klasifikaci je hodnocena ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost uplatňovat osvojené

poznatky a dovednosti, samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů, tvořivost.

V odborném výcviku se hodnotí zejména využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, kvalita prováděné práce, plnění termínů na zadaných úkolech, aktivita, schopnost pracovat v týmu, samostatnost a přístup k povinnostem. Dále, zda ovládá bezpečné postupy a způsoby práce, organizace práce, dodržování hygienických pravidel a BOZP. Hodnocení žáků na smluvních pracovištích školy provádí příslušný instruktor dle instrukcí školy a provádí se známkou.

Společné zásady při hodnocení

- hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická
- hodnocení musí dát perspektivu všem žákům zvláště slabým žákům a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
- respektovat práva žáků na individuální rozvoj - poskytnout žákům prostor pro sebehodnocení
- hodnocení žáků v prvním ročníku musí brát v úvahu rozdílnou úroveň znalostí z posledního ročníku základního vzdělávání a problematiku přechodu žáka na střední školu
- hodnocení musí mít hodnotu motivační, vychází z výsledků ověření znalostí žáka výše uvedenými formami ověřování
- využívat formy sebehodnocení a kolektivního hodnocení

Způsoby hodnocení

- klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Předpokladem pro přijetí uchazeče ke vzdělávání je splnění podmínek stanovených zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a ve vyhlášce č. 353/2016, kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách, ve znění pozdějších předpisů a v souladu s kritérii stanovenými ředitelkou školy pro konkrétní přijímací řízení.

Uchazeč odevzdá přihlášku do denní formy vzdělávání řediteli školy do **1. března** příslušného roku. V případě uchazečů se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba zároveň s přihláškou doložit také doporučení vydané školským poradenským zařízením.

Dále musí splnit podmínky pro přijetí:

Prokázání zdravotní způsobilosti uchazeče ke vzdělávání podle § 60 a odst. 3 a § 88 odst.1 školského zákona u příslušných oborů vzdělání s podmínkou zdravotní způsobilosti stanovených nařízením vlády č. 211/2010 Sb. (potvrzení lékaře na přihlášce).

Doložení splnění povinné školní docházky nebo úspěšně ukončeného základního vzdělání před splněním povinné školní docházky.

Zápisový lístek – po obdržení rozhodnutí o přijetí potvrzuje uchazeč svůj úmysl vzdělávat se na naší škole odevzdáním zápisového lístku.

Oprávněnost svého pobytu na území České republiky (potvrzení k pobytu) – předloží zájemci o studium, pokud jsou cizinci, a to nejpozději do doby zahájení vzdělávání.

Zdravotní způsobilost uchazeče

Předpokladem přijetí uchazeče ke vzdělávání ve střední škole je rovněž splnění podmínek zdravotní způsobilosti pro daný obor vzdělání. K posouzení zdravotního stavu uchazeče je způsobilý příslušný praktický lékař. Zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru předpokládaného uplatnění.

Nařízení vlády 211/2010 Sb. (§2), ve znění pozdějších předpisů upravuje podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče ke vzdělávání v odstavci 1 „Onemocnění a zdravotní obtíže, které vylučují zdravotní způsobilost“.

V oboru vzdělání „Provozní služby“ se jedná o:

- prognosticky závažná onemocnění omezující funkce horních nebo dolních končetin (poruchy hrubé a jemné motoriky)
- přecitlivělost na alergizující látky;
- prognosticky závažné a nekompensované formy epilepsie a epileptických syndromů a kolapsové stavy, týká se činností s rotujícími stroji, nářadím nebo zařízením nebo činností, při kterých nelze vyloučit ohrožení zdraví; nemoci vylučující vydání zdravotního průkazu

Forma přijímacího řízení

bez přijímací zkoušky,
pohovor

Obsah přijímacího řízení

Informativní schůzky s uchazeči a jejich zákonnými zástupci.

Kritéria přijetí žáka

Hlavním kritériem pro přijetí nebo nepřijetí uchazeče ke vzdělávání je splnění požadovaných podmínek pro přijetí a hodnocení vyjádřené studijním průměrem z předchozího vzdělávání. V případě vyššího počtu uchazečů, než je předpokládaný počet přijímaných žáků, bude o jejich přijetí nebo nepřijetí rozhodnuto na základě další zjištěné skutečnosti osvědčující schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče.

O přijetí uchazeče ke vzdělávání ve střední škole rozhoduje ředitel školy.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Vzdělávání ve vzdělávacím programu se ukončuje **závěrečnou zkouškou**. Dokladem o dosažení středního vzdělání s výučním listem je vysvědčení o závěrečné zkoušce a **výuční list**. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) § 72, ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č. 47/2005 Sb., o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem, ve znění pozdějších předpisů.

ZÁVĚREČNÁ ZKOUŠKA se skládá z písemné zkoušky, praktické zkoušky a ústní zkoušky. Obsah a organizace závěrečné zkoušky vychází z jednotného zadání závěrečných zkoušek (JZZZ - Jednotné zadání závěrečné zkoušky) v oboru.

Písemná zkouška - ředitel stanoví, zda žáci konají písemnou zkoušku elektronickou formou nebo písemnou formou. V případě elektronické formy (na počítači) se každému žákovi automaticky vygeneruje jedinečné téma z banky úkolů. V případě písemné formy (na papíře) ředitel vybere tři témata a každému žákovi jedno téma přidělí. Písemná zkouška trvá nejdéle 240 minut, do této doby se nezapočítává čas nezbytný pro přidělení témat žákům.

Praktická zkouška - ředitel školy stanoví v souladu s jednotným zadáním počet témat. Pokud je stanoveno více než jedno téma, žák si jedno téma vylosuje. Praktickou zkoušku koná žák nejdéle tři dny. Konkrétní délku stanoví jednotné zadání. v jednom dni trvá praktická zkouška nejvýše 7 hodin (za 1 hodinu se považuje doba 60 minut).

Ústní zkouška - ředitel školy stanoví v souladu s jednotným zadáním počet témat v rozsahu 25 - 30. Ke každému tématu ústní zkoušky je přiřazena jedna otázka z "Obecného přehledu ze světa práce". Žák může odpovídat tuto podotázku na počátku nebo na konci ústní zkoušky. Časový limit věnovaný na jejich zodpovězení je minimálně 3 minuty, maximálně 5 minut. Příprava k ústní zkoušce trvá nejméně 15 minut a zkouška trvá nejdéle 15 minut. Pravidla hodnocení jednotlivých zkoušek

závěrečné zkoušky stanoví jednotné zadání. Podle těchto pravidel provádí klasifikaci jednotlivých zkoušek a celkové hodnocení závěrečné zkoušky zkušební komise.

Úspěšné složení závěrečné zkoušky umožňuje absolventovi ucházet se o další studium na středních školách.

3.10 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí novelou školského zákona 82/2015 Sb. a novelou vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Vzdělávání v naší škole poskytujeme žákům podle §16 odst. 9. Je obecně založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Zajišťujeme, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP).

Pokud vyučující pedagog vyhodnotí, že má žák při vzdělávání takové potíže, že je potřebné jeho vzdělávání podpořit podpůrnými prostředky pedagogické intervence a pokud tato pedagogická intervence vyžaduje spolupráci více pedagogů, vytvoří škola žákovi plán pedagogické podpory. S PLPP je seznámen zákonný zástupce žáka, žák a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. U PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

3.11 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Pokud je žák vyhodnocen jako nadaný, příp. mimořádně nadaný, že je potřebné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence. Škola vytvoří žákovi plán pedagogické podpory. PLPP zpracovává třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP se zpracovává před zahájením poskytování podpůrných opatření. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP s třídním učitelem, který spolupracuje s rodiči žáka, ostatními pedagogy i žákem samotným. PLPP obsahuje popis oblastí nadání žáka, stanovení cílů podpory a způsobů jejich dosažení. Je stanoven i způsob vyhodnocování naplňování plánu.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka mimořádně nadaného a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce.

Vzdělávání v naší škole poskytujeme žákům podle §16 odst. 9. I v naší škole nacházíme nadané a talentované žáky. Jedná se zejména o talent pro pohyb a hudbu. Těmto žákům je umožněno navštěvovat zájmové útvary, které pomáhají jejich talent dále rozvíjet. V rámci různých školních a mimoškolních akcí žáci vystupují na koncertech, reprezentují školu při sportovních soutěžích a dalších akcích, dokonce celorepublikového rozsahu.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

- nabízí odměny/stipendia
- podporuje nadání a talent žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky
- spolupracuje s odborníky
- spolupracuje s volnočasovými organizacemi
- využívá soutěže/olympiády
- zadává specifické úkoly žákovi
- zajišťuje didaktické materiály
- zajišťuje doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu

- zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením
- zajišťuje učební pomůcky
- zajišťuje učebnice
- zajišťuje úpravu organizace vzdělávání
- zapojuje tyto žáky do výuky spolužáků
- zapojuje žáka do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů

3.12 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany je neoddelitelnou součástí teoretického vyučování i odborného výcviku. Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci vychází ve vzdělávacím procesu z platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů, českých technických norem).

V oblasti bezpečnosti práce škola dodržuje všechny předepsané předpisy. Je zpracována osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou žáci prokazatelně seznamováni a vždy na začátku každého školního roku toto proškolení stvrzují svým podpisem. V případě nepřítomnosti žáka v době hromadného proškolení, je žák proškolen individuálně před zahájením výuky.

Žáci jsou proškoleni z bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech, seznamováni se Školním řádem školy, s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění požární ochrany, zvláště jsou proškoleni v hodinách tělesné výchovy, informačních a komunikačních technologií, v odborných předmětech, odborném výcviku a před každou školní akcí, jako jsou exkurze, sportovní kurzy, vlastivědné výlety, apod. Pravidelně jsou ve stanovených termínech proškoleni také všichni zaměstnanci školy.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která se nedají eliminovat, jsou řešena osobními ochrannými prostředky, jejichž používání se kontroluje.

V odborném výcviku jsou žáci na začátku školního proškolení z BOZP a PO, jsou prokazatelně seznámeni a dle potřeby průběžně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s provozně bezpečnostními předpisy, je prováděna instruktáž. Dále je stanoven systém vykonávání přímého dohledu učitelem nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování. Při zajištění odborného

výcviku na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena v souladu se zákoníkem práce v platném znění. Pro zajištění prevence rizikového chování žáků je ve škole zpracován minimální preventivní program, vypracovaný školním metodikem prevence v souladu s národním programem „Zdraví pro 21. století“.

Při vzniku mimořádné události se činnost školy řídí zpracovaným plánem opatření při vzniku mimořádných událostí a vyhlášení krizového stavu. V podmínkách školy je dále zpracován povodňový plán pro případ řešení povodňové situace.

3.13 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou písemnou, praktickou a ústní; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a **výuční list**. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Úspěšné složení závěrečné zkoušky umožňuje absolventovi ucházet se o další studium na středních školách.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium		Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	
Povinné předměty				
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	1+0.5	1+0.5	2+1
Občanský vzdělávací základ	Občanská výchova	1	1	2
Matematické vzdělávání	Matematika	1+0.5	1+0.5	2+1
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	0.5+0.5	0.5+0.5	1+1
	Zdravotní výchova		1	1
Informatické vzdělávání	Informatika	1	1	2
Odborné vzdělávání	Restaurační a hotelový provoz	1+0.5	1+0.5	2+1
	Technologie úklidu	1	1	2
	Technologie šití	1	1	2
	Odborný výcvik	11.5+9.5	13.5+10.5	25+20
Ostatní předměty				
Ostatní předměty	Základy komunikace	0+1		0+1
Celkem hodin		31.5	34.5	41+25

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium		Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	
Povinné předměty				
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	32+16	32+16	64+32
Občanský vzdělávací základ	Občanská výchova	32	32	64
Matematické vzdělávání	Matematika	32+16	32+16	64+32
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	16+16	16+16	32+32
	Zdravotní výchova		32	32
Informatické vzdělávání	Informatika	32	32	64
Odborné vzdělávání	Restaurační a hotelový provoz	32+16	32+16	64+32
	Technologie úklidu	32	32	64
	Technologie šití	32	32	64
	Odborný výcvik	368+304	432+336	800+640
Ostatní předměty				
Ostatní předměty	Základy komunikace	0+32		0+32
Celkem hodin		1008	1104	1312+800

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	0	0
Celkem týdnů	0	0

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	1	32	Český jazyk a literatura	1	32
Občanský vzdělávací základ	2	64	Občanská výchova	2	64
Matematické vzdělávání	2	64	Matematika	2	64
Estetické vzdělávání	1	32	Český jazyk a literatura	1	32
Vzdělávání pro zdraví	2	64	Tělesná výchova	1	32
			Zdravotní výchova	1	32
Informatické vzdělávání	2	64	Informatika	2	64
Odborné vzdělávání	30	960	Restaurační a hotelový provoz	2	64
			Technologie šití	2	64
			Odborný výcvik	25	800
			Technologie úklidu	2	64
Disponibilní časová dotace	24	768	Český jazyk a literatura	1	32
			Matematika	1	32
			Tělesná výchova	1	32
			Restaurační a hotelový provoz	1	32
			Základy komunikace	1	32
			Odborný výcvik	20	640
Celkem RVP	64	2048	Celkem ŠVP	66	2112

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
1.5	1.5	3
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační dovednosti žáků, začlenit jazykové návyky do mimoškolních souvislostí a rozvíjet čtenářskou gramotnost. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Jazyk by měl být prostředkem k sdělování a výměně informací, názorů a pocitů a potřeb na základě jazykových a slohových znalostí. Výuka je rozdělena do dvou ročníků.</p> <p>V 1. ročníku je kladen důraz na získání pozitivního postoje žáků k rodnému jazyku a jazykové kultuře, ke správnému vyjadřování v textech administrativních i odborných, žáci rozlišují základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury.</p> <p>Ve 2. ročníku využívají žáci poznatků slovní zásoby a tvarosloví k orientaci a aktivní prezentaci ve správné verbální i grafické podobě, v literárních textech nachází podstatné významy a poučení. Poznávají kulturní hodnoty a zásady slušného vystupování. Výuka doplňuje dosavadní znalosti a zaměřuje se na využívání vědomostí a dovedností v praktickém životě.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka je vedena především formou výkladu, diskuse, samostatnou prací. Ale i hromadnou výukou, skupinovou výukou, diskusí, panelovou diskusí, hrami, soutěžemi, simulačními a situačními metodami, řešením konfliktů, projektovým vyučováním.</p> <p>Výuka bude probíhat v dotaci 1,5 hodiny týdně v 1. a 2. ročníku.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Didaktické pomůcky - učebnice Český jazyk pro odborná učiliště, Pracovní sešit - Sloh, Literární výchova, knihy, DVD, obrazové materiály.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce • Estetické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Občanská výchova • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva; • předkládáme žákům možnosti používat osvojené dovednosti v jiných oblastech; • vedeme žáky k systematickému řazení a ukládání informací; • vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování; • seznamuje žáky s mluvnickými a literárními termíny, které souvisejí s probíraným učivem; • zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadáváme žákům motivační domácí úkoly - umožňujeme jim vybrat si z nabídky domácích úkolů; • požadujeme od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty; • využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků.
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů; • nabízíme žákům dostatek příležitosti k porozumění probíraným literárním textům; • rozšiřuje slovní zásobu žáků pomocí literárního i gramatického učiva; • vede žáky ke správné a srozumitelné stavbě větných celků; • klademe důraz na týmovou a kooperativní vyučování; • využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků; • zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací (spolupráce a společné akce starších a mladších žáků, akce pro rodiče a veřejnost).
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme příležitosti k diskuzi v malých skupinách i v rámci celé třídy; • stanovíme pravidla pro práci ve skupině i pro práci samostatnou a dbá na jejich dodržování;

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • předkládáme žákům přiměřeně náročné úkoly a tím jim umožňujeme dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty; • orientujeme se na skupinovou práci, spolupráci ve třídě (příprava setkávání), vzájemnou pomoc při učení; • žákům je poskytována možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme v žácích schopnost pomoc poskytnout i o ni požádat; • seznamujeme žáky s naším kulturním dědictvím a vysvětluje jim jeho význam; • podporujeme v žácích potřebu kultivovaného literárního projevu, četby, celoživotního vzdělávání; • pravidla chování ve škole jsou postupně vypracovávána ve spolupráci s žáky; • vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu - vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • žákům je poskytována možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají; • zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života; • na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí; • škola v rámci možností pořádá soutěže a různé akce pro město - vystoupení pro veřejnost, účast žáků na akcích města, vystupování pro seniory, mateřské školy aj.; • umožňujeme žákům besedy, návštěvy městského úřadu, úřadu práce; • nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k porozumění základním pojmům a metodám informatiky; • vedeme je k rozpoznávání a formulování problémů; • jsou vedeni k získávání, zaznamenávání, uspořádávání, předávání dat a informací; • žáky učíme rozkládat složité problémy na jednodušší podproblémy; • učíme je oddělovat podstatné a nepodstatné vlastnosti vzhledem k hledanému řešení problému;

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vytváření a formulování postupů a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji; • učíme žáky zkoumat, porovnávat a vylepšovat uvažovaná řešení; • žáci jsou vedeni k porozumění technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadněji se naučili používat nové; • učíme je dorozumět se a spolupracovat s ostatními při dosahování společného cíle; • vedeme žáky k tomu, aby svým chováním v digitálním prostředí neohrožovali sebe, druhé, ani technologie samotné • vedeme žáky k získání otevřeného i kritického postoje k digitálním technologiím a jejich smysluplnému a bezpečnému využití; • motivujeme žáky k celoživotnímu učení; • podporujeme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci; • učíme žáky, aby získali schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka • podporujeme sebejistotu a vytrvalost žáků při řešení pro ně obtížného či složitého problému; • vedeme žáky, aby byli schopni vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá dle klasifikačního řádu, který je přílohou tohoto ŠVP. Ústní a písemné zkoušení, samostatné práce, dílčí klasifikace- testy, společné hodnocení a sebehodnocení. Sleduje se průběžně výkon žáka, jeho aktivity při vyučování. Celkové hodnocení za pololetí je výsledkem nejen získaných známek, ale i pozornosti a aktivity v hodinách. Hodnocení a klasifikace vychází z osobnostních znalostí žáka s přihlédnutím k jeho schopnostem učení.</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovednost - národní jazyk a jeho útvary - evropské a světové jazyky - jazyková kultura		- rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu - řídí se zásadami správné výslovnosti
2. Komunikační a slohová výchova - komunikační situace, komunikační strategie - projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, inzerát a odpověď na něj, vyprávění, popis osoby, věci)		- vhodně se prezentuje - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
3. Práce s textem a získávání informací - informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet - techniky čtení, orientace v textu, jeho rozbor		- zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů - rozumí obsahu textu
4. Práce s literárním textem - základní literární druhy a žánry vybraných titulů národní a světové literatury		- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI		
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů.		
ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT		
- knihovny: on-line katalog		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovednost - obohacování slovní zásoby a tvoření slov - slovní zásoba a její rozvrstvení zvláště vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - tvarosloví a skladba	- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	
2. Komunikační a slohová výchova - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	- je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a praktický odborný projev	
3. Práce s literárním textem - četba a interpretace literárního textu	- čte s porozuměním literární text	
4. Práce s textem a získávání informací - získávání informací z textu (též odborného a administrativního)	- ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít	
5. Kultura - kulturní instituce v ČR a v regionu - společenská kultura, principy a normy kulturního chování - kultura bydlení, odívání - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - ochrana a využívání kulturních hodnot	- orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště - popíše vhodné společenské chování v dané situaci	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE		
- písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací.		
ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT		
- on-line formulář: žádost		

6.2 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
1	1	2
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Občanský vzdělávací základ
Charakteristika předmětu	<p>Cílem je vybavit žáky potřebnými vědomostmi o podstatě a fungování společnosti, právech a povinnostech občanů v běžném životě s důrazem na právní vědomí a občanskou odpovědnost. Vzdělávání v této oblasti směřuje k pozitivnímu ovlivňování žáků tak, aby jednali odpovědně nejen ve vztahu k sobě, ale i ve vztahu k druhým a nenechali sebou manipulovat. Důležitou součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých kompetencí, kterými by měl být vybaven každý člověk dnešní doby. Žáci se učí využívat své vědomosti v oblasti financí (např. odpovědně a správně spravovat osobní a rodinný rozpočet, využívat různé spořicí, úvěrové a pojišťovací produkty, promyšleně investovat volné finanční prostředky). V mediální oblasti získávají a hodnotí informace a vybírají si z jejich nabídky užitečné a kvalitní produkty pro své potřeby (tj. pro poučení i pro zábavu). Učivo je rozloženo do 2. ročníků.</p> <p>V 1. ročníku se žáci seznamují s vývojem člověka z různých hledisek a postojů, popisují na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti. Seznamují se se specifickými některými náboženstvími, k nimž se hlásí obyvatelé České republiky a Evropy, chápou hodnoty, zvyky jiných národností a kultur žijících na území České republiky a učí se aplikovat zásady slušného chování do běžných životních situací. Učí se znát svá práva a povinnosti, které pro ně vyplývají z jejich role ve škole, ale i v rodině, spravovat osobní a rodinný rozpočet, jak naložit s přebytečným rozpočtem nebo vyřešit krizovou finanční situaci.</p> <p>Ve 2. ročníku se žáci seznamují se základními právy, která jsou zakotvena v českých zákonech. Jsou vedeni k tomu, aby dodržovali právní předpisy a zákony a stali se slušnými lidmi ve všech oblastech svého života. Učí se vysvětlit pojmy (stát, ústava, politická strana, volby), znát základní hodnoty a principy demokracie, umět</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	vysvětlit, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu povinnosti. Osvojují si postupy vhodného chování, jsou-li svědkem nebo obětí šikany, násilí, vydírání. Seznamují s informacemi ze světa práce (nezaměstnanost, úřad práce, pracovně právní vztahy, pracovní smlouva, povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele, soukromé podnikání). Učí se vyhledávat informace v pracovně právních záležitostech, vysvětlit pojmy (mzda, pojištění, daně). Seznamují se se službami peněžních ústavů a na základě zjištěných informací si umí založit peněžní účet a vyřešit své finanční záležitosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je organizována formou hromadné výuky, u vybraných tematických celků formou skupinového a kooperativního učení. Dále jsou uplatňovány metody diskuse, samostatné práce i využití informačních a komunikačních technologií. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, ke kultuře mluveného projevu, učí se pracovat s texty, kriticky je hodnotit a využívat k řešení problémů. Předmět je vyučován v obou ročnících s dotací 1 hodiny týdně. Didaktické pomůcky - učebnice, pracovní listy, mapy, videonahrávky, DVD filmy u některého učiva, osobní počítač - internet.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Občanský vzdělávací základ
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků; • zadáváme žákům úkoly, při kterých kombinují informace z různých zdrojů; • zařazujeme metody, vedoucí žáky k novým objevům, řešením a závěrům; • umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce; • umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe žákům otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy a úlohy rozvíjející jejich tvořivost; • vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu; • zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují; • společně s žáky formulujeme cíl činnosti; • vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy.

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke kritickému pohledu na názory lišící se od jejich vlastních; • vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu; • zadáváme úkoly vedoucí žáky ke vzájemné spolupráci; • umožňujeme žákům vzájemné sdílení pocitů a názorů.
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly, které vedou žáky ke vzájemné spolupráci; • umožňujeme žákům vzájemné sdílení pocitů a názorů; • umožňujeme žákům chovat se asertivně; • vedeme žáky k vzájemnému poznávání a k toleranci; • umožňujeme řešení problémů a situací, během nichž se žáci učí argumentovat, posilovat správné postoje a prezentovat je.
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků; • zadáváme úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů; • umožňujeme žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení; • umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce; • pomáháme žákům pochopit důležitost solidarity a tolerance ve společnosti; • učíme žáky rozpoznat netolerantní, rasistické a extremistické projevy a zaujmout nesouhlasný postoj; • umožňujeme žákům účast na besedách, návštěvy městského úřadu, úřadu práce; • učíme žáky chránit kulturní a přírodní památky.
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly, které vedou žáky ke vzájemné spolupráci; • vyžadujeme dokončení zadané práce v dohodnuté kvalitě a termínu; • důsledně vyžadujeme dodržování pravidel; • reflektujeme společenské a přírodní dění ve výuce; • objasňujeme žákům, které koncepce a postupy používané v praxi jsou v souladu s dosaženou úrovní poznání;

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení. <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k porozumění základním pojmům a metodám informatiky; • vedeme je k rozpoznávání a formulování problémů; • jsou vedeni k získávání, zaznamenávání, uspořádávání, předávání dat a informací; • žáky učíme rozkládat složité problémy na jednodušší podproblémy; • učíme je oddělovat podstatné a nepodstatné vlastnosti vzhledem k hledanému řešení problému; • vedeme žáky k vytváření a formulování postupů a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji; • učíme žáky zkoumat, porovnávat a vylepšovat uvažovaná řešení; • žáci jsou vedeni k porozumění technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadněji se naučili používat nové; • učíme je dorozumět se a spolupracovat s ostatními při dosahování společného cíle; • vedeme žáky k tomu, aby svým chováním v digitálním prostředí neohrožovali sebe, druhé, ani technologie samotné; • vedeme žáky k získání otevřeného i kritického postoje k digitálním technologiím a jejich smysluplnému a bezpečnému využití; • motivujeme žáky k celoživotnímu učení; • podporujeme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci; • učíme žáky, aby získali schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka; • podporujeme sebejistotu a vytrvalost žáků při řešení pro ně obtížného či složitého problému; • vedeme žáky, aby byli schopni vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Název předmětu	Občanská výchova
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se opírá o individuální posouzení znalostí získané písemným i ústním přezkoušením, a to jednak průběžně, po probrání konkrétních tematických celků. Zkoušení písemnou formou, průběžné ústní zkoušení doplněné sebehodnocením žáka a hodnocením výsledků ve skupině. Hodnocení výsledků žáků je vyjádřeno klasifikací (viz klasifikační řád školy, který je přílohou ŠVP). Součástí hodnocení je aktivita žáka ve výuce, týmová spolupráce, přístup k plnění zadaného úkolu. Po probrání konkrétních tematických celků, zkoušení písemnou formou, průběžné ústní zkoušení doplněné sebehodnocením žáka a hodnocením výsledků ve skupině.

Občanská výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Člověk v lidském společenství - lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy		- popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) nebo jiné skupině - je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, v politice...)
- odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě		- dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot
- sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti		- definuje příčiny a důsledky sociální nerovnosti a chudoby
- rasy, národy a národnosti, většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití, migrace v současném světě, migranti, azylanti		- na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin
		- popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy

Občanská výchova	1. ročník	
- víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus		- vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost
- postavení mužů a žen v rodině a společnosti		- uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti - na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)
- rozpočet jednotlivce a domácnosti, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů		- navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků - sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, posoudí výši úrokových sazeb a na příkladu ukáže rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN (roční procentní sazba nákladů)
2. Člověk jako občan - lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí - stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické strany, volby, právo volit - svobodný přístup k informacím, média (tisk, televize, rozhlas, internet) funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení		- uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena - uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran - vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky
- základní hodnoty a principy demokracie		- uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie - uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti - uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...)
- politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus		- objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky - uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné

Občanská výchova	1. ročník	
- občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití		- v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi a etikou), od špatného-nedemokratického jednání - uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti
3. Česká republika, Evropa a svět - české státní a národní symboly - ČR a její sousedé - ČR a evropská integrace		- dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy - popíše státní symboly - popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům
- globalizace - globální problémy		- na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace - uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě aktuální ohniska napětí ve světě
- současný svět: bohaté a chudé země, - velmoci, ohniska napětí v soudobém světě - nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě		- uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) - na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI		
- společnost - jednotlivci a společenské skupiny, kultura, náboženství - stát, politický systém, politika, soudobý svět.		
ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT		
- internetové bankovníctví		

Občanská výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění ● Digitální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>1. Člověk a právo</p> <p>- právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy</p> <p>- soustava soudů v ČR; právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové)</p>	<p>- popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství</p>	
<p>- právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu, práva spotřebitele</p>	<p>- dovede z textu smlouvy (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění, půjčky) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva a jaké jsou důsledky neznalosti smlouvy, a to včetně jejich všeobecných podmínek</p> <p>- dovede reklamovat koupené zboží nebo služby</p> <p>- na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele</p>	
<p>- trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud)</p>	<p>- uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</p> <p>- popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...)</p>	
<p>- manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí</p> <p>- kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými</p>	<p>- vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému</p>	
<p>2. Člověk a hospodářství</p> <p>- trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, stanovení ceny)</p> <p>- hledání zaměstnání, služby úřadů práce: nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace</p>	<p>- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období...</p> <p>- rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH...) a klamavé nabídky</p> <p>- dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti</p>	
<p>- vznik, změna a ukončení pracovního poměru</p> <p>- povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele</p> <p>- druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu</p>	<p>- popíše, co má obsahovat pracovní smlouva</p> <p>- dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech</p>	

Občanská výchova	2. ročník	
- mzda časová a úkolová		- dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám
- pojištění (sociální, zdravotní a komerční) - daně, daňové přiznání - služby peněžních ústavů - inflace - peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní		- vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho vhodné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit - dovede si zřídit peněžní účet a sleduje pohyb peněz na svém účtu; používá nejběžnější platební nástroje, směnění peníze za použití kursovní lístku
- pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům		- dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE		
<p>Individuální příprava na pracovní trh</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení; - vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení; - aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu; <p>Svět vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart; - formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace; - ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce. <p>Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů; - nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí; - pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností; - zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele. <p>Podpora státu ve sféře zaměstnanosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - služby kariérového poradenství; - zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce. 		
OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI		

Občanská výchova	2. ročník	
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita; - potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.		
ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT		
- Úřad práce: on-line objednávání		

6.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
1.5	1.5	3
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání v budoucím povolání, v osobním životě, ve volném čase). Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dokázali využívat matematické dovednosti v praktickém životě v situacích, které souvisí s matematikou. Efektivně numericky počítat, převádět jednotky, používat procentový počet, matematizovat jednoduché reálné situace. Orientovat se v matematickém textu, porozumět zadání úlohy, vyčíst z grafu, tabulky kvantitativní údaje. Žáci jsou vedeni tak, aby získali pozitivní postoj k matematice, důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost a houževnatost a motivaci k celoživotnímu vzdělávání.</p> <p>Učivo je rozděleno do dvou ročníků. Tematické celky jsou seřazeny vzestupně, aby žáci získali pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace. Aby získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání, důvěru ve vlastní schopnost a preciznost. Úvodím tématem je práce s reálnými čísly, aby žáci zvládli základní početní</p>

Název předmětu	Matematika
	operace, potom následují převody jednotek jejich využití v praktickém a profesním životě. Procentový počet a jednoduché úrokování, planimetrie a stereometrie, která vede k rozvoji prostorové představivosti. Jednoduché výrazy a rovnice proto, aby žáci pochopili, že matematika pracuje se symboly a rozvíjí abstraktní myšlení. Dále žáci pracují s grafy a tabulkami, aby byli schopni vyčíst a zpracovat základní jednoduché statistické údaje a data. Žáci pracují s jednoduchými technickými výkresy, používají měřítko výkresu, pracují s mapou a vypočítají skutečnou vzdálenost dvou bodů na mapě pomocí měřítka mapy. Vypočítají slovní úlohu přímé úměry pomocí trojčlenky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je řazeno vzestupně od jednoduššího ke složitějšímu tak, aby logicky na sebe navazovalo. Ve výuce je využíváno výkladu, samostatné nebo skupinová práce, řešení příkladů, soutěže. Předmět je vyučován v obou ročnících 1,5 hodiny za týden. Didaktické pomůcky - učebnice, sbírky úloh, pracovní listy, modely obrazců a těles, výpočetní technika, kalkulačka a rýsovací potřeby, počítačové výukové programy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postupnou abstrakcí a zobecňováním vedeme žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů; • umožňujeme žákům díky vhodné organizaci výuky studovat jednoduché matematické texty, vyhledávat informace v tištěné i elektronické podobě, získávat soubory dat k dalšímu zpracování; • pomocí modelování situací rozvíjíme představivost žáků, používáme metodu řízeného experimentu pro budování pojmů v mysli žáků; • prací s chybou jako pozitivním prvkem vedeme žáky k hlubšímu zamýšlení nad použitým postupem a správností výpočtu; • zadáváme vhodné slovní úlohy a příklady z běžného života a tím motivujeme žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praxi; • používáme v hodinách informační a komunikační technologie a tím vede žáky k využívání digitálních zdrojů a prostředků k vyhledávání informací, modelování, simulacím, výpočtům a znázorňování. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodně formulovanými a přiměřeně obtížnými úkoly vedeme žáky k důkladné analýze, k plánu řešení, k volbě vhodného postupu při řešení problému (využití tradičních i digitálních prostředků), k odhadu a vyhodnocení reálnosti výsledku vzhledem k zadaným podmínkám;

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • na základě pokusů nebo zkušeností žáků rozvíjíme jejich logické myšlení, úsudek a tvoření hypotéz, které žáci ověřují nebo vyvracejí pomocí protipříkladů; • prostřednictvím vhodně volených příkladů vedeme žáky k osvojení induktivního a deduktivního přístupu při řešení problému; • vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazujeme do výuky modelové příklady; • nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení. <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • důslednou kontrolou žákova projevu podporujeme u žáků používání odborné terminologie a kultivaci jazyka matematiky; • důslednou kontrolou podporujeme u žáků čtení slovních úloh s porozuměním, správnou matematizaci problémů a interpretaci výsledků; • cíleně využíváme příležitosti k tomu, aby žáci tradičními i digitálními prostředky prezentovali ostatním postupy řešení úloh a srozumitelně vysvětlili, proč daný postup zvolili; • vhodně využíváme cizí jazyk (zejména angličtinu) a informatiku, abychom připravili žáky pro vstup do soudobé společnosti a vědeckého světa matematiky. <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvářením vhodných příležitostí k aktivní diskusi vedeme žáky k obhajobě vlastního názoru, k jeho případné změně na základě zjištění nových informací; • organizací a kontrolou skupinové práce vedeme žáky k tomu, aby si rozdělili úlohy podle matematických znalostí a dovedností jednotlivých členů skupiny; • vedeme žáky k práci v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • vedeme žáky přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci; • vedeme je k finanční gramotnosti. <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky vedeme ke správnému používání a převádění běžných jednotek; • při komunikaci je vedeme k používání pojmů kvantifikujícího charakteru;

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke znalosti čtení různých forem grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • vedeme je k provádění reálný odhadu výsledku řešení dané úlohy; • vedeme žáky k rozpoznání základních tvarů předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru; • vedeme je k aplikaci matematických postupů při řešení praktických úkolů v běžných situacích. <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k porozumění základním pojmům a metodám informatiky; • vedeme je k rozpoznávání a formulování problémů; • jsou vedeni k získávání, zaznamenávání, uspořádávání, předávání dat a informací; • žáky učíme rozkládat složité problémy na jednodušší podproblémy; • učíme je oddělovat podstatné a nepodstatné vlastnosti vzhledem k hledanému řešení problému; • vedeme žáky k vytváření a formulování postupů a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji; • učíme žáky zkoumat, porovnávat a vylepšovat uvažovaná řešení; • žáci jsou vedeni k porozumění technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadněji se naučili používat nové; • učíme je dorozumět se a spolupracovat s ostatními při dosahování společného cíle; • vedeme žáky k tomu, aby svým chováním v digitálním prostředí neohrožovali sebe, druhé, ani technologie samotné; • vedeme žáky k získání otevřeného i kritického postoje k digitálním technologiím a jejich smysluplnému a bezpečnému využití; • motivujeme žáky k celoživotnímu učení; • podporujeme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky, aby získali schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka; • podporujeme sebejistotu a vytrvalost žáků při řešení pro ně obtížného či složitého problému; • vedeme žáky, aby byli schopni vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků v jednotlivých předmětech vychází z Klasifikačního řádu, který je přílohou tohoto ŠVP. Kontrola vědomostí a dovedností je prováděna různými formami ústního a písemného zkoušení. Převažují písemné zkoušky – ze dvou pololetních písemných prací v průběhu jednoho školního roku a z malých prověřovacích písemných prací v daném tematickém celku. Do výuky je zařazeno opakování, a to jak po tematických celcích, tak i závěrečné opakování.</p> <p>Další používané formy hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ústní zkoušení (zaměřeno na správný slovní popis matematického problému, možnost žáka slovně obhájit svou metodu řešení) - Hodnocení domácího cvičení (náročnější domácí úlohy sloužící k prohloubení schopnosti a dovednosti žáka) - Hodnocení aktivity v hodině (rychlé samostatné řešení jednoduchých i složitějších problémů v hodinách) - Žáci jsou hodnoceni objektivně tak, aby hodnocení mělo motivační charakter. Sleduje se i spolupráce při týmové práci. Důraz je kladen na možnosti sebehodnocení žáka.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
	- provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly	

Matematika	1. ročník	
1. Operace s reálnými čísly - přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - procento a procentová část, jednoduché úrokování - mocniny a odmocniny		- používá různé zápisy racionálního čísla
		- provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly
		- zaokrouhlí desetinné číslo
		- znázorní reálné číslo na číselné ose
		- určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru
		- používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu
2. Planimetrie - základní pojmy - mnohoúhelníky - trojúhelníky - kružnice, kruh		- využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů
		- sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah
		- určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice
3. Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic - výrazy s proměnnými, mnohočlen - lineární rovnice o jedné neznámé		- určí hodnotu výrazu
		- upravuje jednoduché výrazy
		- řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé
4. Funkce		- rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá
5. Práce s daty		- vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT		
- tvorba grafů a diagramů		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Matematické kompetence ● Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy

Matematika	2. ročník	
1. Operace s reálnými čísly - prohloubení učiva		- provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly
		- provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly
		- používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu
2. Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic - prohloubení učiva		- upravuje jednoduché výrazy
		- řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé
3. Funkce - prohloubení učiva		- rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá
4. Práce s daty - prohloubení učiva		- vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách
5. Výpočet povrchů a objemů těles - základní polohové a metrické vlastnosti prostorových těles - tělesa		- rozlišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kvádrů a válce
		- určí vzájemnou polohu bodů, přímků a rovin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT		
– práce s grafy, diagramy		

6.4 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
1	1	2
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví

Název předmětu	Tělesná výchova
Charakteristika předmětu	<p>Tělesná výchova přispívá komplexním přístupem k všestrannému harmonickému tělesnému a funkčnímu rozvoji základních pohybových schopností a dovedností, tělesné zdatnosti a fyzického a duševního zdraví. Žáci se naučí nebo zdokonalí v individuálních i kolektivních sportech, které se běžně provozují ve školách. Tím také tělesná výchova přispívá k rozvoji sociálních dovedností, ke spolupráci s ostatními. S tělesným rozvojem souvisí i osvojení si teoretických vědomostí o důležitosti rozvoje tělesné kultury a zdatnosti, žáci se také seznámí s požadavky na bezpečnost při tělesné výchově a také dodržování hygienických návyků při a po sportovních činnostech.</p> <p>Učivo je rozděleno do dvou let. Vzhledem k charakteru předmětu se rozdělení učiva pro jednotlivé roky liší jen s drobnými odchylkami. Praktické ukázky a nácviky fyzických pohybových dovedností a sportů prováděné pestřými a zajímavými metodami a formami spojené s teorií pravidel sportů a her, bezpečností a výchovou k fair play.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Ve výuce je kladen důraz na vhodné využití volného času a zdravý životní styl. Žáci jsou seznámeni s různými druhy rekreačních sportů a her formou výkladu a předcvičením. Ve výuce je využívána forma soutěží družstev, sportovních her a individuálního nácviku jednotlivých sportovních disciplín. Výuka bude probíhat 1 hodinu týdně v obou ročnících v prostorách určených tělesné výchově – v tělocvičně, minitělocvičně, na hřišti, běžecké dráze a na jiných okolních sportovních prostorách.</p> <p>Didaktické pomůcky - sportovní vybavení, nářadí a náčiní pro různé druhy (letních i zimních) sportů a her, které má škola k dispozici: jízdní kola a koloběžky, kolečkové brusle, stoly a pátky na stolní tenis, rakety na tenis, míče a míčky dle druhů sportů a her, lana šplhací a přetahovací, gymnastické nářadí, žíněnky, posilovací stroje, rotopedy, běžecké a sjezdové lyže, snowboardy, ochranné pomůcky- přílby, rukavice, chrániče páteře na snowboard, chrániče kolen a loktů na kolečkové brusle, odborná literatura, pravidla sportů a her, instruktážní DVD.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Zdravotní výchova • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na pozitivní motivaci žáka; • vedeme k vyhledávání vhodných způsobů, metod a strategie pro vykonání pohybových úkolů; • cíleně vedeme žáky k rozvíjení pohybové aktivity i mimo vyučování; • užíváme a vedeme žáky k užívání odborné terminologie (tělovýchovného názvosloví).

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřujeme se výstižně, srozumitelně a kultivovaně a totéž vyžadujeme po žácích; • vyžadujeme od žáků reakce na rady a připomínky (možnost diskuze); • seznámíme žáky s významem signálů, zvuků a gest osoby v pozici rozhodčího nebo trenéra; • klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování; • umožňujeme žákům hodnotit svou činnost, výsledky své práce a vlastní pokrok. <hr/> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke spolupráci s ostatními na dosažení společného cíle (vstřelení branky, vyřešení zadaného problému); • vysvětlujeme přidělenou roli žáka v týmu; • vedeme žáky k prokazování respektu učiteli, ostatním členům skupiny, ale i protivníkovi; • pochvalou a oceněním rozvíjíme zdravou sebedůvěru žáků, korigujeme jednání přispívající k pocitu sebeúcty; • vedeme žáky k reálnému posuzování své fyzické a duševní možnosti, k odhadování důsledků svého jednání a chování v různých situacích; • podporujeme žáky ve stanovování cílů a priorit podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • vedeme je k odpovědnému vztahu ke svému zdraví, k péči o svůj fyzický i duševní rozvoj, vedeme žáky k uvědomění si důsledků nezdravého životního stylu a závislostí. <hr/> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáháme žákům s uvědoměním si vlastních cílů a hodnot, ale i pochopením pro situaci ostatních; • aktivně vystupujeme proti nepřiměřenému psychickému i fyzickému zacházení a útlaku a vedeme k tomu žáky; • pomocí pravidel a jejich dodržování vedeme žáky i k respektování obecně přijímaných principů (zákony, školní řád, bezpečnostní pokyny, společenské normy, ...); • vedeme žáky k odpovědnému a samostatnému jednání nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu; • vedeme je k dodržování zákonů, respektování práv a osobnosti druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a vedeme je k oproštění od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace; • učíme je uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabádáme žáky k využívání vlastního úsudku a zkušeností k řešení situací; • spolupracujeme se žáky při organizování soutěží na úrovni třídy nebo školy; • vedeme žáky k vlastnímu rozhodnutí při řešení problémů s ohledem na zdraví svoje i svých spolužáků. <hr/> <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k porozumění základním pojmům a metodám informatiky; • vedeme je k rozpoznávání a formulování problémů; • jsou vedeni k získávání, zaznamenávání, uspořádávání, předávání dat a informací; • žáky učíme rozkládat složité problémy na jednodušší podproblémy; • učíme je oddělovat podstatné a nepodstatné vlastnosti vzhledem k hledanému řešení problému; • vedeme žáky k vytváření a formulování postupů a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji; • učíme žáky zkoumat, porovnávat a vylepšovat uvažovaná řešení; • žáci jsou vedeni k porozumění technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadněji se naučili používat nové; • učíme je dorozumět se a spolupracovat s ostatními při dosahování společného cíle; • vedeme žáky k tomu, aby svým chováním v digitálním prostředí neohrožovali sebe, druhé, ani technologie samotné; • vedeme žáky k získání otevřeného i kritického postoje k digitálním technologiím a jejich smysluplnému a bezpečnému využití; • motivujeme žáky k celoživotnímu učení; • podporujeme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci; • učíme žáky, aby získali schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • podporujeme sebejistotu a vytrvalost žáků při řešení pro ně obtížného či složitého problému; • vedeme žáky, aby byli schopni vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků se opírá o individuální posouzení znalostí získaných ústním přezkoušením, a to průběžně nebo po probrání konkrétních tematických celků. Opírá se také o průběžná kontrolní měření výkonnosti, hodnocení aktivního a plnohodnotného zapojení do procesu tělesné výchovy, znalost a dodržování pravidel jednotlivých sportovních aktivit a hygieny a bezpečnosti. Kromě motivační funkce poskytuje hodnocení žákům zpětnou vazbu o jejich práci, plní funkci výchovnou, kontrolní a diagnostickou. Do závěrečného hodnocení počítáme také aktivitu a práci v hodině, práci ve skupinách, na projektech a domácí přípravu, na kterou výuka navazuje. Součástí je také sebehodnocení žáků, kdy se učí posuzovat svoji práci, vynaložené úsilí, ale také objektivní náhled na osobní možnosti a rezervy. Při hodnocení se přihlíží k celé osobnosti žáka, jeho speciálním vzdělávacím potřebám, individuálním zvláštnostem, snaze, pílí, přihlíží se k věkovým zvláštnostem žáků, ale i k tomu, že žáci mohli v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.</p> <p>Hodnocení výsledků žáků je vyjádřeno klasifikací (viz klasifikační řád školy, který je přílohou ŠVP).</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Teoretické poznatky - Tělesná výchova - zdroje informací - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti - odborná terminologie - výstroj, výzbroj, údržba		- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat

Tělesná výchova	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí 		
<ul style="list-style-type: none"> 2. Pohybové dovednosti - Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační cvičení, relaxační aj. cvičení jako součást všech tematických celků - regenerace a kompenzace, relaxace 		<ul style="list-style-type: none"> - provádí tělesná cvičení vhodná pro přípravu organismu před sportovním výkonem - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
<ul style="list-style-type: none"> 3. Zdravotní tělesná výchova (pro žáky se zdravotním oslabením) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity 		<ul style="list-style-type: none"> - provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
<ul style="list-style-type: none"> 4. Pohybové hry - drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce) - sportovní - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování 		<ul style="list-style-type: none"> - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva
<ul style="list-style-type: none"> 5. Turistika a pohyb v přírodě - příprava turistické akce - orientace v terénu - orientační běh - záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí 		<ul style="list-style-type: none"> - uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky - dovede se pohybovat v terénu
<ul style="list-style-type: none"> 6. Lyžování, bruslení, cyklistika (podle podmínek školy, možnosti a zájmu žáků) - základy sjezdového a běžeckého lyžování, snowboardingu - základy techniky bruslení - základy techniky cyklistiky - technika a taktika, zásady sportovního tréninku 		<ul style="list-style-type: none"> - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku

Tělesná výchova	1. ročník	
7. Plavání (podle podmínek školy a zájmu žáků) - jeden plavecký způsob - určená vzdálenost plaveckým způsobem - prvky zdravotního plavání - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucích - technika a taktika; zásady sportovního tréninku		- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
		- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
		- umí uplatňovat zásady sportovního tréninku
8. Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí - technika a taktika; zásady sportovního tréninku		- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
		- umí uplatňovat zásady sportovního tréninku
		- umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
9. Olympionismus		- dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesportovní jednání
10. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy		- dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI		
- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny.		
- osobnost a její rozvoj.		
ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT		
– využití mobilní aplikace k plánování turistické trasy, vyhodnocení dat z dané aplikace		
Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
		- dovede vysvětlit význam pohybu pro zdraví

Tělesná výchova	2. ročník	
<p>1. Teoretické poznatky - Tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdroje informací - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti - odborná terminologie - výstroj, výzbroj, údržba - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodné oblečení (cvičební úbor a obutí) 		<ul style="list-style-type: none"> - popíše jednotlivé složky kondičních schopností a dovede je rozlišovat - dokáže se orientovat v odborné terminologii
<p>2. Pohybové dovednosti - Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační cvičení, relaxační aj. cvičení jako součást všech tematických celků - regenerace a kompenzace, relaxace 		<ul style="list-style-type: none"> - provádí tělesná cvičení vhodná pro přípravu organismu před sportovním výkonem - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace
<p>3. Zdravotní tělesná výchova (pro žáky se zdravotním oslabením)</p> <ul style="list-style-type: none"> - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - vysvětlení učiva - pohybové aktivity zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity 		<ul style="list-style-type: none"> - je schopen hodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit - provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
<p>4. Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce) - procvičování učiva - sportovní - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování 		<ul style="list-style-type: none"> - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva - dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu
<p>5. Gymnastika a tance</p> <ul style="list-style-type: none"> - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na náradí, přeskoky, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a s náčiním, kondiční programy cvičení s hudbou - tance - technika a taktika, zásady sportovního tréninku 		<ul style="list-style-type: none"> - dokáže uplatňovat zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících - je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky - je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku
<p>6. Turistika a pohyb v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava turistické akce 		<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky

Tělesná výchova	2. ročník	
- orientace v terénu - orientační běh - záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí - prohloubení znalostí		- dovede se pohybovat v terénu
		- dovede absolvovat orientační běh
		- dodržuje zásady záchrany a dopomoci, zásady chování a jednání v různém prostředí
7. Lyžování, bruslení, cyklistika (podle podmínek školy, možností a zájmu žáků) - základy sjezdového a běžeckého lyžování, snowboardingu - základy techniky cyklistiky - základy techniky bruslení		- umí uplatňovat zásady sportovního tréninku
		- dovede rozvíjet techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
8. Úpoly - základy sebeobrany - technika a taktika, zásady sportovního tréninku		- umí uplatňovat zásady sportovního tréninku
		- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích

6.5 Zdravotní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
0	1	1
	Povinný	

Název předmětu	Zdravotní výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu zdravotní výchova je poskytnout žákům základní informace potřebné pro péči o zdraví a pro zdravý životní styl. Tyto poznatky uplatňovat v osobním, rodinném i profesním životě. Osvojit si základní poznatky a praktické dovednosti k poskytnutí první pomoci. Získat základní poznatky o příčinách a průběhu krizových situacích a jak se v těchto situacích chovat a pomáhat ostatním lidem.</p> <p>Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky dovednostmi a znalostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o duševní a tělesné zdraví a bezpečnost. Vede žáky k tomu, aby se vyznali v tom, jak působí</p>

Název předmětu	Zdravotní výchova
	výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, jednostranné činnosti, pozitivní emoce, harmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, nevhodných doplňcích výživy, hracích automatech, internetu aj.), proti médiu vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je organizována formou skupinového a kooperativního učení u vybraných tematických celků, dále i formou hromadné a diferencované výuky. K osvojování učiva je uplatňována informačně receptivní metoda, metoda problémového výkladu, analýzy příkladů a modelových situací a činnostního učení, práce samostatná a ve skupinách, diskuze k vybraným tématům pomocí zkušeností z praxe. Výuka bude probíhat v dotaci 1hodiny týdně ve 2. ročníku. Didaktické pomůcky - odborná literatura - Anatomický atlas lidského těla, učebnice Zdravovědy, obrazový materiál, modely lidského těla, zdravotnický materiál k poskytnutí první zdravotní pomoci, webové stránky, DVD.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajímáme se o názory a zkušenosti žáků; • zařazujeme úkoly, při kterých žáci docházejí k závěrům sami; • vybízíme žáky, aby kladli otázky k tématu; • zadáváme úkoly, při kterých žáci kombinují různé zdroje informací; • umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajímáme se o náměty žáků; • umožňujeme volbu různých postupů; • zadáváme úlohy, při kterých žáci spolupracují; • pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí k nápravě; • umožňujeme spoluutvářet pravidla pro hodnocení. <p>Komunikační kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k prozkoumávání různých názorů a pohledů; • umožňujeme žákům vzájemnou komunikaci a spolupráci;

Název předmětu	Zdravotní výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům sdělovat si vzájemně své pocity a názory.
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k toleranci odlišných názorů; • vlastním příkladem vedeme žáky k empatii; • utváříme podmínky pro vzájemnou pomoc; • umožňujeme žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a nálady; • vyžadujeme dodržování pravidel, vzniklých v dané třídě; • zařazujeme metody, při kterých žáci spolupracují a komunikují.
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflektujeme společenské i přírodní dění; • zajímáme se o názory žáků; • umožňujeme spoluutváření pravidel pro práci skupiny; • vyžadujeme dodržování pravidel; • umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce; • vedeme žáky k demokratickému řešení konfliktů.
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují; • vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu; • vyžadujeme dodržování pravidel; • vedeme žáky k plánování úkolů a postupů; • vedeme žáky ke správnému využití materiálů a techniky; • dáváme k dispozici žákům materiály a literaturu; • vedeme žáky k vyhledávání informací nejen ve školních zdrojích.
	<p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k porozumění základním pojmům a metodám informatiky; • vedeme je k rozpoznávání a formulování problémů; • jsou vedeni k získávání, zaznamenávání, uspořádávání, předávání dat a informací; • žáky učíme rozkládat složité problémy na jednodušší podproblémy;

Název předmětu	Zdravotní výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme je oddělovat podstatné a nepodstatné vlastnosti vzhledem k hledanému řešení problému; • vedeme žáky k vytváření a formulování postupů a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji; • učíme žáky zkoumat, porovnávat a vylepšovat uvažovaná řešení; • žáci jsou vedeni k porozumění technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadněji se naučili používat nové; • učíme je dorozumět se a spolupracovat s ostatními při dosahování společného cíle; • vedeme žáky k tomu, aby svým chováním v digitálním prostředí neohrožovali sebe, druhé, ani technologie samotné; • vedeme žáky k získání otevřeného i kritického postoje k digitálním technologiím a jejich smysluplnému a bezpečnému využití; • motivujeme žáky k celoživotnímu učení; • podporujeme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci; • učíme žáky, aby získali schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka; • podporujeme sebejistotu a vytrvalost žáků při řešení pro ně obtížného či složitého problému; • vedeme žáky, aby byli schopni vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá dle klasifikačního řádu, který je přílohou tohoto ŠVP. Písemné, ústní, bodové hodnocení samostatné práce, pololetní písemné prověřování vědomostí, kolektivní hodnocení zadaných úkolů, sebehodnocení. Při hodnocení jsou brány v úvahu osobnostní znalosti žáků s přihlédnutím k jejich schopnostem učení.</p>

Zdravotní výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Péče o zdraví Zdraví - činitele ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pracovní podmínky, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti - sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých - péče veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy, lidská sexualita - prevence úrazů, nemocí a rizik ohrožujících zdraví		- objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí - vysvětlí stručně, co se myslí označením "zdravý životní styl" - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejich alternativních směrů - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví - dovede v konkrétních informacích poskytovaných médií, vč. reklamy, rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace
2. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí. - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)		- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí
3. První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život		- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI		
- osobnost a její rozvoj.		
ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT		

Zdravotní výchova	2. ročník	
– efektivní a bezpečné využití digitální technologie - mobilního telefonu pro aplikaci ZÁCHRANKA		

6.6 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
1	1	2
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti cílevědomě volit optimální postupy při řešení nejrůznějších životních situací, a to na základě jejich zkušenosti s řešením jednoduchých informatických problémů. Výuka informatiky přispívá k porozumění světu počítačů a informačních systémů, propojením se všeobecně vzdělávacími a odbornými předměty usnadňuje aplikaci digitálních technologií v oboru vzdělávání PROVOZNÍ SLUŽBY - RESTAURAČNÍ A HOTELOVÝ PROVOZ a přispívá k rozvoji uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah tohoto oboru.</p> <p>Stěžejní formou výuky je cvičení v odborné učebně informatického vzdělávání. Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie.</p> <p>S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Stěžejní formou výuky je cvičení v odborné učebně informačních a komunikačních technologií. Výuka je vedena formou výkladu s návazností na znalosti žáků, samostatné řešení úkolů, skupinová práce, práce s aktuálními informacemi, práce s odbornou publikací, aplikace v praxi. Část výuky je prováděna společně, procvičování dělají jednotliví žáci samostatně na základě zadaných úkolů. Ve výuce se klade důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Výuka bude probíhat v týdenní dotaci 1 hodiny v obou</p>

Název předmětu	Informatika
	ročníků. Didaktické pomůcky - počítač, dataprojektor, příručky v elektronické podobě, výukové programy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme problémové úlohy rozvíjející tvořivost a hledání možných postupů; • pracujeme s chybou žáka jako a příležitostí ukázat cestu ke správnému řešení; • umožňujeme žákům ověřit si správnost svého řešení; • sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok; • vedeme žáky k plánování úkolů a postupů.
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • klademe otevřené otázky a zadáváme problémové úlohy; • umožňujeme žákům používat různé postupy; • učíme žáky při sebekontrolě pracovat s chybou.
	Komunikativní kompetence: <ul style="list-style-type: none"> • zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků; • vytváříme příležitosti pro vzájemnou spolupráci a komunikaci žáků k danému úkolu; • vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění: <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme dokončování práce v dohodnutých termínech při dodržování daných pravidel; • vedeme žáky k plánování úkolů a postupů; • vedeme žáky ke správnému používání nástrojů a techniky.
	Digitální kompetence: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k porozumění základním pojmům a metodám informatiky; • vedeme je k rozpoznávání a formulování problémů; • jsou vedeni k získávání, zaznamenávání, uspořádávání, předávání dat a informací; • žáky učíme rozkládat složité problémy na jednodušší podproblémy;

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme je oddělovat podstatné a nepodstatné vlastnosti vzhledem k hledanému řešení problému; • vedeme žáky k vytváření a formulování postupů a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji; • učíme žáky zkoumat, porovnávat a vylepšovat uvažovaná řešení; • žáci jsou vedeni k porozumění technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadněji se naučili používat nové; • učíme je dorozumět se a spolupracovat s ostatními při dosahování společného cíle; • vedeme žáky k tomu, aby svým chováním v digitálním prostředí neohrožovali sebe, druhé, ani technologie samotné; • vedeme žáky k získání otevřeného i kritického postoje k digitálním technologiím a jejich smysluplnému a bezpečnému využití; • motivujeme žáky k celoživotnímu učení; • podporujeme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci; • učíme žáky, aby získali schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka; • podporujeme sebejistotu a vytrvalost žáků při řešení pro ně obtížného či složitého problému; • vedeme žáky, aby byli schopni vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly. <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme vzájemnou spolupráci a komunikaci žáků; • vedeme žáky k vzájemné pomoci při řešení úkolu; • respektujeme individuální schopnosti žáků a oceňujeme jejich snahu.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá dle klasifikačního řádu, který je přílohou tohoto ŠVP. Důraz ve výuce je kladen na uživatelské ovládání počítače – základního programového vybavení, na dovednosti vyhledávat požadované informace v sítích, tyto informace zpracovat a třídit dle potřeby. Hodnocení

Název předmětu	Informatika
	vědomostí a dovedností je průběžné v jednotlivých hodinách, kdy žáci v závěru vyučování předkládají svou samostatnou práci zpracovanou na počítači dle tématu a zadání.

Informatika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Data a informace - získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači (sběr a evidence dat – vyjádření informací slovně a číslem, formát dat) - chyby v interpretaci dat (zkreslení dat)		- uvede příklady dat ve svém okolí a ve svém oboru; uvede příklady zdrojů dat a informací; vyslovuje odpovědi na základě dat - rozpozná v interpretaci dat chyby a zkreslení dat
Kódování a přenos dat - velikost souboru, bity a bajty; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě (kódování informací, kódování textu a šifrování)		- rozliší data obrázku, textu, zvuku apod. dle přípony souboru a používá různé datové typy s ohledem na nároky na uložení a sdílení

Informatika	1. ročník	
<p>2. Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - informační systémy využívané v oboru -účel, jeho uživatelé a jejich oprávnění; <p>Příprava dokumentů</p> <ul style="list-style-type: none"> - typografie - příprava textů - korespondence - osobní a obchodní - psaní „všemi deseti“ <p>Tabulky</p> <ul style="list-style-type: none"> - tabulka, její struktura – vlastní data (záznamy) a jejich typ a popis (atributy); - řazení a filtrování dat při hledání odpovědí na položené otázky; - postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu; 		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí účel informačních systémů, které používá, a identifikuje jejich jednotlivé (systémové) prvky a vztahy mezi nimi - určí svou uživatelskou roli v informačním systému, který používá, specifikuje svoje činnosti - využívání pravidla a zásady typografie pro přípravu a sestavení dokumentů a textů - sestaví jednoduchou korespondenci (osobní a obchodní) - seznámí se s pravidly psaní „všemi deseti“ a tuto dovednost využívá při tvorbě textů a přípravě dokumentů - vysvětlí strukturu tabulky - umí zapsat data do tabulky - řadí a filtruje data při odpovědích na položené otázky - pro vymezený problém sestaví tabulku - vyhledává, vkládá, upravuje data přes uživatelské rozhraní; řadí a filtruje (v jednoduchých případech) záznamy v tabulce
<p>3. Digitální technologie</p> <p>Současná výpočetní zařízení: osobní počítače, notebooky, tablety, mobilní telefony, e-knihy, Wifi, Bluetooth, USB</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní komponenty; - vstupní a výstupní zařízení, periferie, porty; - operační systém, jeho funkce a typy; 		<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení - rozlišuje operační systém, předinstalované a další aplikace - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle - vysvětlí význam propojení digitálních zařízení v sítích, uvede příklady sítí a rozpozná způsob propojení digitálních zařízení do počítačové sítě

Informatika	1. ročník	
<p>- aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např.: textový procesor, tabulkový procesor);</p> <p>- typy počítačových sítí;</p> <p>Digitální prostředky pro zdravotně znevýhodněné osoby</p> <p>- hardware a software pro osoby s postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, s kombinovaným postižením)</p> <p>- pomůcky pro usnadnění ovládání počítačů (upravené klávesnice a myši, ovládání hlasem a další)</p> <p>Bezpečnost v digitálním prostředí</p> <p>- základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir);</p> <p>- sociometrické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly);</p>		<p>- vysvětlí možnosti využití digitálních prostředků a technologií pro zdravotně znevýhodněné osoby</p> <p>- vyjmenuje pomůcky, které usnadňují ovládání počítače</p> <p>- rozpozná podezřelé chování digitálních zařízení a požádá o pomoc</p> <p>- uvědomuje si možná nebezpečí a chápe omezení nutná pro minimalizaci rizik při práci s digitálními technologiemi, dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi, kde pracuje, respektuje bezpečnostní nastavení ve svých digitálních zařízeních</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
-		
-		

Informatika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>1. Data a informace</p> <p>- získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači (databáze a jejich použití)</p> <p>Kódování a přenos dat</p> <p>- záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě (kódování obrazu a zvuku, kódování čísel, vizuální kódování dat)</p> <p>Modelování</p> <p>- model jako zjednodušení reality (schéma, graf, diagram, pojmová myšlenková mapa)</p>		<p>- uvede příklady dat ve svém okolí a ve svém oboru; uvede příklady zdrojů dat a informací; vyslovuje odpovědi na základě dat</p> <p>- rozliší data obrázku, textu, zvuku apod. dle přípony souboru a používá různé datové typy s ohledem na nároky na uložení a sdílení</p> <p>- rozpozná různé modely, které reprezentují tutéž skutečnost, najde chybu v modelu a ve vlastním modelu chybu opraví</p>
<p>2. Informační systémy</p> <p>- informační systémy využívané v oboru - účel, jeho uživatelé a jejich oprávnění;</p> <p>- tvorba evidence dat</p>		<p>- vysvětlí účel informačních systémů, které používá, a identifikuje jejich jednotlivé (systémové) prvky a vztahy mezi nimi</p> <p>- určí svou uživatelskou roli v informačním systému, který používá, specifikuje svoje činnosti</p> <p>- pro vymezený problém sestaví evidenci dat</p> <p>- identifikuje chyby v evidovaných datech a opraví je</p>

Informatika	2. ročník	
<p>3. Digitální technologie</p> <p>Současná výpočetní zařízení: digitální fotoaparáty, digitální kamery, herní konzole, 3D tiskárny</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní komponenty; - vstupní a výstupní zařízení, periferie, porty; - operační systém, jeho funkce a typy; - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např.: textový procesor, tabulkový procesor); - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro digitální fotoaparáty a kamery, pro herní konzole a software pro oblast 3D technologií – 3D tiskárny) <p>Umělá inteligence</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy umělé inteligence - využití a schopnosti umělé inteligence - historie a současnost umělé inteligence <p>Bezpečnost v digitálním prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - digitální stopa – vědomá a nevědomá, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; 		<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení - rozlišuje operační systém, předinstalované a další aplikace - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle - vysvětlí význam propojení digitálních zařízení v sítích, uvede příklady sítí a rozpozná způsob propojení digitálních zařízení do počítačové sítě <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základy umělé inteligence, její využití a schopnosti - porovnáním historie a současnosti umělé inteligence dokáže odhadnout nebezpečí a rizika spojená s umělou inteligencí <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná podezřelé chování digitálních zařízení a požádá o pomoc - uvědomuje si možná nebezpečí a chápe omezení nutná pro minimalizaci rizik při práci s digitálními technologiemi, dodržuje řád a pravidla stanovená

Informatika	2. ročník	
- sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu.		pro práci s digitálními technologiemi, kde pracuje, respektuje bezpečnostní nastavení ve svých digitálních zařízeních
<p>4. Vývoj, testování a provoz software</p> <p>Návrh programu</p> <p>- formulace úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; rozdělení problému na části, identifikace opakujících se vzorů a míst pro rozhodování;</p> <p>- různé zápisy posloupnosti příkazů (algoritmu) k řešení problému z praxe, jednotlivé kroky a jejich návaznost;</p> <p>Základy tvorby programu</p> <p>- návrh jednoduchého a přehledného programu;</p> <p>- hledání chyb ve vlastním programu;</p> <p>- autorství a licence programu;</p>		<p>- přečte textový nebo symbolický zápis algoritmu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</p> <p>- rozdělí problém ze svého oboru na jednotlivé části, navrhne a popíše kroky k jejich řešení</p> <p>- rozpozná, že dva různé algoritmy mohou vyřešit stejný problém; upraví navržený postup pro obdobný problém</p> <p>- ověří správnost jím upraveného postupu, otestuje program; rozpozná a opraví v něm chybu</p> <p>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; používá opakování a větvení programu</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
-		
-		

6.7 Restaurační a hotelový provoz

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
1.5	1.5	3
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Restaurační a hotelový provoz
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je poskytnout žákům poznatky a vědomosti o restauračním a hotelovém provozu, přípravě hotových pokrmů podle tradičních receptur pro práci se surovinami, jejich výběrem, opracováním a využíváním při přípravě pokrmů. Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad racionální výživy při přípravě pokrmů. Důraz je kladen na vytvoření návyků žáků k dodržování osobní a provozní hygieny a hygieny prostředí a k hospodárnému využívání potravin, zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienických předpisů. Žáci se seznámí s provozem ubytovacího zařízení a činnosti recepce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu je rozložena do dvou ročníků. V 1. ročníku žáci získají vědomosti o organizaci výrobního střediska, organizační struktuře hotelu a jeho gastronomickém úseku, seznámí se s potravinami a nápoji, se zásadami správné výživy. Ve 2. ročníku získají vědomosti o ubytovacím úseku hotelu, práci v recepci, seznámí se s léčebnou výživou, s předběžnou úpravou a technologickou přípravou potravin. Dále s podáváním pokrmů a nápojů a stolováním. Výuka je vedena formou výkladu, řízeného rozhovoru, samostatného řešení úkolů, diskuse, skupinové práce. Výuka bude probíhat v dotaci 1,5 hodiny v obou ročnících. Didaktické pomůcky - odborné učebnice kuchařských oborů, receptury teplých a studených pokrmů, odborné filmy kuchařských oborů, webové stránky, názorné pomůcky v reálné skutečnosti.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Příprava pokrmů
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání; • umožňujeme jim ovládat adekvátní techniku učení, vedeme žáky k vytváření vhodného studijního režimu a podmínek;

Název předmětu	Restaurační a hotelový provoz
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k práci s odbornou literaturou, k práci s textem, k umění vyhledávat a zpracovávat informace; • učíme žáky s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k porozumění zadání úkolu nebo rozpoznání jádra problému, získávání informací potřebných k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí a k navržení způsobu řešení; • umožňujeme jim spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k práci v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností. <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke správnému používání a převádění běžných jednotek. <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k porozumění základním pojmům a metodám informatiky; • vedeme je k rozpoznávání a formulování problémů; • jsou vedeni k získávání, zaznamenávání, uspořádávání, předávání dat a informací; • žáky učíme rozkládat složité problémy na jednodušší podproblémy; • učíme je oddělovat podstatné a nepodstatné vlastnosti vzhledem k hledanému řešení problému; • vedeme žáky k vytváření a formulování postupů a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji; • učíme žáky zkoumat, porovnávat a vylepšovat uvažovaná řešení; • žáci jsou vedeni k porozumění technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadněji se naučili používat nové; • učíme je dorozumět se a spolupracovat s ostatními při dosahování společného cíle;

Název předmětu	Restaurační a hotelový provoz
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby svým chováním v digitálním prostředí neohrožovali sebe, druhé, ani technologie samotné; • vedeme žáky k získání otevřeného i kritického postoje k digitálním technologiím a jejich smysluplnému a bezpečnému využití; • motivujeme žáky k celoživotnímu učení; • podporujeme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci; • učíme žáky, aby získali schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka; • podporujeme sebejistotu a vytrvalost žáků při řešení pro ně obtížného či složitého problému; • vedeme žáky, aby byli schopni vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků se opírá o individuální posouzení znalostí získaných písemným i ústním přezkoušením, a to průběžně nebo po probrání konkrétních tematických celků. Kromě motivační funkce poskytuje hodnocení žákům zpětnou vazbu o jejich práci, plní funkci výchovnou, kontrolní a diagnostickou. Kromě písemných prací, ústního zkoušení, testů, menších prověrek do závěrečného hodnocení počítáme také aktivitu a práci v hodině, práci ve skupinách, na projektech a domácí přípravu, na kterou výuka navazuje. Součástí je také sebehodnocení žáků, kdy se učí posuzovat svoji práci, vynaložené úsilí, ale také objektivní náhled na osobní možnosti a rezervy. Při hodnocení se přihlíží k celé osobnosti žáka, jeho speciálním vzdělávacím potřebám, individuálním zvláštnostem, snaze, péli, přihlíží se k věkovým zvláštnostem žáků, ale i k tomu, že žáci mohli v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Hodnocení výsledků žáků je vyjádřeno klasifikací (viz klasifikační řád školy, který je přílohou ŠVP).</p>

Restaurační a hotelový provoz	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence 	

Restaurační a hotelový provoz	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Výrobní středisko - základní členění a vybavení kuchyně - dělení a základní vybavení skladů potravin - technologická zařízení ve výrobním středisku		- charakterizuje vybavení kuchyně - uvede příklady bezpečnostních rizik při pracích v kuchyňském provozu a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů a technologického využití - vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů
2. Potraviny a nápoje - základní druhy potravin: brambory, zelenina, luštěniny, obiloviny, ovoce, mléko, mléčné výrobky, sýry, maso, drůbež, ryby - nealkoholické a alkoholické nápoje - příjem, nákup, uchovávání a skladování potravin a nápojů		- rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů a technologického využití - vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů
3. Výživa člověka - zásady správné výživy pro zdraví člověka		- uvede příklady nesprávných stravovacích návyků a jejich vliv na zdraví
4. Organizační struktura hotelu - druhy pracovišť - druhy ubytovacích zařízení - základní vybavení - gastronomický úsek		- rozlišuje a charakterizuje jednotlivá pracoviště v hotelu - rozlišuje druhy ubytovacích zařízení a jejich vybavení - popíše přípravu jednotlivých pracovišť na provoz v gastronomickém úseku hotelu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT		
- odborné činnosti – tematické weby		

Restaurační a hotelový provoz	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Personální a sociální kompetence Matematické kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy

Restaurační a hotelový provoz	2. ročník	
1. Výživa člověka - správné stravovací návyky		- objasní podstatu racionální (zdravé) a léčebné výživy - uvede příklady nesprávných stravovacích návyků a jejich vliv na zdraví
2. Technologie přípravy pokrmů - příprava a předběžná úprava surovin - základní tepelné úpravy pokrmů: vaření, dušení, pečení, smažení - technologické postupy přípravy tradičních pokrmů: polévky, přílohy, bezmasé pokrmy, masité pokrmy, moučníky - ohřívání zchlazených a zmražených pokrmů - teplé nápoje		- vysvětlí použití vhodných surovin a popíše příslušné technologické postupy pro přípravu a předběžnou úpravu surovin, pro základní tepelné úpravy pokrmů (polévky, přílohy, bezmasé pokrmy, masité pokrmy, moučníky, omáčky) a technologické postupy tradičních pokrmů - vysvětlí postup ohřívání zchlazených a zmražených pokrmů - popíše přípravu běžných teplých nápojů
3. Podávání jídel, stolování - inventář, údržba, použití - podávání a úprava pokrmů a nápojů, základy stolničení		- popíše inventář, způsoby údržby a vhodné použití - vysvětlí způsoby podávání a úprav pokrmů a nápojů - vysvětlí základy stolničení
4. Ubytovací úsek hotel - základní činnosti na recepci		- vysvětlí, jak se vydávají a přebírají klíče od pokojů, vede evidenci - vysvětlí postup přepravy zavazadel - popíše základní informační služby související s ubytováním a stravováním - uvede příklady doplňkového prodeje na recepci - popíše vhodné ochranné pracovní pomůcky zaměstnance
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ		
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví).		
ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT		
- získávání a ověřování informací		

6.8 Technologie úklidu

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
1	1	2
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Technologie úklidu
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cílem vyučovacímho předmětu technologie úklidu je poskytnout žákům vědomosti potřebné k provádění úklidu, při praní a žehlení prádla a oděvů v restauračních a hotelových provozech, ubytovacích zařízeních, v kancelářích a ve veřejných prostorech, ve zdravotnických, nemocničních a sociálních zařízeních, v domácnostech apod. Žáci se teoreticky a prakticky seznámí s přípravky používanými při úklidu, při žehlení, praní prádla a oděvů, s jejich vlastnostmi a naučí se je vhodně používat. Dále se seznámí se stroji, zařízeními a pomůckami, které budou při úklidu, praní a žehlení obsluhovat a používat. Naučí se organizovat si práci, dodržovat technologické postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienické předpisy.</p> <p>Učivo je rozděleno do dvou ročníků a je sestaveno tak, aby žáci získali základní vědomosti a návyky potřebné pro jejich budoucí pracovní zařazení. Velká pozornost je proto věnována propojení teorie a praxe, aby žáci získali kladný vztah k práci.</p> <p>V 1. ročníku se žáci seznámí se základy bezpečnosti práce a provádění úklidu v provozu i domácnosti, s používáním strojů, vývojem a složením úklidových prostředků s návazností na ochranu životního prostředí. Ve 2. ročníku poskytuje výuka vědomosti o technologických postupech používaných při žehlení, praní prádla a oděvů v domácnosti i v prádelně. Žáci se seznámí s používanými přípravky na praní prádla a mechanickým vybavením, které budou obsluhovat. Naučí si organizovat práci, dodržovat technologické postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochranu životního prostředí, zdravotně hygienické předpisy.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Ve výuce je kladen důraz na přípravu žáků pro profesní i osobní život. Výuka je vedena formou výkladu, diskuse, samostatné práce, skupinové práce.</p> <p>Výuka bude probíhat v dotaci 1 hodiny v 1. ročníku a 2. ročníku.</p>

Název předmětu	Technologie úklidu
	Didaktické pomůcky - odborná literatura Technologie úklidu, Technologie prádelny, odborné texty, názorné pomůcky, webové stránky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Praní a žehlení prádla a oděvů • Úklidové práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání; • umožňujeme jim ovládat adekvátní techniku učení, vedeme žáky k vytváření vhodného studijního režimu a podmínek; • vedeme žáky k práci s odbornou literaturou, k práci s textem, k umění vyhledávat a zpracovávat informace; • učíme žáky s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k porozumění zadání úkolu nebo rozpoznání jádra problému, získávání informací potřebných k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí a k navržení způsobu řešení; • umožňujeme jim spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k formulování svých myšlenek srozumitelně; • umožňujeme žákům naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse; • vedeme je k vyjadřování se a k vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování. <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • vedeme je k práci v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností. <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k porozumění základním pojmům a metodám informatiky; • vedeme je k rozpoznávání a formulování problémů; • jsou vedeni k získávání, zaznamenávání, uspořádávání, předávání dat a informací;

Název předmětu	Technologie úklidu
	<ul style="list-style-type: none"> • žáky učíme rozkládat složité problémy na jednodušší podproblémy; • učíme je oddělovat podstatné a nepodstatné vlastnosti vzhledem k hledanému řešení problému; • vedeme žáky k vytváření a formulování postupů a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji; • učíme žáky zkoumat, porovnávat a vylepšovat uvažovaná řešení; • žáci jsou vedeni k porozumění technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadněji se naučili používat nové; • učíme je dorozumět se a spolupracovat s ostatními při dosahování společného cíle; • vedeme žáky k tomu, aby svým chováním v digitálním prostředí neohrožovali sebe, druhé, ani technologie samotné; • vedeme žáky k získání otevřeného i kritického postoje k digitálním technologiím a jejich smysluplnému a bezpečnému využití; • motivujeme žáky k celoživotnímu učení; • podporujeme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci; • učíme žáky, aby získali schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka; • podporujeme sebejistotu a vytrvalost žáků při řešení pro ně obtížného či složitého problému; • vedeme žáky, aby byli schopni vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků se opírá o individuální posouzení znalostí získaných písemným i ústním přezkoušením, a to průběžně nebo po probrání konkrétních tematických celků. Kromě motivační funkce poskytuje hodnocení žákům zpětnou vazbu o jejich práci, plní funkci výchovnou, kontrolní a diagnostickou. Kromě písemných prací, ústního zkoušení, testů, menších prověrek do závěrečného hodnocení počítáme také aktivitu a práci v hodině, práci ve skupinách, na projektech a domácí přípravu, na kterou výuka navazuje. Součástí je také sebehodnocení žáků, kdy se učí posuzovat svoji práci, vynaložené úsilí, ale také objektivní náhled na osobní</p>

Název předmětu	Technologie úklidu
	<p>možnosti a rezervy. Při hodnocení se přihlíží k celé osobnosti žáka, jeho speciálním vzdělávacím potřebám, individuálním zvláštnostem, snaze, pílí, přihlíží se k věkovým zvláštnostem žáků, ale i k tomu, že žáci mohli v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.</p> <p>Hodnocení výsledků žáků je vyjádřeno klasifikací (viz klasifikační řád školy, který je přílohou ŠVP).</p>

Technologie úklidu	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci v provozu prádelny a úklidových pracích, hygiena práce, požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovně právní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení 		<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - zná předpisy a pracovní postupy při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - popíše ochranné pracovní pomůcky pomůcky
<p>2. Úklidové prostředky a pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> - úklidové prostředky - úklidové pomůcky - ochrana životního prostředí 		<ul style="list-style-type: none"> - pro zadaný druh úklidu vybere vhodné úklidové prostředky a pomůcky - vysvětlí správné dávkování úklidových prostředků - popíše nakládání s obaly a odpady od úklidových prostředků nakládá v souladu s předpisy na ochranu životního prostředí
<p>3. Úklidové stroje a zařízení</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysavač, šamponovač, elektrické mycí a lešticí stroje - myčka nádobí 		<ul style="list-style-type: none"> - popíše úklidové stroje a zařízení a vysvětlí zásady jejich obsluhy a manipulace s nimi - uvede bezpečnostní předpisy při práci s úklidovými stroji a zařízeními - vysvětlí běžnou údržbu a čištění používaných strojů a zařízení
<p>4. Pravidelný (denní, týdenní) a generální úklid</p> <ul style="list-style-type: none"> - luxování koberců a čalouněného nábytku 		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíly mezi denním, týdenním a generálním úklidem - popíše správný postup luxování koberce a čalouněného nábytku

Technologie úklidu	1. ročník	
- mytí oken a dveří, omyvatelných podlah a stěn - mopování tvrdých podlahových krytin - čištění koberců a textilních podlahových krytin - čištění a údržba nábytku - čištění čalouněného nábytku - čištění a údržba skleněných ploch a osvětlovacích těles - úklid sociálních zařízení		- vysvětlí správný postup mytí oken a dveří, omyvatelných podlah a stěn
		- vysvětlí správný postup mopování tvrdých podlahových krytin
		- vysvětlí postup čištění koberců a textilních podlahových krytin
		- uvede správný postup při čištění a údržbě nábytku, včetně čalouněného
		- uvede správný postup při čištění a údržbě skleněných ploch a osvětlovacích těles
		- vysvětlí zásady a význam úklidu sociálních zařízení
		- charakterizuje používané přípravky na praní prádla a oděvů, jejich složení a působení v průběhu aplikace
5. Přípravky na praní prádla a oděvů - prací prášky - avivážní, bělicí, škrobicí a dezinfekční přípravky - bezpečnost práce, bezpečná manipulace s přípravky		- zvolí vhodný přípravek v souladu s technologickým postupem
		- vysvětlí správné dávkování přípravků
		- popíše dodržování bezpečnostních předpisů a ochranných opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění
		- uvede hospodárné a ekologické využívání přípravků na praní a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti
6. Praní a sušení prádla a oděvů - ruční praní prádla a oděvů - máchání, bělení, škrobení a dezinfikování prádla		- zdůvodní zvolený technologický postup praní prádla a oděvů, tj. vysvětlí zásady praní prádla a oděvů
		- popíše třídění prádla a oděvů podle druhu materiálu, barevnosti a stupně znečištění
		- vysvětlí správný postup ručního praní prádla a oděvů, postup při máchání, bělení, škrobení a dezinfekce prádla
7. Žehlení prádla a oděvů - žehlení prádla a oděvů ručně (žehličkou) - manipulace s čistým prádlem - ruční skládání prádla		- vysvětlí postup při žehlení ložního prádla (povlak, prostěradlo) a rovného stolního a hygienického prádla (ubrus, utěrka, ručník)
		- vysvětlí postup žehlení pánské košile, dámské halenky, sukne apod. žehličkou
		- popíše postup skládání vyžehleného prádla a oděvů podle stanovených zásad
		- uvede příklady bezpečnostních rizik při žehlení prádla a oděvů a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ		
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).		

Technologie úklidu	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Péče o hotelový pokoj - etika v hotelnictví - příprava úklidového vozíku - příprava příjezdového pokoje - úklid pobytového pokoje - úklid odjezdového pokoje - obsluhování technických zařízení (televizní přijímač, telefon, trezor,...) - doplňování minibarů	- vyjmenuje zásady etiky v hotelnictví - připraví úklidový vozík - uvede technologický postup při přípravě příjezdového pokoje - uvede technologický postup při úklidu pobytového pokoje - uvede technologický postup při úklidu odjezdového pokoje - uvede technologické postupy obsluhy technických zařízení pokoje - vyjmenuje vybavení pokojového minibaru - popíše postup doplňování pokojového minibaru	
2. Prádelny a sběrný prádla	- uvede rozdělení prádelen a charakterizuje sběrný prádla	
3. Organizace prádelny - příjem - praní - žehlení - výdej	- vysvětlí základní úseky prádelny - příjem, praní, žehlení a výdej a vysvětlí organizaci práce na jednotlivých úsecích	
4. Praní a sušení prádla a oděvů - symboly pro ošetřování textilií - praní prádla a oděvů v automatické pračce nebo prací lince - technologické postupy praní různých druhů prádla - odstředování, rozvolňování - sušení prádla - chyby při praní prádla	- popíše jednotlivé symboly pro ošetřování textilií - popíše praní prádla a oděvů v automatické pračce nebo prací lince a dodržuje přitom správný postup - vysvětlí technologické postupy praní různých druhů prádla - vysvětlí proces odstředování - uvede význam vytřásání prádla a rozvolňování - popíše proces sušení prádla a oděvů - vysvětlí, jaké chyby se mohou vyskytnout v procesu praní	
	- popíše přístrojové a technické vybavení prádelny, manipulaci s ním a dodržování bezpečnostních předpisů	

Technologie úklidu	2. ročník	
5. Stroje a zařízení v prádelně - přístrojové a technické vybavení - jednoduchá údržba pracích a žehlicích strojů		- vysvětlí běžnou údržbu a čištění používaného přístrojového a technického vybavení a zařízení prádelny
6. Žehlení prádla a oděvů - žehlení ložního a rovného prádla na žehlicím stroji - manipulace s čistým prádlem - strojové skládání		- vysvětlí postup žehlení ložního prádla (povlak, prostěradlo) a rovného stolního a hygienického prádla (ubrus, utěrka, ručník) na žehlicím stroji - popíše manipulaci s čistým prádlem - strojové skládání
7. Čištění skvrn - podle původu textilie - podle druhu textilie		- vysvětlí způsoby čištění skvrn podle původu a druhu textilie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT		
- automatická pračka		

6.9 Technologie šití

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
1	1	2
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Technologie šití
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem vyučovacích předmětů technologie šití je poskytnout žákům vědomosti o základních textilních materiálech používaných při šití prádla a jednoduchých oděvů a praktické dovednosti potřebné při šití a opravách prádla a jednoduchých oděvů. Žáci si osvojí poznatky o bytových doplňcích, o jejich zhotovování a údržbě. Naučí se zorganizovat si práci, dodržovat pořádek na pracovišti a provádět základní údržbu šicího stroje.

Název předmětu	Technologie šití
	<p>Výuka předmětu je rozložena do dvou ročníků a je sestavena tak, aby žáci získali základní vědomosti a návyky potřebné pro jejich budoucí pracovní zařazení. Velká pozornost je proto věnována propojení teorie a praxe. V 1. ročníku se žáci seznámí s rozdělením a vlastnostmi textilních materiálů, s technikou ručního šití a jeho využitím při drobných opravách prádla a oděvů, získají znalosti principu strojového šití, seznámí se s obsluhou a údržbou šicího stroje a s technologickými postupy jednoduchých bytových doplňků. Ve 2. ročníku poskytuje výuka rozšíření vědomostí tematického celku Textile a drobná oděvní příprava, dále poskytuje prohloubení vědomostí z oblasti strojového šití a jeho využití při opravách prádla a oděvů, žáci se seznámí s technologickými postupy dalších bytových doplňků.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Důraz je kladen na přípravu žáků pro profesní i osobní život. Výuka je vedena formou výkladu s návazností na znalosti žáků, vyhledáváním informací v odborných textech, zpracováním informací, skupinové práce, diskuzí k danému tématu pomocí zkušeností z praxe. Rozšiřuje žákovy znalosti a dovednosti. Ve výuce jsou využívány metody, které zajišťují propojení a návaznost tak, aby žáci měli pozitivní vztah k práci, dodržovali bezpečnost a ochranu zdraví při práci, seznamovali se s různými materiály, ovládali jejich využití, zpracování a vytvářeli co nejmenší odpad, ovládali schopnost aplikovat jednoduché technologické postupy v praktickém životě.</p> <p>Předmět se vyučuje v dotaci 1 hodiny v 1. ročníku a 2. ročníku.</p> <p>Didaktické pomůcky - učebnice a odborná literatura, názorné pomůcky a vzorníky, módní časopisy, internet.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Šití a opravy prádla a bytových doplňků
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání; • umožňujeme jim ovládat adekvátní techniku učení, vedeme žáky k vytváření vhodného studijního režimu a podmínek; • vedeme žáky k práci s odbornou literaturou, k práci s textem, k umění vyhledávat a zpracovávat informace; • učíme žáky s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky. <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Technologie šití
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k porozumění zadání úkolu nebo rozpoznání jádra problému, získávání informací potřebných k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí a k navržení způsobu řešení; • umožňujeme jim spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k formulování svých myšlenek srozumitelně; • umožňujeme žákům naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse; • vedeme je k vyjadřování se a k vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování. <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • vedeme je k práci v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností. <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k porozumění základním pojmům a metodám informatiky; • vedeme je k rozpoznávání a formulování problémů; • jsou vedeni k získávání, zaznamenávání, uspořádávání, předávání dat a informací; • žáky učíme rozkládat složité problémy na jednodušší podproblémy; • učíme je oddělovat podstatné a nepodstatné vlastnosti vzhledem k hledanému řešení problému; • vedeme žáky k vytváření a formulování postupů a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji; • učíme žáky zkoumat, porovnávat a vylepšovat uvažovaná řešení; • žáci jsou vedeni k porozumění technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadněji se naučili používat nové; • učíme je dorozumět se a spolupracovat s ostatními při dosahování společného cíle; • vedeme žáky k tomu, aby svým chováním v digitálním prostředí neohrožovali sebe, druhé, ani technologie samotné;

Název předmětu	Technologie šití
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k získání otevřeného i kritického postoje k digitálním technologiím a jejich smysluplnému a bezpečnému využití; • motivujeme žáky k celoživotnímu učení; • podporujeme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci; • učíme žáky, aby získali schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka; • podporujeme sebejistotu a vytrvalost žáků při řešení pro ně obtížného či složitého problému; • vedeme žáky, aby byli schopni vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení se opírá o individuální posouzení znalostí získané písemným i ústním přezkoušením, a to jednak průběžně, po probrání konkrétních tematických celků. Zkoušení písemnou formou, průběžné ústní zkoušení doplněné sebehodnocením žáka a hodnocením výsledků ve skupině. Hodnocení výsledků žáků je vyjádřeno klasifikací (viz klasifikační řád školy, který je přílohou ŠVP). Součástí hodnocení je aktivita žáka ve výuce, týmová spolupráce, přístup k plnění zadaného úkolu. Po probrání konkrétních tematických celků, zkoušení písemnou formou, průběžné ústní zkoušení doplněné sebehodnocením žáka a hodnocením výsledků ve skupině.</p>

Technologie šití	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Oděvní textilie a drobná oděvní příprava - rozdělení a vlastnosti oděvních textilií	- popíše rozdělení oděvních materiálů, charakterizuje jednotlivé druhy a jejich vlastnosti a uvede jejich vhodné použití	

Technologie šití	1. ročník	
		- rozlišuje textilie podle materiálu (původu vlákna) a způsobu výroby, vlastností, vzhledu a omaku
2. Ruční šití - pomůcky pro ruční šití - technika ručního šití - stehy, dírky		- popíše techniku ručního šití, vyjmenuje vhodné pracovní pomůcky - definuje správné ergonomické návyky při ručním šití (držení těla a ekonomičnost pohybů) - rozezná jednotlivé druhy stehů, dírek a zapínadel a uvede, na který výrobek je použije
3. Drobné opravy prádla a oděvů - ručním šitím - přišívání knoflíků - způsoby přišívání ostatních zapínadel: háček a očko, spínátka (patentky) - přišívání poutek - výměna zdrhovadla (zipu)		- vysvětlí způsoby přišívání knoflíků - dvoudírkových, čtyřdírkových, nitěných, knoflíků s očkem, knoflík na ozdobu, funkční knoflík na zapínání - vysvětlí způsoby přišívání ostatních zapínadel - háček a očko, spínátka (patentky) a uvede vhodné využití zapínadel - vysvětlí postup přišívání poutek svislých i vodorovných pomocí ručního šití - vysvětlí postup výměny zdrhovadla a přišití ručními stehy
4. Šicí stroj, strojové šití - princip strojového šití - obsluha a údržba šicího stroje - stehy, švy		- vysvětlí princip strojového šití a postup práce na šicím stroji - definuje správné ergonomické návyky při strojovém šití (držení těla a ekonomičnost pohybů) - vysvětlí pravidla správné obsluhy a údržby šicího stroje - rozezná základní strojové stehy a uvede jejich využití - vysvětlí rozdělení švů, postupy jejich zhotovení a využití na prádla a oděvech
5. Zhotovení bytových doplňků - stolní prádlo: prostírání, ubrusy - hygienické prádlo: utěrky, ručníky		- uvede druhy bytových doplňků a vysvětlí technologický postup jejich zhotovení: prostírání, ubrus, utěrky, ručníky
6. Zhotovení jednoduchých textilních výrobků - jehelníček - taška - vak na záda - zástěra		- zvolí vhodný druh materiálu vzhledem k zhotovovanému výrobku a technologii zpracování - popíše technologický postup zhotovení jednoduchého textilního výrobku, například jehelníčku, tašky, vaku na záda, zástěry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ		
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)		

Technologie šití	1. ročník	
ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT		
- digitalizace šicích strojů – elektronické šicí stroje		

Technologie šití	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Digitální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Oděvní textilie a drobná oděvní příprava - vrchové materiály a základní oděvní příprava - drobná oděvní příprava: textilní - drobná oděvní příprava: technická	- charakterizuje vrchové materiály, jejich druhy, vlastnosti a využití - vyjmenuje prvky drobné oděvní přípravy a charakterizuje je - určí vhodnost použití jednotlivých druhů drobné textilní a technické přípravy při zhotovování různých druhů oděvů	
2. Šicí stroj, strojové šití - záševky, záhyby, rohy, dírky a knoflíky	- uvede druhy a technologické postupy záševků, záhybů, rohů a strojových dírek, vysvětlí způsob přišívání knoflíků na šicím stroji	
3. Drobné opravy prádla a oděvů - strojovým šitím - přišívání poutek - záplatování	- vysvětlí postup přišívání poutek svislých i vodorovných strojovým šitím - vysvětlí postup záplatování - s použitím zahnuté a nezahnuté aplikace (záplaty)	
4. Zhotovení bytových doplňků - závěsy - potahy - povlaky a povlečení	- uvede vhodný materiál pro zhotovení bytových doplňků - vysvětlí zásady získávání potřebných rozměrů bytových doplňků - uvede spotřebu materiálu na bytové doplňky - vysvětlí technologické postupy bytových doplňků: závěsy, potahy, povlaky a povlečení	
5. Úpravy oděvů - úprava délky a šířky kalhot, sukně - výměna zdrhovadla	- vysvětlí postup úpravy oděvů podle typu postavy; - popíše technologický postup výměny zdrhovadla;	

Technologie šití	2. ročník	
6. Zhotovení jednoduchých textilních výrobků - chňapka - jednoduchá sukně - jednoduché kalhoty (bermudy, trenýrky)		- zvolí vhodný druh materiálu vzhledem k zhotovovanému výrobku a technologii zpracování - popíše technologický postup zhotovení jednoduchého textilního výrobku, například chňapky, jednoduché sukně, jednoduchých kalhot (bermudy, trenýrky)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT		
- digitální potisk textilu		

6.10 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
21	24	45
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cílem odborného výcviku je příprava žáků na profesní vykonávání základních prací v restauračním a hotelovém provozu. Odborný výcvik poskytne žákům znalosti a dovednosti, které zahrnují celou škálu pracovních činností na úseku restauračního a hotelového provozu, ale také šití a oprav prádla, úklidových prací a na úseku kuchyňského provozu. Základem výuky je osvojení praktických dovedností a odborných znalostí. Žáci se učí dodržovat zásady bezpečnosti práce, hygienické požadavky na jednotlivých úsecích a přijímají odpovědnost za plnění daných úkolů a kvalitu vykonané práce.</p> <p>V 1. ročníku si žáci upevňují vědomosti získané praktickou činností a teoretickou přípravou, utvářejí si potřebné návyky a získávají potřebné zkušenosti. Učivo je zaměřené na organizaci práce, hospodárné zacházení s textiliemi, prádlem a oděvy, s potravinami a jinými materiály, dodržování technologických postupů, zásad bezpečnosti, hygienických a ekologických norem. Žáci provádějí praní, sušení a žehlení</p>

Název předmětu	Odborný výcvik
	<p>prádla, ovládají ruční a strojové šití potřebné především pro šití prádla a jednoduchých oděvů a pro opravu prádla a oděvů, dále úklid pomocí úklidových prostředků a pomůcek a připravují jednoduché pokrmy a nápoje.</p> <p>Ve 2. ročníku žáci své znalosti a dovednosti prohlubují a zdokonalují ve všech oblastech odborného výcviku - restaurační a hotelový provoz: praní, sušení a žehlení s použitím moderního strojového vybavení, využívají moderní stroje pro úklid hotelových pokojů a restauračních prostor, v oblasti šití dovedou ušít jednoduché oděvy, osvojí si poznatky o bytových doplňcích, o jejich zhotovování a údržbě, naučí se zorganizovat si práci, dodržovat pořádek na pracovišti a provádět základní údržbu šicího stroje. Své znalosti a dovednosti prohlubují a zdokonalují také v oblasti přípravy pokrmů - připraví jednoduché pokrmy teplé a studené kuchyně.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Ve výuce odborného výcviku se využívá těchto metod výuky: výkladu, instruktáže, demonstračního výkladu, nácviku s žákem, praktických cvičení, názornosti a příkladu učitele odborného výcviku. Forma výuky je individuální a skupinová. Žáci jsou vedeni k prohlubování a upevňování odborných vědomostí získaných v ostatních vyučovacích předmětech. Odborný výcvik učí žáky aplikovat tyto vědomosti při praktických činnostech a osvojit si odborné dovednosti a návyky potřebné k profesionální činnosti ve službách.</p> <p>Výuka bude probíhat v dotaci 21 hodin týdně v 1. ročníku a 24 hodin týdně ve 2. ročníku.</p> <p>Didaktické pomůcky - odborná literatura - Technologie provozu prádelen, Technologie šití a oprav prádla, Technologie úklidu, Receptury teplých a studených pokrmů, platné právní dokumenty a předpisy, www stránky, názorné pomůcky a pracovní postupy pro poskytování pracovních činností na úseku provozu prádelen.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Šití a opravy prádla a bytových doplňků • Příprava pokrmů • Praní a žehlení prádla a oděvů • Úklidové práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Připravovat jednoduché pokrmy a nápoje, dodržovat hygienické požadavky při jejich přípravě:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k přípravě pokrmů a teplých nápojů; • vedeme je zabezpečování inventář po jeho použití a vyčištění; • učíme žáky používat a udržovat technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu; • vedeme žáky k dodržování osobní hygieny a hygieny práce v průběhu pracovních činností; • vedeme je k provádění sanitace, úklidu a čištění zařízení a prostor pro výrobu pokrmů;

Název předmětu	Odborný výcvik
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky skladovat suroviny a nápoje podle jejich druhů v souladu s hygienickými požadavky; • vedeme žáky k provádění úklidu a čištění skladovacích prostor. <p>Ovládat praní a žehlení prádla a oděvů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke třídění prádla a oděvů pro praní podle druhu materiálu, barevnosti a stupně znečištění; • vedeme je k používání vhodných pracích prostředků a odstraňování skvrn běžně dostupnými prostředky; • vedeme žáky k dodržování osobní hygieny a bezpečnosti při práci v průběhu třídění, praní, sušení, žehlení, skládání a expedici; • vedeme je k obsluze pracích, sušících a žehlicích strojů. <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • požadujeme dodržování bezpečnosti práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků); • vedeme žáky ke znalosti a dodržování základních právních předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • vedeme žáky k osvojení zásad a návyků bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), vedeme je k rozpoznání možnosti nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví; • vedeme žáky ke znalosti systému péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, jsou vedeni k uplatňování nároků na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároků vzniklých úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); • vedeme žáky ke znalostem o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snaže poskytnout první pomoc. <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pochopení kvality jako významného nástroje konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; • vedeme je k dodržování stanovených norem (standardu) a předpisů související se systémem řízení jakosti zavedených na pracovišti; • žáky vedeme k zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňování požadavků klienta (zákazníka, občana).

Název předmětu	Odborný výcvik
	<p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke znalosti významu, účelu a užitečnosti vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; • učíme žáky zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; • vedeme je k efektivnímu hospodaření s finančními prostředky; • -vedeme žáky k nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí. <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k porozumění základním pojmům a metodám informatiky; • vedeme je k rozpoznávání a formulování problémů; • jsou vedeni k získávání, zaznamenávání, uspořádávání, předávání dat a informací; • žáky učíme rozkládat složité problémy na jednodušší podproblémy; • učíme je oddělovat podstatné a nepodstatné vlastnosti vzhledem k hledanému řešení problému; • vedeme žáky k vytváření a formulování postupů a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji; • učíme žáky zkoumat, porovnávat a vylepšovat uvažovaná řešení; • žáci jsou vedeni k porozumění technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadněji se naučili používat nové; • učíme je dorozumět se a spolupracovat s ostatními při dosahování společného cíle; • vedeme žáky k tomu, aby svým chováním v digitálním prostředí neohrožovali sebe, druhé, ani technologie samotné; • vedeme žáky k získání otevřeného i kritického postoje k digitálním technologiím a jejich smysluplnému a bezpečnému využití; • motivujeme žáky k celoživotnímu učení; • podporujeme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;

Název předmětu	Odborný výcvik
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky, aby získali schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka; • podporujeme sebejistotu a vytrvalost žáků při řešení pro ně obtížného či složitého problému; • vedeme žáky, aby byli schopni vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků se opírá o individuální posouzení vědomostí, znalostí a dovedností získaných písemným i ústním přezkoušením, dále zda žák ovládá bezpečně postupy a způsoby práce, organizaci práce, dodržování hygienických pravidel a BOZP a PO, zohledňuje se jeho zodpovědnost za kvalitu práce. Hodnocení probíhá průběžně nebo po probrání konkrétních tematických celků. Kromě motivační funkce poskytuje hodnocení žákům zpětnou vazbu o jejich práci, plní funkci výchovnou, kontrolní a diagnostickou. Do závěrečného hodnocení počítáme také aktivitu a práci v hodině, práci ve skupinách, na projektech a domácí přípravu. Součástí je také sebehodnocení žáků, kdy se učí posuzovat svoji práci, vynaložené úsilí, ale také objektivní náhled na osobní možnosti a rezervy. Při hodnocení se přihlíží k celé osobnosti žáka, jeho speciálním vzdělávacím potřebám, individuálním zvláštnostem, snaze, pílí, přihlíží se k věkovým zvláštnostem žáků, ale i k tomu, že žáci mohli v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Hodnocení výsledků žáků je vyjádřeno klasifikací (viz klasifikační řád školy, který je přílohou ŠVP).</p>

Odborný výcvik	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci v provozu prádelny a při úklidových pracích, hygiena práce, požární prevence - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení		<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence v provozu prádelny a při úklidových pracích - používá ochranné pracovní pomůcky - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc
		- pro zadaný druh úklidu vybere vhodné úklidové prostředky a pomůcky

Odborný výcvik	1. ročník	
1.1 Úklidové prostředky a pomůcky - úklidové prostředky - úklidové pomůcky - ochrana životního prostředí		- vysvětlí správné dávkování úklidových prostředků
		- s obaly a odpady od úklidových prostředků nakládá v souladu s předpisy na ochranu životního prostředí
		- dbá na hospodárné a ekologické využívání úklidových prostředků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti
1.2 Pravidelný (denní, týdenní) a generální úklid - luxování koberců a čalouněného nábytku - mytí oken a dveří, omyvatelných podlah a stěn - mopování tvrdých podlahových krytin - čištění koberců a textilních podlahových krytin - čištění a údržba nábytku - čištění čalouněného nábytku - čištění a údržba skleněných ploch a osvětlovacích těles - úklid sociálních zařízení		- provádí denní, týdenní a generální úklidy
		- luxuje koberce a čalouněný nábytek a dodržuje přitom správný postup
		- myje okna a dveře, omyvatelné podlahy a stěny a dodržuje přitom správný postup
		- ovládá čištění a údržbu nábytku, skleněných ploch a osvětlovacích těles
		- ovládá čištění koberců, textilních podlahových krytin a čalouněného nábytku
		- provede úklid jednotlivých částí sociálního zařízení a dodržuje přitom hygienické předpisy
1.3 Úklidové stroje a zařízení - vysavač, šamponovač, elektrické mycí a lešticí stroje - myčka nádobí		- používá úklidové stroje a zařízení v souladu se zásadami jejich obsluhy a při manipulaci s nimi dodržuje bezpečnostní předpisy
		- provede běžnou údržbu a čištění používaných strojů a zařízení
1.4 Přípravky na praní prádla a oděvů - prací prášky - avivážní, bělicí, škrobicí a dezinfekční přípravky - bezpečnost práce, bezpečná manipulace s přípravky		- zvolí vhodný přípravek v souladu s technologickým postupem
		- vysvětlí správné dávkování přípravků
		- charakterizuje používané přípravky na praní prádla a oděvů, jejich složení a působení v průběhu aplikace
		- dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků na praní a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti
		- dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění
1.5 Praní a sušení prádla a oděvů - ruční praní prádla a oděvů - máchání, bělení, škrobení a dezinfikování prádla		- používá ochranné pracovní pomůcky
		- uvede příklady bezpečnostních rizik při praní prádla a oděvů a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
		- třídí prádlo a oděvy podle druhu materiálu, barevnosti a stupně znečištění
		- pere prádlo a oděvy ručně a dodržuje přitom správný postup
		- máchá, bělí, škrobí a dezinfikuje prádlo a dodržuje přitom správný postup

Odborný výcvik	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní zvolený technologický postup praní prádla a oděvů, tj. vysvětlí zásady praní prádla a oděvů - udržuje pořádek na pracovišti
<p>1.6 Žehlení prádla a oděvů</p> <ul style="list-style-type: none"> - žehlení prádla a oděvů ručně (žehličkou) - manipulace s čistým prádlem - ruční skládání prádla 		<ul style="list-style-type: none"> - udržuje pořádek na pracovišti - žehlí ložní prádlo (povlak, prostěradlo) a rovné prádlo (ubrus, utěrka, ručník) žehličkou - žehlí pánskou košili, dámskou halenku, sukni apod. žehličkou - složí vyžehlené prádlo a oděvy podle stanovených zásad - uvede příklady bezpečnostních rizik při žehlení prádla a oděvů a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
<p>2. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci v provozu přípravy pokrmů (cvičné kuchyně), hygiena práce, požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení 		<ul style="list-style-type: none"> - používá ochranné pracovní pomůcky - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence v provozu přípravy pokrmů - ve cvičné kuchyni
<p>2.1 Výrobní středisko</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní členění a vybavení kuchyně - dělení a základní vybavení skladů potravin - technologická zařízení ve výrobním středisku 		<ul style="list-style-type: none"> - udržuje pořádek na pracovišti - charakterizuje a účelně využívá vybavení kuchyně - využívá zařízení skladů potravin - obsluhuje technologická zařízení ve výrobním středisku; při manipulaci s nimi dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany - uvede příklady bezpečnostních rizik při pracích v kuchyňském provozu a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
<p>2.2 Technologie přípravy pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava a předběžná úprava surovin - základní tepelné úpravy pokrmů - technologické postupy přípravy tradičních pokrmů 		<ul style="list-style-type: none"> - udržuje pořádek na pracovišti - zvolí a použije vhodné suroviny a příslušné technologické postupy pro přípravu pokrmů - opracuje a upraví suroviny podle pokynů - připraví běžné teplé nápoje

Odborný výcvik	1. ročník	
- ohřívání zchlazených a zmražených pokrmů - teplé nápoje		- připraví pokrmy z polotovarů podle údajů na obalu
		- připraví různé druhy příloh
		- připraví teplé pokrmy podle technologických postupů
		- připraví vybrané pokrmy studené kuchyně
2.3 Podávání jídel, stolování - inventář, údržba, použití - podávání a úprava pokrmů a nápojů - základy stolničení		- použije inventář podle jeho určení
		- ošetřuje a udržuje inventář
		- zabezpečí inventář po ukončení provozu
		- ovládá techniku jednoduché obsluhy
3. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci v šicí dílně, hygiena práce, požární prevence - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení		- používá ochranné pracovní pomůcky
		- při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
		- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
		- uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc
		- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence v šicí dílně
3.1 Oděvní textilie a drobná oděvní příprava - rozdělení a vlastnosti textilií		- rozezná druhy oděvních materiálů, charakterizuje jednotlivé druhy a jejich vlastnosti a uvede jejich vhodné použití
		- rozlišuje textilie podle materiálu (původu vláknů) a způsobu výroby, vlastností, vzhledu a omaku
3.2 Ruční šití - pomůcky pro ruční šití - technika ručního šití - stehy, dírký		- ovládá techniku ručního šití, používá vhodné pracovní pomůcky
		- šije jednotlivé druhy stehů, dírek a zapínadel podle stanovených pracovních postupů a ví, na který výrobek je použije
3.3 Drobné opravy prádla a oděvů - ručním šitím - způsoby přišívání různých druhů knoflíků - způsoby přišívání ostatních zapínadel: háček a očko, spínátka (patentky) - přišívání poutek - výměna zdrhovadla (zipu)		- ovládá způsoby přišívání různých druhů knoflíků
		- ovládá způsoby přišívání dalších druhů zapínadel: háček a očko, spínátka (patentky)
		- zhotoví ručně poutko, přišíje poutko svislé a vodorovné ručními stehy
		- všije zdrhovadlo ručními stehy
3.4 Šicí stroj, strojové šití - princip strojového šití		- ovládá princip strojového šití a postup práce na šicím stroji
		- šije různými strojovými stehy, šije různé druhy švů

Odborný výcvik	1. ročník	
- obsluha a údržba šicího stroje - stehy, švy		- má správné ergonomické návyky při strojovém šití (držení těla a ekonomičnost pohybů)
3.5 Zhotovení bytových doplňků - stolní prádlo: prostírání, ubrusy - hygienické prádlo: utěrky, ručníky		- vybere materiál vhodný pro zhotovení bytových doplňků - změřením získá potřebné rozměry bytových doplňků - ušije bytové doplňky podle stanoveného technologického postupu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ		
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)		
ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT		
- tvorba video-postupu praní v automatické pračce (ODV v provozu prádelny a při úklidových pracích)		
- využití digitálních technologií (fotoaparát, PC, tablet, chytrý telefon) při tvorbě fotopostupu přípravy pokrmů, slavnostního menu (ODV v provozu přípravy pokrmů)		
- možnosti využití elektronických šicích strojů při zdobení ubrusů (ODV v šicí dílně)		

Odborný výcvik	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci v provozu prádelny a při úklidových pracích, hygiena práce, požární prevence - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení		- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence v provozu prádelny a při úklidových pracích - používá ochranné pracovní pomůcky - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc
1.1 Prádelny a sběrná prádla		- orientuje se v jednotlivých úsecích prádelen a charakterizuje sběrná prádla
1.2 Organizace prádelny - příjem - praní		- ovládá organizaci práce na jednotlivých úsecích prádelny

Odborný výcvik	2. ročník	
- žehlení - výdej		
1.3 Praní a sušení prádla a oděvů - symboly pro ošetřování textilií - praní prádla a oděvů v automatické pračce nebo prací lince - technologické postupy praní různých druhů prádla - odstředování, rozvolňování - sušení prádla - chyby při praní prádla		- rozezná symboly pro ošetřování textilií - třídí prádlo a oděvy podle druhu materiálu, barevnosti a stupně znečištění - pere prádlo a oděvy v automatické pračce nebo prací lince a dodržuje přítom správný postup - odstředuje, vytřásá a rozvolňuje prádlo - suší prádlo a oděvy v sušičce a dodržuje přítom správný postup - zdůvodní zvolený technologický postup praní prádla a oděvů, tj. vysvětlí zásady praní prádla a oděvů - uvede příklady bezpečnostních rizik při praní prádla a oděvů a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - dovede odhalit chyby při praní a umí chyby odstranit - udržuje pořádek na pracovišti
1.4 Stroje a zařízení v prádelně - přístrojové a technické vybavení - jednoduchá údržba pracích a žehlicích strojů		- obsluhuje přístrojové a technické vybavení prádelny, při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy - provádí běžnou údržbu a čištění používaného přístrojového a technického vybavení a zařízení prádelny
1.5 Žehlení prádla a oděvů - žehlení ložního a rovného prádla na žehlicím stroji - manipulace s čistým prádlem - strojové skládání		- žehlí ložní prádlo (povlak, prostěradlo) a rovné prádlo (ubrus, utěrka, ručník) na žehlicím stroji - složí vyžehlené prádlo a oděvy podle stanovených zásad strojovým skládáním uvede příklady bezpečnostních rizik při žehlení prádla a oděvů a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
1.6 Čištění skvrn - podle původu textilie - podle druhu textilie		- vyčistí skvrny podle původu a druhu textilie
2. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci v provozu přípravy pokrmů (cvičné kuchyně), hygiena práce, požární prevence - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení		- používá ochranné pracovní pomůcky - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu

Odborný výcvik	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence v provozu přípravy pokrmů - ve cvičné kuchyni
2.1 Technologie přípravy pokrmů - příprava a předběžná úprava surovin - základní tepelné úpravy pokrmů - technologické postupy přípravy tradičních pokrmů - ohřívání zchlazených a zmražených pokrmů - teplé nápoje		<ul style="list-style-type: none"> - zvolí a použije vhodné suroviny a příslušné technologické postupy pro přípravu pokrmů - opracuje a upraví suroviny podle pokynů - připraví běžné teplé nápoje - připraví pokrmy z polotovarů podle údajů na obalu - připraví různé druhy příloh - připraví teplé pokrmy podle technologických postupů - připraví vybrané pokrmy studené kuchyně
2.2 Podávání jídel, stolování - inventář, údržba, použití - podávání a úprava pokrmů a nápojů - základy stolničení		<ul style="list-style-type: none"> - použije inventář podle jeho určení - ošetřuje a udržuje inventář - zabezpečí inventář po ukončení provozu - ovládá techniku jednoduché obsluhy
3. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci v šicí dílně, hygiena práce, požární prevence - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení		<ul style="list-style-type: none"> - používá ochranné pracovní pomůcky - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence v šicí dílně
3.1 Oděvní textilie a drobná oděvní příprava - vrchové materiály a základní oděvní příprava - drobná oděvní příprava: textilní - drobná oděvní příprava: technická		<ul style="list-style-type: none"> - rozezná druhy vrchového materiálu a základní oděvní přípravy a umí je vhodně použít - vhodně použije jednotlivé druhy drobné textilní a technické přípravy při zhotovování různých druhů oděvů
3.2 Šicí stroj, strojové šití - záševky, záhyby, rohy, dírky a knoflíky		<ul style="list-style-type: none"> - šije záševky, záhyby, rohy a dírky, přišívá knoflíky
		<ul style="list-style-type: none"> - provádí drobné opravy prádla a oděvů na šicím stroji

Odborný výcvik	2. ročník	
3.3 Drobné opravy prádla a oděvů - strojovým šitím - přišívání poutek - záplatování		- přišíje poutko svislé a vodorovné na šicím stroji
		- přišíje záplaty a aplikace šicím strojem
		- všije zdrhovadlo na šicím stroji
3.4 Zhotovení bytových doplňků - závěsy - potahy - povlaky a povlečení		- vybere materiál vhodný pro zhotovení bytových doplňků
		- změřením získá potřebné rozměry bytových doplňků
		- ušije bytové doplňky podle stanoveného technologického postupu
3.5 Úpravy oděvů - úprava délky a šířky kalhot, sukně - výměna zdrhovadla		- upraví oděvy podle typu postavy;
		- provede výměnu zdrhovadla;
3.6 Zhotovení jednoduchých textilních výrobků - jehelníček - chňapka - zástěra		- zvolí vhodný druh materiálu vzhledem k zhotovovanému výrobku a technologii zpracování
		- zhotoví jednoduchý textilní výrobek, například jehelníček, chňapka, zástěra
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ		
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).		
ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT		
- video postupu sušení prádla v sušičce (ODV v provozu prádelny a při úklidových pracích)		
- sestavení databáze oděvních materiálů pro zhotovení dámské zástěry (ODV v šicí dílně)		

6.11 Základy komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
1	0	1
Povinný		

Název předmětu	Základy komunikace
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu základy komunikace je naučit žáky správnému vyjadřování a jednání s lidmi v pracovních a společenských situacích, využívat normy a pravidla kulturního chování, rozvíjet a formovat vlastní osobnost, spolupracovat v týmu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět základy komunikace směřuje k poznání základních principů společenského chování a norem kulturního chování a vyjadřování, s dodržováním etických norem. Žáci jsou vedeni k tomu, aby tyto normy a principy uplatňovali a dodržovali v soukromí, na veřejnosti a především na pracovišti. Řeší vhodným způsobem různé komunikační situace, poznají různé formy konverzace. Jsou vedeni k profesnímu vystupování a k týmové spolupráci. Výuka je organizována formou skupinového a kooperativního učení u vybraných tematických celků, dále i formou hromadné a diferencované výuky. K osvojování učiva je uplatňována především informačně receptivní metoda, metoda problémového výkladu, analýzy příkladů a modelových situací a činnostního učení, práce samostatná a ve skupinách, diskuze k vybraným tématům pomocí zkušeností z praxe.</p> <p>Předmět je zařazen do prvního ročníku v dotaci 1 hodiny týdně.</p> <p>Didaktické pomůcky - odborná literatura z oblasti psychologie, základů společenského chování, z oblasti gastronomie, webové stránky, DVD, inscenační videa, apod.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajímáme se o názory a zkušenosti žáků; • zařazujeme úkoly, při kterých žáci docházejí k závěrům sami; • vybízíme žáky, aby kladli otázky k tématu; • zadáváme úkoly, při kterých žáci kombinují různé zdroje informací; • umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce. <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Základy komunikace
	<ul style="list-style-type: none"> • zajímáme se o náměty žáků; • umožňujeme volbu různých postupů; • zadáváme úlohy, při kterých žáci spolupracují; • pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí k nápravě; • umožňujeme spoluutvářet pravidla pro hodnocení.
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k prozkoumávání různých názorů a pohledů; • umožňujeme žákům vzájemnou komunikaci a spolupráci; • umožňujeme žákům sdělovat si vzájemně své pocity a názory.
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k toleranci odlišných názorů; • vlastním příkladem vedeme žáky k empatii; • utváříme podmínky pro vzájemnou pomoc; • umožňujeme žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a nálady; • vyžadujeme dodržování pravidel, vzniklých v dané třídě; • zařazujeme metody, při kterých žáci spolupracují a komunikují.
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflektujeme společenské i přírodní dění; • zajímáme se o názory žáků; • umožňujeme spoluutváření pravidel pro práci skupiny; • vyžadujeme dodržování pravidel; • umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce; • vedeme žáky k demokratickému řešení konfliktů.
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují; • vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu; • vyžadujeme dodržování pravidel; • vedeme žáky k plánování úkolů a postupů; • vedeme žáky ke správnému využití materiálů a techniky; • dáváme k dispozici žákům materiály a literaturu;

Název předmětu	Základy komunikace
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyhledávání informací nejen ve školních zdrojích. <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k porozumění základním pojmům a metodám informatiky; • vedeme je k rozpoznávání a formulování problémů; • jsou vedeni k získávání, zaznamenávání, uspořádávání, předávání dat a informací; • žáky učíme rozkládat složité problémy na jednodušší podproblémy; • učíme je oddělovat podstatné a nepodstatné vlastnosti vzhledem k hledanému řešení problému; • vedeme žáky k vytváření a formulování postupů a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji; • učíme žáky zkoumat, porovnávat a vylepšovat uvažovaná řešení; • žáci jsou vedeni k porozumění technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadněji se naučili používat nové; • učíme je dorozumět se a spolupracovat s ostatními při dosahování společného cíle; • vedeme žáky k tomu, aby svým chováním v digitálním prostředí neohrožovali sebe, druhé, ani technologie samotné; • vedeme žáky k získání otevřeného i kritického postoje k digitálním technologiím a jejich smysluplnému a bezpečnému využití; • motivujeme žáky k celoživotnímu učení; • podporujeme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci; • učíme žáky, aby získali schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka; • podporujeme sebejistotu a vytrvalost žáků při řešení pro ně obtížného či složitého problému; • vedeme žáky, aby byli schopni vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Název předmětu	Základy komunikace
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků se opírá o individuální posouzení znalostí získaných písemným i ústním přezkoušením, a to průběžně nebo po probrání konkrétních tematických celků. Kromě motivační funkce poskytuje hodnocení žákům zpětnou vazbu o jejich práci, plní funkci výchovnou, kontrolní a diagnostickou. Kromě písemných prací, ústního zkoušení, testů, menších prověrek do závěrečného hodnocení počítáme také aktivitu a práci v hodině, práci ve skupinách, na projektech a domácí přípravu, na kterou výuka navazuje. Součástí je také sebehodnocení žáků, kdy se učí posuzovat svoji práci, vynaložené úsilí, ale také objektivní náhled na osobní možnosti a rezervy. Při hodnocení se přihlíží k celé osobnosti žáka, jeho speciálním vzdělávacím potřebám, individuálním zvláštnostem, snaze, péli, přihlíží se k věkovým zvláštnostem žáků, ale i k tomu, že žáci mohli v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Hodnocení výsledků žáků je vyjádřeno klasifikací (viz klasifikační řád školy, který je přílohou ŠVP).</p>

Základy komunikace	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Kultura chování		- definuje a uplatňuje principy a normy kulturního chování v soukromí, na veřejnosti a na pracovišti - užívá základní dovednosti potřebné pro různé formy konverzace
1.1 Základní principy společenského chování - Etika, etiketa - Slušnost, zdvořilost, takt ohleduplnost, úcta, empatie, tolerance - Princip přednosti - Pozdravy, oslovení, představování, podávání ruky - Konverzace, dopisy, telefony		- definuje a uplatňuje principy a normy kulturního chování v soukromí, na veřejnosti a na pracovišti - užívá základní dovednosti potřebné pro různé formy konverzace
		- zná a dodržuje zásady hygieny na pracovišti a v soukromí

Základy komunikace	1. ročník	
1.2 Kultura těla - Hygiena - Oblékání		- uplatňuje principy a normy kulturního oblékání v soukromí, na veřejnosti a na pracovišti
1.3 Kultura stolování - Společenské stolování - Prostírání a výzdoba stolu - Servírování a obsluha		- uplatňuje principy a normy kulturního chování při stolování na pracovišti, v soukromí a na veřejnosti - užívá základní dovednosti potřebné pro zvládnutí náročných pracovních a životních situací
1.4 Chování člověka v náročných pracovních a životních situacích		- vysvětlí příklady chování člověka v náročných pracovních a životních situacích
2. Osobnost pracovníka restauračních a hotelových služeb - Osobnostní předpoklady - Sebehodnocení - Týmová práce		- charakterizuje osobnostní předpoklady pracovníka v restauračních a hotelových službách - užívá základní dovednosti potřebné pro sebehodnocení a rozvoj vlastní osobnosti - užívá základní dovednosti potřebné pro práci v týmu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI		
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů.		
ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT		
- modelování schématu, myšlenkové mapy jako základní principy vhodné komunikace se zákazníky		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Výuka je realizována v odborných učebnách vybavených moderními technologiemi. V každé učebně je umístěn počítač se sklopným monitorem a připojením na Internet (klasickým i bezdrátovým - Wifi), zpětný dataprojektor. K výuce předmětu Informatika (INF) slouží počítačová učebna vybavená počítači pro všechny žáky s přístupem na Internet a s mnoha výukovými programy pro všeobecně vzdělávací a odborné předměty. Škola disponuje také notebooky, které lze využít při výuce všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů.

Pro výuku tělesné výchovy mají žáci k dispozici školní a místní tělocvičnu, sportovní vybavení pro letní i zimní sporty, prostornou zahradu, velké hřiště se speciálním umělým povrchem, dále běžeckou dráhu, lana na šplhání.

Pro letní sporty - horská kola, koloběžky, skateboardy, in-line brusle, rafty, nafukovací čluny, míče, pálky, hole na florbal a další pomůcky. Pro zimní sporty - sjezdové a běžkařské lyže s holemi i lyžařskými botami, snowboardy a brusle na led.

V budově školy také probíhá odborný výcvik, a to zejména ve školní kuchyni a jídelně, ve dvou moderně vybavených cvičných kuchyních. Dále v šicí dílně, v úklidové místnosti a v prádelně. Výše uvedené prostory jsou vybavené vysoce funkčními stroji, přístroji a zařízeními.

Bezbariérový přístup a výtah slouží žákům s tělesným postižením.

Popis personálního zajištění výuky

Odborná a pedagogická způsobilost pracovníků zajišťujících ŠVP se řídí Zákonem o pedagogických pracovnících č.563/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Pedagogický tým tvoří učitelé všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů, učitelé odborného výcviku s odborným zaměřením na praní a žehlení prádla, na šití a opravy prádla, na úklidové práce, na přípravu pokrmů a moučníků. Součástí pedagogického týmu je výchovný poradce a metodik prevence rizikového chování žáků. Kvalifikace pedagogického týmu je na dobré úrovni – většina pedagogů splňuje odbornou a pedagogickou způsobilost, někteří učitelé si doplňují pedagogické vzdělání. Učitelé se mohou dle možností dále vzdělávat na krátkodobých i dlouhodobých kurzech a seminářích. Další vzdělávání pedagogických pracovníků se řídí potřebami školy, využívá se aktuálních nabídek pedagogických center, dalších vzdělávacích institucí a profesních svazů.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

- místní a regionální instituce
- možnost praxe u firem
- neziskové organizace
- obec/město
- školská rada
- základní školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků:

- konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu,
- mimoškolní akce (výlety, exkurze),
- ostatní slavnosti,
- projektové dny,
- třídní schůzky.

Pravidelné školní akce

- den otevřených dveří,
- divadlo,
- jarmark.

Ve škole pracuje dlouhodobě občanské sdružení rodičů a přátel školy Spolek Orlice. Vždy začátkem září se s rodiči projednávají nejdůležitější opatření k zajištění školního roku. Je to především školní řád, docházka do školy, podmínky stravování a výběr zájmové činnosti. Rovněž je dohodnuta možnost obstarání školních pomůcek pro všechny žáky třídními učiteli. Rodiče se dozví informace o adaptačním pobytu, který pravidelně na podzim zajišťujeme. Dále jsou seznámeni s dalšími

důležitými akcemi, které škola pořádá: např. LVVZ, plavecký výcvik, soutěže, exkurze, turistika, cykloturistika.

Některých akcí pořádaných pro žáky se mohou rodiče i zúčastnit, jako např. dne otevřených dveří nebo vánoční besídky, karnevalu apod. Rodiče, ale i veřejnost se může o činnosti školy informovat na webových stránkách školy, z příspěvků do Žamberských listů.

Zúčastňujeme se některých kulturních a sportovních akcí pořádaných městem – „Vánoční trhy“, spolupracujeme s Domem s pečovatelskou službou, Penzionem, MÚ Žamberk a další.