

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PROVOZ SPOLEČNÉHO STRAVOVÁNÍ

3. VERZE

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	12
3	Charakteristika vzdělávacího programu	13
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	13
3.2	Organizace výuky	14
3.3	Realizace praktického vyučování	15
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	15
3.5	Začlenění průřezových témat	20
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	20
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	21
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	25
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	26
3.10	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	27
3.11	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	29
3.12	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.....	30
3.13	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	31
4	Učební plán	32
4.1	Týdenní dotace - přehled	32
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	32
4.2	Celkové dotace - přehled	33
4.3	Přehled využití týdnů	33
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	34
6	Učební osnovy.....	35
6.1	Český jazyk a literatura	35
6.2	Občanská výchova.....	41
6.3	Matematika.....	51
6.4	Tělesná výchova	57
6.5	Zdravotní výchova.....	64
6.6	Informatika.....	69
6.7	Technika provozu	79
6.8	Odborný výcvik.....	85
7	Zajištění výuky.....	97
8	Charakteristika spolupráce	98

8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	98
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	98

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola a základní škola Žamberk

ADRESA ŠKOLY: Tyršova 214, Žamberk, 56401

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Bc. Petr Šponiar

KONTAKT: +420 465 614 472

IČ: 49314840

RED-IZO: 600024792

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Ing. Marcela Bednářová, Mgr. Renáta Kubičková,

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Pardubický kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Komenského náměstí 125, 532 11 Pardubice

KONTAKTY: +420 466 026 201

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: PROVOZ SPOLEČNÉHO STRAVOVÁNÍ / 3. VERZE

KÓD A NÁZEV OBORU: 65-51-E/02 Práce ve stravování

ZAMĚŘENÍ: odborné vzdělání

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

DOSAŽENÝ STUPEŇ VZDĚLÁNÍ: EQF 2

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: 2 roky v denní formě vzdělávání

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2025

VERZE ŠVP: 3

ČÍSLO JEDNACÍ: SŠZŠZA/1029/2025/RE

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola a základní škola Žamberk

ADRESA ŠKOLY: Tyršova 214, Žamberk, 56401

ZŘIZOVATEL: Pardubický kraj

NÁZEV ŠVP: PROVOZ SPOLEČNÉHO STRAVOVÁNÍ / 3. VERZE

KÓD A NÁZEV OBORU: 65-51-E/02 Práce ve stravování

PLATNOST OD: 1. 9. 2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: 2 roky v denní formě vzdělávání

Pomocný pracovník ve stravovacích službách, zejména jako pomocný kuchař.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent se uplatní jako pomocný pracovník ve stravovacích službách, zejména jako pomocný kuchař, dále v provozovnách rychlého občerstvení, ve výrobnách knedlíků a při přípravě studené kuchyně. Bude schopen připravovat moučníky, jednoduché pokrmy včetně příloh, pokrmy vyráběné z polotovarů a teplé nápoje. Dále se uplatní při jednoduché obsluze hostů nebo pomoci při obsluze při bufetovém uspořádání.

2.2 Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, na úrovni odpovídající jejich schopnostem a učebním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence. Klíčové kompetence navazují na klíčové kompetence osvojované na základní škole a dále se prohlubují.

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence se jako základní postoje, návyky a dovednosti žáků průběžně rozvíjejí:

- v procesu teoretického vyučování,
- v procesu odborného výcviku,
- při mimoškolních aktivitách a dobrovolných aktivitách.

Osvojování a rozvoj klíčových kompetencí zabezpečují ve školním vzdělávacím programu výukové metody:

- autodidaktické metody vedoucí k osvojení technik samostatného učení a samostatné práce,
- sociálně komunikativní metody učení,
- metody činnostně zaměřeného vyučování tzv. učení se praxí,
- metody motivační, podporující vlastní aktivitu a kreativitu - podpora účasti v soutěžích odborných,
- metody projektového vyučování,
- metody problémového vyučování,
- metody praktických cvičení vyžadující aplikaci teoretických poznatků v konkrétní praktické situaci,
- metody komplexně využívající informační a komunikační technologie.

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.),
- pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.);
- formulovat své myšlenky srozumitelně;
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse;
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni podle svých schopností a možností stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci;
- být finančně gramotný.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali podle svých schopností a možností hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali podle svých schopností a možností s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn., absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

h) Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn., že absolventi by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; samostatně rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

Odborné kompetence jsou dále rozvíjeny a nejnovější trendy v oboru prezentovány prostřednictvím těchto organizačních forem výuky:

- odborné kroužky - gastronomický (míchané nápoje, cukrářská výroba, studená a minutková kuchyně)
- zajišťování gastronomických soutěží s partnerskými školami – konkrétní akce s dobrovolnou výběrovou účastí
- exkurze – zpravidla jednodenní, uskutečňované na mezipředmětovém základě, komplexně rozvíjející žádoucí osobnostní i profesionální postoje žáků a žákyň
- na veletrzích (potravinářský veletrh SALIMA, GASTRO HRADEC KRÁLOVÉ aj.)
- exkurze v rámci společenskovedního a estetického vzdělávání: muzeum řemesel v Letohradě, památky UNESCO v České republice, výstavy a galerie aj.

a) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků);
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;

- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc.

b) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

d) Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, tzn., aby absolventi:

- dodržovali osobní hygienu a hygienu práce v průběhu pracovních činností;
- dodržovali předepsaný dress kód daného zařízení;
- prováděli úklid a čištění zařízení a prostor pro výrobu pokrmů a dodržovali sanitační řád;
- skladovali suroviny a nápoje v souladu s požadavky na jejich uskladnění a na hygienu;
- prováděli úklid a čištění skladovacích prostor.

e) Ovládat přípravu vybraných druhů pokrmů a nápojů, tzn., aby absolvent:

- pomáhali při přípravě pokrmů;
- připravovali podle pokynů jednoduché teplé pokrmy a přílohy a pokrmy pro rychlé občerstvení;
- připravovali podle pokynů běžné výrobky studené kuchyně, saláty, bagety apod.;
- připravovali teplé nápoje;

- dodržovali posloupnost prací a časový harmonogram;
- udržovali a zabezpečovali použitý inventář;
- používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu.

f) Obsluhovat hosty jednoduchou obsluhou, tzn., aby absolventi:

- společensky vystupovali ve styku s hosty;
- pomáhali při obsluze hostů, prováděli jednoduchou obsluhu podle pokynů;
- doplňovali pokrmy a nápoje při bufetovém uspořádání;
- sklízeli použitý inventář;
- čistili, udržovali a zabezpečovali inventář po jeho použití.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou písemnou, praktickou a ústní. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Úspěšné složení závěrečné zkoušky umožňuje absolventovi ucházet se o další studium na středních školách.

Dosažený stupeň vzdělávání:

- střední vzdělání s výučním listem

- kvalifikační úroveň EQF 2

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola a základní škola Žamberk

ADRESA ŠKOLY: Tyršova 214, Žamberk, 56401

ZŘIZOVATEL: Pardubický kraj

NÁZEV ŠVP: PROVOZ SPOLEČNÉHO STRAVOVÁNÍ / 3. VERZE

KÓD A NÁZEV OBORU: 65-51-E/02 Práce ve stravování

PLATNOST OD: 1. 9. 2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

kvalifikační úroveň: EQF 2

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: 2 roky v denní formě vzdělávání

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program je určen pro žáky se speciálními potřebami ve smyslu Zákona č.561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, viz § 16. Škola vychovává samostatné, všeobecně i odborně vzdělané absolventy, schopné se uplatnit na současném trhu práce, s ohledem na jejich speciálně vzdělávací potřeby.

Žáci jsou cílevědomě připravováni na týmovou práci, na vytváření dobrých mezilidských vztahů, je posilována orientace na komunikativní dovednosti, dovednosti zdokonalovat vlastní učení i výkonnost a řešit problémové situace. Důraz je kladen i na podporu zájmu žáků o daný obor a další studium a sebevzdělávání.

Cílem vzdělávacího programu je poskytnout žákům dané množství všeobecných a odborných vědomostí a dovedností potřebných pro kuchařské práce. Učivo odborných předmětů je vybráno s ohledem na možnosti pracovního uplatnění absolventa v různých typech stravovacích zařízení nebo v provozovnách rychlého občerstvení v regionu.

Všeobecně vzdělávací předměty rozšiřují a prohlubují všeobecné znalosti a dovednosti žáka a vytvářejí předpoklady pro odborné vzdělávání.

Odborné předměty a odborný výcvik v oblasti prací ve stravování jsou zaměřeny na získání přehledu o potravinách a nápojích, jejich vlastnostech, způsobu skladování a ošetřování, zpracování surovin a osvojení technologických postupů při přípravě pokrmů a nápojů. Technologie a praktická příprava je zaměřena na přípravu moučnicků, na pokrmy studené a teplé kuchyně. V teoretické výuce se žáci seznamují s technologií přípravy pokrmů, nauce o potravinách a výživě, zařízením

gastronomických provozoven a používaným inventářem, získávají vědomosti o stolničení a učí se pravidlům jednoduché obsluhy.

V teorii i praxi jsou žáci vedeni k hospodárnému zacházení s potravinami a k ekologickému chování, ke slušnému chování a k dodržování hygienických předpisů a předpisů bezpečnosti práce. Vzdělávací program umožňuje získání všeobecných a odborných vědomostí, manuálních a intelektových dovedností potřebných k vykonávání povolání práce ve stravování. Při sestavování a naplňování ŠVP je respektovaná snaha o vybavení absolventa takovými znalostmi, dovednostmi a postoji, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce. Učivo odborných předmětů je vybráno s ohledem na možnosti pracovního uplatnění absolventa v různých typech provozních jednotek v regionu.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Příprava žáků je organizována jako dvouleté denní studium. Výuka v 1. a 2. ročníku je členěna na dvoutýdenní cykly, kdy odborný výcvik probíhá v bloku 7 dní a teoretická výuka v bloku 3 dny, přičemž v dotaci teoretického vyučování jsou jak předměty všeobecně vzdělávací, tak předmět odborný. Cílem vzdělávacího programu je poskytnout žákům dané množství všeobecných a odborných vědomostí a dovedností pro práci kuchaře se zaměřením na přípravu moučníků.

Teoretické vyučování je realizováno dle jednotlivých předmětů v učebnách školy, a to v odborných učebnách, v počítačové učebně, v tělocvičně, v zahradní učebně a ve venkovním sportovním areálu.

Forma realizace praktického vyučování

Odborný výcvik je realizován v pod vedením učitelů v odborných učebnách školní cvičné kuchyně, v budově školy nebo probíhá pod vedením instruktorů odborných pracovišť, a to převážně ve stravovacích zařízeních (školní jídelny, jídelny ve zdravotnických a sociálních zařízeních, případně v kuchyních restauračních zařízení). Výuka je doplněna dalšími vzdělávacími a mimoškolními teoretické i praktické přípravy jsou zejména exkurze, na nichž se žáci se seznámí s různými formami stravovacích služeb a navštíví různé provozovny spojené s tematikou kuchařských a cukrářských prací. Žáci se pravidelně účastní soutěží v kuchařských dovednostech, a to v rámci vlastní školy a dalších škol ČR.

Realizace dalších vzdělávacích a mimoškolních aktivit podporujících záměr školy

- Presentace oboru (prezentace na přehlídkách a výstavách škol, prezentace přímo v základních školách, den otevřených dveří,...)
- Exkurze do výrobních středisek, odbytových středisek a ubytovacích zařízení.
- Vlastivědná exkurze je realizována na konci školního roku, a to nejdéle po dobu dvou dní.
- Besedy s policií, kurátory, pracovníky školského poradenského zařízení, pracovníky úřadu práce.
- Návštěva kulturních akcí – akce pořádané školou či ostatními školami v okolí, akce pořádané městem a dalšími subjekty.
- Účast v projektu v rámci prevence patologických jevů, který je zaměřen na prevenci rizikového chování u žáků.
- Nabídka kroužků – v průběhu vzdělávacího cyklu se nabídka kroužků přirozeně mění podle zájmu žáků. Konkrétní náplň a časovou dotaci kroužku stanoví vedoucí zájmového útvaru na každý školní rok.
- Sportovní aktivity – výlety na kolech a in-line bruslích po okolí, jízda na raftech a lodích po řece Orlici, koloběžky, kopaná, florbal, ping pong, volejbal, v zimě sjezd a běh na lyžích, snowboard, bruslení na ledové ploše a další.

3.3 Realizace praktického vyučování

Odborný výcvik

Smluvní zajištění praktického vyučování žáků oboru vzdělávání provozu společného stravování je realizováno v souladu s ustanovením § 65 školského zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), § 12 a § 13 vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, a to na pracovištích fyzických nebo právnických osob, které mají oprávnění k činnosti související s daným oborem vzdělávání.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> – vedeme žáky mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – učíme žáky ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; – vedeme žáky ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> – učíme žáky s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; – vedeme žáky využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; – učíme žáky sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí; – vedeme žáky znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> – vedeme žáky porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému a samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení; – učíme žáky volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; – vedeme žáky spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Komunikativní kompetence	<ul style="list-style-type: none"> – vedeme žáky vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. jednání se zaměstnavatelem, na úřadech); – učíme žáky formulovat srozumitelně své myšlenky; – učíme žáky naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse; – učíme žáky zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis aj.); – učíme žáky vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
Personální a sociální kompetence	<ul style="list-style-type: none"> – učíme žáky posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; – vedeme žáky stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; – učíme žáky reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; – vedeme žáky ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; – učíme žáky mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; – učíme žáky adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti; – učíme žáky pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; – vedeme žáky přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> – vedeme žáky přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci; – učíme žáky být finančně gramotný.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<ul style="list-style-type: none"> – vedeme žáky jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu; – vedeme žáky dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace; – vedeme žáky jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; – učíme žáky uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; – vedeme žáky zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě; – učíme žáky chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; – vedeme žáky uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; – vedeme žáky uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; – podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.
Kompetence k pracovnímu uplatnění	<ul style="list-style-type: none"> – vedeme žáky mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; – učíme žáky mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; – vedeme žáky mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; – vedeme žáky umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; – učíme žáky vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli; – vedeme žáky znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.
Matematické kompetence	<ul style="list-style-type: none"> – učíme žáky správně používat a převádět běžné jednotky; – vedeme žáky používat pojmy kvantifikujícího charakteru; – učíme žáky číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); – učíme žáky provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> – učíme žáky rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru; – učíme žáky aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.
Digitální kompetence	<ul style="list-style-type: none"> – vedeme žáky k porozumění základním pojmům a metodám informatiky; – vedeme je k rozpoznávání a formulování problémů; – jsou vedeni k získávání, zaznamenávání, uspořádávání, předávání dat a informací; – žáky učíme rozkládat složité problémy na jednodušší podproblémy; – učíme je oddělovat podstatné a nepodstatné vlastnosti vzhledem k hledanému řešení problému; – vedeme žáky k vytváření a formulování postupů a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji; – učíme žáky zkoumat, porovnávat a vylepšovat uvažovaná řešení; – žáci jsou vedeni k porozumění technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadněji se naučili používat nové; – učíme je dorozumět se a spolupracovat s ostatními při dosahování společného cíle; – vedeme žáky k tomu, aby svým chováním v digitálním prostředí neohrožovali sebe, druhé, ani technologie samotné – vedeme žáky k získání otevřeného i kritického postoje k digitálním technologiím a jejich smysluplnému a bezpečnému využití; – motivujeme žáky k celoživotnímu učení; – podporujeme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci; – učíme žáky, aby získali schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka – podporujeme sebejistotu a vytrvalost žáků při řešení pro ně obtížného či složitého problému; – vedeme žáky, aby byli schopni vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.
Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii	<ul style="list-style-type: none"> – vedeme žáky k dodržování osobní hygieny a hygieny práce v průběhu pracovních činností; – vedeme žáky k dodržování předepsaného dress code daného zařízení;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> – vedeme žáky k úklidu a čistění zařízení a prostor pro výrobu pokrmů a k dodržování sanitačního řádu; – vedeme žáky, aby skladovali suroviny a nápoje v souladu s požadavky na jejich uskladnění a na hygienu; – vedeme žáky k úklidu a čistění skladovacích prostor.
Ovládat přípravu vybraných druhů pokrmů a nápojů	<ul style="list-style-type: none"> – vedeme žáky, aby pomáhali při přípravě pokrmů; – učíme žáky připravovat podle pokynů jednoduché teplé pokrmy a přílohy a pokrmy pro rychlé občerstvení; – učíme žáky připravovat podle pokynů běžné výrobky studené kuchyně, saláty, bagety apod.; – učíme žáky připravovat teplé nápoje; – učíme žáky dodržovat posloupnost prací a časový harmonogram; – učíme žáky udržovat a zabezpečovat použitý inventář; – vedeme žáky, aby používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu.
Obsluhovat hosty jednoduchou obsluhou	<ul style="list-style-type: none"> – učíme žáky společensky vystupovat ve styku s hosty; – vedeme žáky, jak pomáhat při obsluze hostů, provádět jednoduchou obsluhu podle pokynů; – učíme žáky doplňovat pokrmy a nápoje při bufetovém uspořádání; – učíme žáky sklízet použitý inventář; – vedeme žáky, jak čistit, udržovat a zabezpečovat inventář po jeho použití.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<ul style="list-style-type: none"> – učíme žáky bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků); – učíme žáky, aby znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; – vedeme žáky, aby si osvojili zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví; – učíme žáky, aby znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); – učíme žáky, aby byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	<ul style="list-style-type: none"> – vedeme žáky, aby chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; – učíme žáky dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; – učíme žáky, aby dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesu, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

Výchovné a vzdělávací strategie	
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	<ul style="list-style-type: none"> – vedeme žáky znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; – učíme žáky, aby zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; – vedeme žáky efektivně hospodařit s finančními prostředky; – vedeme žáky nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník
OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI	ČJL, OV,	OV, ZV
ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	TV, TP, ODV	ODV
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	ODV	ČJL, OV
ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT	ČJL, OV, M, TV, TP, ODV	ČJL, OV, M, ZV, ODV

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ČJL	Český jazyk a literatura
OV	Občanská výchova
M	Matematika
TV	Tělesná výchova
ZV	Zdravotní výchova
INF	Informatika
TP	Technika provozu
ODV	Odborný výcvik

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: škola nenabízí přípravné kurzy.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Základ pro hodnocení chování a prospěchu žáka ve výuce tvoří platná legislativa. Zásady klasifikace v jednotlivých předmětech vychází z Klasifikačního řádu a zároveň je součástí školního řádu. V klasifikaci jsou sjednoceny požadavky teoretického i praktického vyučování. Hodnocení žáků vyplývá z dílčí klasifikace žáka během pololetí. Hodnocení je průběžné za splnění zadaných úkolů a souhrnné za dané pololetí.

Se zásadami hodnocení seznámí žáky učitel na začátku školního roku ve svém předmětu. Hodnocení stupně zvládnutí kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jedná se o komplexní posouzení a hodnocení toho, jak žák zvládl jednotlivé kompetence, jak je schopen spolupracovat v kolektivu, jak využívá výpočetní techniku a numerických znalostí a jak je schopen své znalosti a dovednosti prezentovat.

Učitelé využívají k hodnocení žáka různé druhy zkoušek – ústní a písemné zkoušení (testy s uzavřenými nebo otevřenými otázkami, bodové hodnocení apod.), výsledky skupinové práce, odborné práce, prezentace projektů apod. Sledují průběžně výkon žáka, jeho aktivity při vyučování i přípravu na výuku. Při klasifikaci je hodnocena ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti, samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů, tvořivost.

V odborném výcviku se hodnotí zejména využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, kvalita prováděné práce, plnění termínů na zadaných úkolech, aktivita, schopnost pracovat v týmu, samostatnost a přístup k povinnostem. Dále, zda ovládá bezpečné postupy a způsoby práce, organizace práce, dodržování hygienických pravidel a BOZP. Hodnocení žáků na smluvních pracovištích školy provádí příslušný instruktor dle instrukcí školy a provádí se známkou.

Společné zásady při hodnocení

- hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická;
- hodnocení musí dát perspektivu všem žákům zvláště slabým žákům a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami;
- respektovat práva žáků na individuální rozvoj - poskytnout žákům prostor pro sebehodnocení;
- hodnocení žáků v prvním ročníku musí brát v úvahu rozdílnou úroveň znalostí z posledního ročníku základního vzdělávání a problematiku přechodu žáka na střední školu;
- hodnocení musí mít hodnotu motivační, vychází z výsledků ověření znalostí žáka výše uvedenými formami ověřování;
- využívat formy sebehodnocení a kolektivního hodnocení.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých obdobích jsou klasifikovány těmito stupni

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Stupeň prospěchu

Určuje učitel, který vyučuje příslušný předmět. Stupeň prospěchu se neurčuje pouze na základě průměru z jednotlivých známek za příslušné období.

Kritéria klasifikace ve všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech

1 - výborný

Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje správně nebo s menšími chybami. Ústní a písemný projev je obsahově správný a výstižný. Žák je schopen pracovat samostatně.

2 - chvalitebný

Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje s menšími chybami. Ústní a písemný projev má drobné nedostatky ve správnosti a přesnosti obsahu. Žák je schopen pracovat s menšími obtížemi.

3 - dobrý

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků mezery. Vědomosti dokáže uplatnit jen za pomoci učitele. Ústní a písemný projev je málo rozvinutý.

4 - dostatečný

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků četné a závažné mezery. Své vědomosti dokáže uplatnit jen za pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je nerozvinutý. Žák je schopen pracovat pod trvalým vedením učitele.

5 - nedostatečný

Žák si učivo neosvojil. Jeho ústní a písemný projev je nevyhovující. Žák není schopen pracovat ani s trvalou pomocí učitele.

Kritéria klasifikace v odborném výcviku

1 - výborný

Žák pohotově, samostatně a tvořivě využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez vážných nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

2 - chvalitebný

Žák samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

3 - dobrý

Žák za pomoci učitele odborného výcviku (dále OV) uplatňuje získané teoretické poznatky v praktické činnosti. Dopouští se chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele OV. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

4 - dostatečný

Žák získaných teoretických poznatků dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele OV. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele OV. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele OV, méně dbá na pořádek na pracovišti a na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

5 - nedostatečný

Žák nedokáže ani s pomocí učitele OV uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné a nepřesné. Neovládá předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

Výsledky vzdělávání mohou být vyjádřeny také

U – uvolněn

N – nehodnocen

Chování žáka se klasifikuje těmito stupni

1 - velmi dobré

2 - uspokojivé

3 - neuspokojivé

Pravidla pro sebehodnocení žáků

- sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje jejich sebeúctu a sebevědomí;
- sebehodnocení je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným možnostem a schopnostem žáků;
- chyba je přirozená součást procesu učení. Učitelé se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu by mělo být doprovázeno rozbořením chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.

Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:

- co se mu daří;
- o mu ještě nejde, jaké má rezervy;
- jak bude pokračovat dál;
- učitelé vedou žáka, aby okomentoval svoje výkony a výsledky;
- sebehodnocení žáků, studentů nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení učitelem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:

- zodpovědnost;
- motivace k učení;
- sebedůvěra;
- vztahy v třídním kolektivu;
- známky nejsou jediným prostředkem motivace.

Způsoby hodnocení

Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Předpokladem pro přijetí uchazeče ke vzdělávání je splnění podmínek stanovených zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a ve vyhlášce č. 353/2016, kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách, ve znění pozdějších předpisů a v souladu s kritérii stanovenými ředitelkou školy pro konkrétní přijímací řízení.

Uchazeč odevzdá přihlášku do denní formy vzdělávání ředitelce školy do **1. března** příslušného roku. V případě uchazečů se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba zároveň s přihláškou doložit také doporučení vydané školským poradenským zařízením. Dále musí splnit podmínky pro přijetí:

Prokázání zdravotní způsobilosti uchazeče ke vzdělávání podle § 60 a odst. 3 a § 88 odst.1

školského zákona u příslušných oborů vzdělání s podmínkou zdravotní způsobilosti stanovených nařízením vlády č. 211/2010 Sb. (potvrzení lékaře na přihlášce).

Doložení splnění povinné školní docházky nebo úspěšně ukončeného základního vzdělání před splněním povinné školní docházky.

Zápisový lístek – po obdržení rozhodnutí o přijetí potvrzuje uchazeč svůj úmysl vzdělávat se na naší škole odevzdáním zápisového lístku.

Oprávněnost svého pobytu na území České republiky (potvrzení k pobytu) – předloží zájemci o studium, pokud jsou cizinci, a to nejpozději do doby zahájení vzdělávání.

Zdravotní způsobilost uchazeče

Předpokladem přijetí uchazeče ke vzdělávání ve střední škole je rovněž splnění podmínek zdravotní způsobilosti pro daný obor vzdělání. K posouzení zdravotního stavu uchazeče je způsobilý příslušný praktický lékař. Zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru předpokládaného uplatnění.

Nařízení vlády 211/2010 Sb. (§ 2), ve znění pozdějších předpisů upravuje podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče ke vzdělávání v odstavci 1 „Onemocnění a zdravotní obtíže, které vylučují zdravotní způsobilost“.

V oboru vzdělání „Práce ve stravování“ se jedná o:

- prognosticky závažná chronická onemocnění kůže a spojivek včetně onemocnění alergických při styku s potravinami;
- prognosticky závažná chronická onemocnění dýchacích cest a plic včetně onemocnění alergických;
- přecitlivělost na alergizující látky;
- prognosticky závažné a nekompensované formy epilepsie a epileptických syndromů a kolapsové stavy, týká se činností s rotujícími stroji, nářadím nebo zařízením nebo činností, při kterých nelze vyloučit ohrožení zdraví; nemoci vylučující vydání zdravotního průkazu.

Forma přijímacího řízení

Bez přijímací zkoušky, pohovor.

Obsah přijímacího řízení

Informativní schůzky s uchazeči a jejich zákonnými zástupci.

Kritéria přijetí žáka

Hlavním kritériem pro přijetí nebo nepřijetí uchazeče ke vzdělávání je splnění požadovaných podmínek pro přijetí a hodnocení vyjádřené studijním průměrem z předchozího vzdělávání. V případě vyššího počtu uchazečů, než je předpokládaný počet přijímaných žáků, bude o jejich přijetí nebo nepřijetí rozhodnuto na základě další zjištěné skutečnosti osvědčující schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče.

O přijetí uchazeče ke vzdělávání ve střední škole rozhoduje ředitel školy.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Vzdělávání ve vzdělávacím programu se ukončuje závěrečnou zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání s výučním listem je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) § 72, ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č. 47/2005 Sb., o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem, ve znění pozdějších předpisů.

Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, praktické zkoušky a ústní zkoušky. Obsah a organizace závěrečné zkoušky vychází z jednotného zadání závěrečných zkoušek (JZZZ - Jednotné zadání závěrečné zkoušky) v oboru.

Písemná zkouška - ředitel stanoví, zda žáci konají písemnou zkoušku elektronickou formou nebo písemnou formou. V případě elektronické formy (na počítači) se každému žákovi automaticky vygeneruje jedinečné téma z banky úkolů. V případě písemné formy (na papíře) vybere tři témata a každému žákovi jedno téma přidělí. Písemná zkouška trvá nejdéle 240 minut, ředitel školy v rámci svých kompetencí určí čas nezbytný pro volbu tématu žákem. Tento čas bezprostředně předchází písemné zkoušce.

Praktická zkouška - ředitel školy stanoví v souladu s jednotným zadáním počet témat. Pokud je stanoveno více než jedno téma, žák si jedno téma vylosuje. Praktickou zkoušku koná žák nejdéle tři dny. Konkrétní délku stanoví jednotné zadání. v jednom dni trvá praktická zkouška nejvýše 7 hodin (za 1 hodinu se považuje doba 60 minut).

Ústní zkouška - ředitel školy stanoví v souladu s jednotným zadáním počet témat v rozsahu 25 - 30. Ke každému tématu ústní zkoušky je přiřazena jedna otázka z "Obecného přehledu ze světa práce". Příprava k ústní zkoušce trvá nejméně 15 minut a zkouška trvá nejdéle 15 minut. Pravidla hodnocení jednotlivých zkoušek a celkové hodnocení závěrečné zkoušky stanoví jednotné zadání. Podle těchto pravidel provádí klasifikaci jednotlivých zkoušek a celkové hodnocení závěrečné zkoušky zkušební komise.

3.10 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí novelou školského zákona 82/2015 Sb. a novelou vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Vzdělávání v naší škole poskytujeme žákům podle §16 odst. 9. Je obecně založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Zajišťujeme, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené

individuálním potřebám s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP):

Pokud vyučující pedagog vyhodnotí, že má žák při vzdělávání takové potíže, že je potřebné jeho vzdělávání podpořit podpůrnými prostředky pedagogické intervence a pokud tato pedagogická intervence vyžaduje spolupráci více pedagogů, vytvoří škola žákovi plán pedagogické podpory. S PLPP je seznámen zákonný zástupce žáka, žák a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. U PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

IVP zpracovává škola (třídní učitel či vyučujícího konkrétního předmětu s pomocí výchovného poradce) na základě školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. IVP obsahuje informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka. IVP obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka. IVP se zpracovává do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka a je dle potřeb upravován a doplňován v průběhu celého školního roku. Třídní učitel zajistí písemnou žádost o IVP. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy. IVP je zpracováván ve spolupráci s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. Realizace IVP je průběžně hodnocena a dle potřeby konzultována na schůzkách s vyučujícími pedagogy, výchovným poradcem a zákonnými zástupci.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami naše škola spolupracuje prioritně se Speciálním pedagogickým centrem v Ústí nad Orlicí a případně s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Ústí nad Orlicí. S ostatními subjekty škola bude spolupracovat v souladu s doporučením poradenského zařízení.

3.11 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Pokud je žák vyhodnocen jako nadaný, příp. mimořádně nadaný, že je potřebné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence. Škola vytvoří žákovi plán pedagogické podpory. PLPP zpracovává třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP se zpracovává před zahájením poskytování podpůrných opatření. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP s třídním učitelem, který spolupracuje s rodiči žáka, ostatními pedagogy i žákem samotným. PLPP obsahuje popis oblastí nadání žáka, stanovení cílů podpory a způsobů jejich dosažení. Je stanoven i způsob vyhodnocování naplňování plánu.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka mimořádně nadaného, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce.

Vzdělávání v naší škole poskytujeme žákům podle §16 odst. 9. I v naší škole nacházíme nadané a talentované žáky. Jedná se zejména o talent pro pohyb a hudbu. Těmto žákům je umožněno navštěvovat zájmové útvary, které pomáhají jejich talent dále rozvíjet. V rámci různých školních a mimoškolních akcí žáci vystupují na koncertech, reprezentují školu při sportovních soutěžích a dalších akcích, dokonce celorepublikového rozsahu.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

- nabízí odměny/stipendia
- podporuje nadání a talent žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky
- spolupracuje s odborníky
- spolupracuje s volnočasovými organizacemi
- využívá soutěže/olympiády
- zadává specifické úkoly žákovi
- zajišťuje didaktické materiály
- zajišťuje doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením
- zajišťuje učební pomůcky
- zajišťuje učebnice
- zajišťuje úpravu organizace vzdělávání
- zapojuje tyto žáky do výuky spolužáků
- zapojuje žáka do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů.

3.12 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany je neoddelitelnou součástí teoretického vyučování i odborného výcviku. Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci vychází ve vzdělávacím procesu z platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů, českých technických norem).

V oblasti bezpečnosti práce škola dodržuje všechny předepsané předpisy. Je zpracována osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou žáci prokazatelně seznamováni a vždy na začátku každého školního roku toto proškolení stvrzují svým podpisem. V případě nepřítomnosti žáka v době hromadného proškolení, je žák proškolen individuálně před zahájením výuky.

Žáci jsou proškoleni z bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech, seznamováni se Školním řádem školy, s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění požární ochrany, zvláště jsou proškoleni v hodinách tělesné výchovy, informačních a komunikačních technologií, v odborných předmětech, odborném výcviku a před každou školní akcí, jako jsou exkurze, sportovní kurzy, vlastivědné výlety, apod. Pravidelně jsou ve stanovených termínech proškoleni také všichni zaměstnanci školy.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která se nedají eliminovat, jsou řešena osobními ochrannými prostředky, jejichž používání se kontroluje.

V odborném výcviku jsou žáci na začátku školního proškolení z BOZP a PO, jsou prokazatelně seznámeni a dle potřeby průběžně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s provozně bezpečnostními předpisy, je prováděna instruktáž. Dále je stanoven systém vykonávání přímého dohledu učitelem nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování. Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena v souladu se zákoníkem práce v platném znění. Pro zajištění prevence rizikového chování žáků je ve škole zpracován minimální preventivní program, vypracovaný školním metodikem prevence v souladu s národním programem „Zdraví pro 21. století“.

Při vzniku mimořádné události se činnost školy řídí zpracovaným plánem opatření při vzniku mimořádných událostí a vyhlášení krizového stavu. V podmínkách školy je dále zpracován povodňový plán pro případ řešení povodňové situace.

3.13 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou písemnou, praktickou a ústní; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a **výuční list**. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Úspěšné složení závěrečné zkoušky umožňuje absolventovi ucházet se o další studium na středních školách.

Dosažený stupeň vzdělávání:

- střední vzdělání s výučním listem;
- **kvalifikační úroveň EQF 2.**

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium		Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	
Povinné předměty				
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	1+0.5	1+0.5	2+1
Občanský vzdělávací základ	Občanská výchova	1	1	2
Matematické vzdělávání	Matematika	1+0.5	1+0.5	2+1
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	0.5+0.5	0.5+0.5	1+1
	Zdravotní výchova		1	1
Informatické vzdělávání	Informatika	1	1	2
Odborné vzdělávání	Technika provozu	3	3	6
	Odborný výcvik	12+9	14+10	26+19
Celkem hodin		30	34	42+22

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Odborný výcvik je organizován tak, že v 1. a 2. ročníku se střídá v cyklu 7 dnů odborného výcviku a 3 dnů teoretického vyučování.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium		Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	
Povinné předměty				
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	32+16	32+16	64+32
Občanský vzdělávací základ	Občanská výchova	32	32	64
Matematické vzdělávání	Matematika	32+16	32+16	64+32
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	16+16	16+16	32+32
	Zdravotní výchova		32	32
Informatické vzdělávání	Informatika	32	32	64
Odborné vzdělávání	Technika provozu	96	96	192
	Odborný výcvik	384+288	448+320	832+608
Celkem hodin		960	1088	1344+704

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník
Lyžařský výcvikový kurz	1	1
Výuka dle rozpisu učiva	32	32
Závěrečná zkouška	0	0
Časová rezerva, výchovně vzdělávací akce, exkurze, opakování učiva	7	5
Celkem týdnů	40	38

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	1	32	Český jazyk a literatura	1	32
Občanský vzdělávací základ	2	64	Občanská výchova	2	64
Matematické vzdělávání	2	64	Matematika	2	64
Estetické vzdělávání	1	32	Český jazyk a literatura	1	32
Vzdělávání pro zdraví	2	64	Tělesná výchova	1	32
			Zdravotní výchova	1	32
Informatické vzdělávání	2	64	Informatika	2	64
Odborné vzdělávání	32	1024	Technika provozu	6	192
			Odborný výcvik	26	832
Disponibilní časová dotace	22	704	Odborný výcvik	19	608
			Český jazyk a literatura	1	32
			Matematika	1	32
			Tělesná výchova	1	32
Celkem RVP	64	2048	Celkem ŠVP	64	2048

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
1.5	1.5	3
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační dovednosti žáků, začlenit jazykové návyky do mimoškolních souvislostí a rozvíjet čtenářskou gramotnost. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání, a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Jazyk by měl být prostředkem k sdělování a výměně informací, názorů a pocitů a potřeb na základě jazykových a slohových znalostí.</p> <p>Výuka je rozdělena do dvou ročníků.</p> <p>V 1. ročníku je kladen důraz na získání pozitivního postoje žáků k rodnému jazyku a jazykové kultuře, ke správnému vyjadřování v textech administrativních i odborných, žáci rozlišují základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury.</p> <p>Ve 2. ročníku využívají žáci poznatků slovní zásoby a tvarosloví k orientaci a aktivní prezentaci ve správné verbální i grafické podobě, v literárních textech nachází podstatné významy a poučení. Poznávají kulturní hodnoty a zásady slušného vystupování. Výuka doplňuje dosavadní znalosti a zaměřuje se na využívání vědomostí a dovedností v praktickém životě.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka je vedena především formou výkladu, diskuse, samostatnou prací. Ale i hromadnou výukou, skupinovou výukou, diskusí, panelovou diskusí, hrami, soutěžemi, simulačními a situačními metodami, řešením konfliktů, projektovým vyučováním.</p> <p>Výuka bude probíhat v dotaci 1,5 hodiny týdně v 1. a 2. ročníku.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Didaktické pomůcky - učebnice Český jazyk pro odborná učiliště, Pracovní sešit - Sloh, Literární výchova, knihy, DVD, obrazové materiály.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Estetické vzdělávání • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Občanská výchova • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva; • předkládáme žákům možnosti používat osvojené dovednosti v jiných oblastech; • vedeme žáky k systematickému řazení a ukládání informací; • vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování; • seznamuje žáky s mluvnickými a literárními termíny, které souvisejí s probíraným učivem; • zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadáváme žákům motivační domácí úkoly - umožňujeme jim vybrat si z nabídky domácích úkolů; • požadujeme od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty; • využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků.
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů; • nabízíme žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraným literárním textům; • rozšiřuje slovní zásobu žáků pomocí literárního i gramatického učiva; • vede žáky ke správné a srozumitelné stavbě větných celků; • klademe důraz na týmovou a kooperativní vyučování; • využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků; • zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací (spolupráce a společné akce starších a mladších žáků, akce pro rodiče a veřejnost);
	<p>Personální a sociální kompetence:</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • vytváříme příležitosti k diskuzi v malých skupinách i v rámci celé třídy; • stanovíme pravidla pro práci ve skupině i pro práci samostatnou a dbá na jejich dodržování; • předkládáme žákům přiměřeně náročné úkoly a tím jim umožňujeme dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty; • orientujeme se na skupinovou práci, spolupráci ve třídě (příprava setkávání), vzájemnou pomoc při učení; • žákům je poskytována možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme v žácích schopnost pomoc poskytnout i o ni požádat; • seznamujeme žáky s naším kulturním dědictvím a vysvětluje jim jeho význam; • podporujeme v žácích potřebu kultivovaného literárního projevu, četby, celoživotního vzdělávání; • pravidla chování ve škole jsou postupně vypracovávána ve spolupráci s žáky; • vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu - vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • žákům je poskytována možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají; • zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života; • na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí; • škola v rámci možností pořádá soutěže a různé akce pro město - vystoupení pro veřejnost, účast žáků na akcích města, vystupování pro seniory, mateřské školy aj.; • umožňujeme žákům besedy, návštěvy městského úřadu, úřadu práce; • nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k porozumění základním pojmům a metodám informatiky; • vedeme je k rozpoznávání a formulování problémů; • jsou vedeni k získávání, zaznamenávání, uspořádávání, předávání dat a informací;

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • žáky učíme rozkládat složité problémy na jednodušší podproblémy; • učíme je oddělovat podstatné a nepodstatné vlastnosti vzhledem k hledanému řešení problému; • vedeme žáky k vytváření a formulování postupů a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji; • učíme žáky zkoumat, porovnávat a vylepšovat uvažovaná řešení; • žáci jsou vedeni k porozumění technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadněji se naučili používat nové; • učíme je dorozumět se a spolupracovat s ostatními při dosahování společného cíle; • vedeme žáky k tomu, aby svým chováním v digitálním prostředí neohrožovali sebe, druhé, ani technologie samotné • vedeme žáky k získání otevřeného i kritického postoje k digitálním technologiím a jejich smysluplnému a bezpečnému využití; • motivujeme žáky k celoživotnímu učení; • podporujeme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci; • učíme žáky, aby získali schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka • podporujeme sebejistotu a vytrvalost žáků při řešení pro ně obtížného či složitého problému; • vedeme žáky, aby byli schopni vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá dle Klasifikačního řádu. Ústní a písemné zkoušení, samostatné práce, dílčí klasifikace- testy, společné hodnocení a sebehodnocení. Sleduje se průběžně výkon žáka, jeho aktivity při vyučování. Celkové hodnocení za pololetí je výsledkem nejen získaných známek, ale i pozornosti a aktivity v hodinách. Hodnocení a klasifikace vychází z osobnostních znalostí žáka s přihlédnutím k jeho schopnostem učení.</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Národní jazyk a jeho útvary		rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinou
Komunikační situace, komunikační strategie		vhodně prezentuje vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
Informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet		zjišťuje jednoduché potřebné informace z dostupných informačních zdrojů
Základní druhy a žánry vybraných titulů národní a světové literatury		rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
Evropské a světové jazyky		rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinou
Jazyková kultura		řídí se zásadami správné výslovnosti
Projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, inzerát a odpověď na něj, vyprávění, popis osoby, věci)		vhodně prezentuje vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
Techniky čtení, orientace v textu, jeho rozbor		rozumí obsahu textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI		
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů.		
ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT		
- knihovny: on-line katalog		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů		sestaví a přednese krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev
Četba a interpretace literárního textu		čte s porozuměním literární text
Získávání informací z textu (též odborného a administrativního)		rozumí obsahu textu určí, kde je místní knihovna a najde v ní to, co potřebuje
Obohacování slovní zásoby a tvoření slov		v písemném projevu, uplatňuje znalosti českého pravopisu
Slovní zásoba a její rozvrstvení zvláště vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie		používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie
Tvarosloví a skladba		v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby
Kulturní instituce v ČR a v regionu		orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště
Společenská kultura, principy a normy kulturního chování		orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště
Kultura bydlení, odívání		orientuje se v kultuře bydlení a odívání
Estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě		popíše vhodné společenské chování v dané situaci
Ochrana a využívání kulturních hodnot		popíše vhodné společenské chování v dané situaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE		
- písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací.		
ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT		
- on-line formulář: žádost		

6.2 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
1	1	2
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Občanský vzdělávací základ
Charakteristika předmětu	<p>Cílem je vybavit žáky potřebnými vědomostmi o podstatě a fungování společnosti, právech a povinnostech občanů v běžném životě s důrazem na právní vědomí a občanskou odpovědnost. Vzdělávání v této oblasti směřuje k pozitivnímu ovlivňování žáků tak, aby jednali odpovědně nejen ve vztahu k sobě, ale i ve vztahu k druhým a nenechali sebou manipulovat. Důležitou součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých kompetencí, kterými by měl být vybaven každý člověk dnešní doby. Žáci se učí využívat své vědomosti v oblasti financí (např. odpovědně a správně spravovat osobní a rodinný rozpočet, využívat různé spořicí, úvěrové a pojišťovací produkty, promyšleně investovat volné finanční prostředky). V mediální oblasti získávají a hodnotí informace a vybírají si z jejich nabídky užitečné a kvalitní produkty pro své potřeby (tj. pro poučení i pro zábavu). Učivo je rozloženo do 2. ročníků.</p> <p>V 1. ročníku se žáci seznamují s vývojem člověka z různých hledisek a postojů, popisují na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti. Seznamují se se specifickými některými náboženstvími, k nimž se hlásí obyvatelé České republiky a Evropy, chápou hodnoty, zvyky jiných národností a kultur žijících na území České republiky a učí se aplikovat zásady slušného chování do běžných životních situací. Učí se znát svá práva a povinnosti, které pro ně vyplývají z jejich role ve škole, ale i v rodině, spravovat osobní a rodinný rozpočet, jak naložit s přebytečným rozpočtem nebo vyřešit krizovou finanční situaci.</p> <p>Ve 2. ročníku se žáci seznamují se základními právy, která jsou zakotvena v českých zákonech. Jsou vedeni k tomu, aby dodržovali právní předpisy a zákony a stali se slušnými lidmi ve všech oblastech svého života. Učí se vysvětlit pojmy (stát, ústava, politická strana, volby), znát základní hodnoty a principy demokracie,</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	umět vysvětlit, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu povinnosti. Osvojují si postupy vhodného chování, jsou-li svědkem nebo obětí šikany, násilí, vydírání. Seznamují s informacemi ze světa práce (nezaměstnanost, úřad práce, pracovně právní vztahy, pracovní smlouva, povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele, soukromé podnikání). Učí se vyhledávat informace v pracovně právních záležitostech, vysvětlit pojmy (mzda, pojištění, daně). Seznamují se se službami peněžních ústavů a na základě zjištěných informací si umí založit peněžní účet a vyřešit své finanční záležitosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je organizována formou hromadné výuky, u vybraných tematických celků formou skupinového a kooperativního učení. Dále jsou uplatňovány metody diskuse, samostatné práce i využití informačních a komunikačních technologií. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, ke kultuře mluveného projevu, učí se pracovat s texty, kriticky je hodnotit a využívat k řešení problémů. Předmět je vyučován v obou ročnících s dotací 1 hodiny týdně. Didaktické pomůcky - učebnice, pracovní listy, mapy, DVD filmy u některého učiva, osobní počítač - internet.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Občanský vzdělávací základ
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání; • umožňujeme jim ovládat adekvátní techniku učení, vedeme žáky k vytváření vhodného studijního režimu a podmínek; • rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva; • zadáváme žákům úkoly, při kterých kombinují informace z různých zdrojů; • vybízíme žáky, aby kladli otázky k tématu; • zadáváme problémové úlohy rozvíjející tvořivost a hledání možných postupů; • pracujeme s chybou žáka jako a příležitostí ukázat cestu ke správnému řešení. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vlastnímu rozhodnutí při řešení problémů s ohledem na zdraví svoje i svých spolužáků;

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • zajímáme se o náměty žáků; • umožňujeme volbu různých postupů; • pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí k nápravě; • umožňujeme spoluutvářet pravidla pro hodnocení; • umožňujeme jim spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací (spolupráce a společné akce starších a mladších žáků, akce pro rodiče a veřejnost); • vedeme žáky ke kritickému pohledu na názory lišící se od jejich vlastních; • zadáváme úkoly vedoucí žáky ke vzájemné spolupráci; • klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování; • umožňujeme žákům hodnotit svou činnost, výsledky své práce a vlastní pokrok; • vedeme žáky k prozkoumávání různých názorů a pohledů; • umožňujeme žákům vzájemnou komunikaci a spolupráci; • zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků; • vytváříme příležitosti pro vzájemnou spolupráci a komunikaci žáků k danému úkolu. <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme je k finanční gramotnosti; • stanovíme pravidla pro práci ve skupině i pro práci samostatnou a dbá na jejich dodržování; • vedeme žáky k toleranci odlišných názorů; • vlastním příkladem vedeme žáky k empatii; • utváříme podmínky pro vzájemnou pomoc; • umožňujeme žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a nálady; • vyžadujeme dodržování pravidel, vzniklých v dané třídě; • zařazujeme metody, při kterých žáci spolupracují a komunikují. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života; • na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí;

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům besedy, návštěvy městského úřadu, úřadu práce; • nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům; • zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků; • zadáváme úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů; • umožňujeme žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení; • umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce; • pomáháme žákům pochopit důležitost solidarity a tolerance ve společnosti; • učíme žáky rozpoznat netolerantní, rasistické a extremistické projevy a zaujmout nesouhlasný postoj; • učíme žáky chránit kulturní a přírodní památky; • pomáháme žákům s uvědoměním si vlastních cílů a hodnot, ale i pochopením pro situaci ostatních. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly, které vedou žáky ke vzájemné spolupráci; • důsledně vyžadujeme dodržování pravidel; • reflektujeme společenské a přírodní dění ve výuce; • objasňujeme žákům, které koncepce a postupy používané v praxi jsou v souladu s dosaženou úrovní poznání; • vedeme žáky k vyhledávání informací nejen ve školních zdrojích. <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k porozumění základním pojmům a metodám informatiky; • vedeme je k rozpoznávání a formulování problémů; • jsou vedeni k získávání, zaznamenávání, uspořádávání, předávání dat a informací; • žáky učíme rozkládat složité problémy na jednodušší podproblémy; • učíme je oddělovat podstatné a nepodstatné vlastnosti vzhledem k hledanému řešení problému; • vedeme žáky k vytváření a formulování postupů a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky zkoumat, porovnávat a vylepšovat uvažovaná řešení; • žáci jsou vedeni k porozumění technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadněji se naučili používat nové; • učíme je dorozumět se a spolupracovat s ostatními při dosahování společného cíle; • vedeme žáky k tomu, aby svým chováním v digitálním prostředí neohrožovali sebe, druhé, ani technologie samotné • vedeme žáky k získání otevřeného i kritického postoje k digitálním technologiím a jejich smysluplnému a bezpečnému využití; • motivujeme žáky k celoživotnímu učení; • podporujeme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci; • učíme žáky, aby získali schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka • podporujeme sebejistotu a vytrvalost žáků při řešení pro ně obtížného či složitého problému; • vedeme žáky, aby byli schopni vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá dle Klasifikačního řádu. Ústní zkoušení, testy, písemné ověření vědomostí po skončení každého tematického celku, kolektivní hodnocení samostatné práce žáků, referátů, skupinové řešení problémů. Při hodnocení žáků je kladen na hloubku porozumění učiva, na schopnost aplikovat poznatky v praxi, samostatně pracovat a tvořit.

Občanská výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	

Občanská výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Digitální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy	<p>popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení</p> <p>vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu), nebo jiné skupině</p> <p>rozezná zcela zřejmě konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, v politice)</p>	
Odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě	<p>aplikuje zásady slušného chování v běžných životních situacích</p> <p>uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</p>	
Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti	definuje příčiny a důsledky sociální nerovnosti a chudoby	
Rasy, národy a národnosti, většina a menšiny ve společnosti - klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití, migrace v současném světě, migranti, azylanti	vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin	
Víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus	<p>popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy</p> <p>vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo náboženská nesnášenlivost</p>	
Postavení mužů a žen v rodině a společnosti	<p>uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti</p> <p>uvede příklady porušování mužů a žen na základě pozorování života kolem sebe a informace z médií</p>	
Rozpočet jednotlivce a domácnosti, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů	<p>navrhne způsoby, jak využije volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků</p> <p>sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem</p> <p>vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, posoudí výši úrokových sazeb a na příkladu ukáže rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN (roční procentová sazba nákladů)</p>	

Občanská výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí		uvede základní práva, která jsou zakotvena v českých zákonech - včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva
Stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva		uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit
Politika, politické strany, volby, právo volit		uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran
Svobodný přístup k informacím, média (tisk, televize, rozhlas, internet) funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení		vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, události a lidí v médiích přijímat kriticky
Základní hodnoty a principy demokracie		uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie vysvětlí, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, nezodpovědnost)
Politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus		vysvětlí, jak má řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky uvede příklady extremismu, nap. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe, vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné
Občanská společnost, občanské činnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití		rozliší v konkrétních příkladech ze života pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými činnostmi a etikou), od špatného - nedemokratického jednání uvede konkrétní příklad pozitivního občanské angažovanosti
ČR a její sousedé		vyhledá ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy
České státní a národní symboly		popíše státní symboly
ČR a evropská integrace		vyhledá ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy vyjmenuje státy EU popíše princip fungování EU

Občanská výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům
Globalizace		popíše, čemu se říká globalizace na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky
Globální problémy		uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě aktuální ohniska napětí ve světě
Nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě		na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem
Současný svět - bohaté a chudé země, velmoci Ohniska napětí v soudobém světě		uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI		
- společnost - jednotlivci a společenské skupiny, kultura, náboženství - stát, politický systém, politika, soudobý svět.		
ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT		
- internetové bankovníctví		

Občanská výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy		popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství
Soustava soudů v ČR, právnícké povolání (notáři, advokáti, soudcové)		popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství

Občanská výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Právo a mravní odpovědnost v běžném životě: vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu, práva spotřebitele		zjistí, jaké mu vyplývají ze smlouvy povinnosti a práva a jaké jsou důsledky neznalosti smlouvy, a to včetně jejich všeobecných podmínek
		popíše, jak reklamovat koupené služby nebo služby
		na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele
		pojmenuje z textu smlouvy (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění, půjčce)
Trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud)		uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost
		popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání)
Manželé a partneři, děti v rodině, domácí násilí		vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi
		vyhledává v této oblasti práva informace a pomoc při řešení konkrétního problému
Kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech		vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi
		vyhledává v této oblasti práva informace a pomoc při řešení konkrétního problému
Kriminalita páchaná mladistvými		vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi
		vyhledává v této oblasti práva informace a pomoc při řešení konkrétního problému
Trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, stanovení ceny)		stanoví cenu jako součást nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období atd.
		rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH) a klamavé nabídky
Hledání zaměstnání, služby úřadů práce		vyhledá nabídky zaměstnání, kontaktuje případného zaměstnavatele a úřad práce
Nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace		vysvětlí pojem - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace
Vznik, změna a ukončení pracovního poměru		popíše, co má obsahovat pracovní smlouva
Povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele		popíše náležitosti pracovní smlouvy
Druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu		vyhledá poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech
Mzda časová a úkolová		zkontroluje, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám
Pojištění (sociální, zdravotní a komerční)		vysvětlí, proč občané platí sociální a zdravotní pojištění
Daně, daňové přiznání		vysvětlí, proč občané platí daně

Občanská výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Služby peněžních ústavů		zjistí, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav a na základě zjištěných informací posoudí, zda jsou pro něho vhodné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné
Inflace		vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování, a uvede příklady, jak se důsledkem inflace bránit
Peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk (v tuzemské a zahraniční měně)		vysvětlí, jak si založí peněžní účet a dokáže sledovat pohyb peněz na svém účtu, použije nejběžnější platební nástroje vysvětlí, jak smění peníze za použití kurzovního lístku
Pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům		vyhledá pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE		
Individuální příprava na pracovní trh		
<ul style="list-style-type: none"> - sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení; - vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení; - aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu; 		
Svět vzdělávání		
<ul style="list-style-type: none"> - význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart; - formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace; - ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce. 		
Svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů; - nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí; - pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností; - zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele. 		
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
<ul style="list-style-type: none"> - služby kariérového poradenství; - zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce. 		
OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI		
<ul style="list-style-type: none"> - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita; - potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život. 		

Občanská výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT		
- Úřad práce: on-line objednávání		

6.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
1.5	1.5	3
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání v budoucím povolání, v osobním životě, ve volném čase.) Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dokázali využívat matematické dovednosti v praktickém životě v situacích, které souvisí s matematikou. Efektivně numericky počítat, převádět jednotky, používat procentový počet, matematizovat jednoduché reálné situace. Orientovat se v matematickém textu, porozumět zadání úlohy, vyčíst z grafu, tabulky kvantitativní údaje. Žáci jsou vedeni tak, aby získali pozitivní postoj k matematice, důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost a houževnatost a motivaci k celoživotnímu vzdělávání.</p> <p>Učivo je rozděleno do dvou ročníků. Tematické celky jsou seřazeny vzestupně, aby žáci získali pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace. Aby získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání, důvěru ve vlastní schopnost a preciznost. Úvodním tématem je práce s reálnými čísly, aby žáci zvládli základní početní operace, potom následují převody jednotek jejich využití v praktickém a profesním životě. Procentový počet a jednoduché úrokování, planimetrie a stereometrie, která vede k rozvoji prostorové představivosti. Jednoduché výrazy a rovnice proto, aby žáci pochopili, že matematika pracuje se symboly</p>

Název předmětu	Matematika
	a rozvíjí abstraktní myšlení. Dále žáci pracují s grafy a tabulkami, aby byli schopni vyčíst a zpracovat základní jednoduché statistické údaje a data. Žáci pracují s jednoduchými technickými výkresy, používají měřítko výkresu, pracují s mapou a vypočítají skutečnou vzdálenost dvou bodů na mapě pomocí měřítka mapy. Vypočítají slovní úlohu přímé úměry pomocí trojčlenky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je řazeno vzestupně od jednoduššího ke složitějšímu tak, aby logicky na sebe navazovalo. Ve výuce je využíváno výkladu, samostatné nebo skupinová práce, řešení příkladů, soutěže. Předmět je vyučován v obou ročnících 1,5 hodiny za týden. Didaktické pomůcky - učebnice, sbírky úloh, pracovní listy, modely obrazců a těles, výpočetní technika, kalkulačka a rýsovací potřeby, počítačové výukové programy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika • Odborný výcvik • Technika provozu
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postupnou abstrakcí a zobecňováním vedeme žáky osvojování základních matematických pojmů a vztahů; • umožňujeme žákům díky vhodné organizaci výuky studovat jednoduché matematické texty, vyhledávat informace v tištěné i elektronické podobě, získávat soubory dat k dalšímu zpracování; • prací s chybou jako pozitivním prvkem vedeme žáky k hlubšímu zamýšlení nad použitým postupem a správností výpočtu; • zadáváme vhodné slovní úlohy a příklady z běžného života a tím motivujeme žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praxi; • klademe důraz na pozitivní motivaci žáka; • umožňujeme žákům ověřit si správnost svého řešení; • sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí k nápravě;

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k porozumění zadání úkolu nebo rozpoznání jádra problému, získávání informací potřebných k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí a k navržení způsobu řešení; • klademe žákům otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy a úlohy rozvíjející jejich tvořivost; • vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu; • zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují.
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly vedoucí žáky ke vzájemné spolupráci; • důslednou kontrolou žákova projevu podporujeme u žáků používání odborné terminologie a kultivaci jazyka matematiky; • důslednou kontrolou podporujeme u žáků čtení slovních úloh s porozuměním, správnou matematizaci problémů a interpretaci výsledků.
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizací a kontrolou skupinové práce vedeme žáky k tomu, aby si rozdělili úlohy podle matematických znalostí a dovedností jednotlivých členů skupiny; • vedeme žáky k práci v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • vedeme žáky přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci; • vedeme je k finanční gramotnosti.
	<p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky vedeme ke správnému používání a převádění běžných jednotek; • při komunikaci je vedeme k používání pojmů kvantifikujícího charakteru; • vedeme žáky ke znalosti čtení různých forem grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • vedeme je k provádění reálný odhadu výsledku řešení dané úlohy; • vedeme žáky k rozpoznání základních tvarů předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru; • vedeme je k aplikaci matematických postupů při řešení praktických úkolů v běžných situacích.
	<p>Digitální kompetence:</p>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k porozumění základním pojmům a metodám informatiky; • vedeme je k rozpoznávání a formulování problémů; • jsou vedeni k získávání, zaznamenávání, uspořádávání, předávání dat a informací; • žáky učíme rozkládat složité problémy na jednodušší podproblémy; • učíme je oddělovat podstatné a nepodstatné vlastnosti vzhledem k hledanému řešení problému; • vedeme žáky k vytváření a formulování postupů a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji; • učíme žáky zkoumat, porovnávat a vylepšovat uvažovaná řešení; • žáci jsou vedeni k porozumění technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadněji se naučili používat nové; • učíme je dorozumět se a spolupracovat s ostatními při dosahování společného cíle; • vedeme žáky k tomu, aby svým chováním v digitálním prostředí neohrožovali sebe, druhé, ani technologie samotné; • vedeme žáky k získání otevřeného i kritického postoje k digitálním technologiím a jejich smysluplnému a bezpečnému využití; • motivujeme žáky k celoživotnímu učení; • podporujeme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci; • učíme žáky, aby získali schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka; • podporujeme sebejistotu a vytrvalost žáků při řešení pro ně obtížného či složitého problému; • vedeme žáky, aby byli schopni vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v jednotlivých předmětech vychází z Klasifikačního řádu. Kontrola vědomostí a dovedností je prováděna různými formami ústního a písemného zkoušení. Převažují písemné zkoušky – ze dvou

Název předmětu	Matematika
	<p>pololetních písemných prací v průběhu jednoho školního roku a z malých prověřovacích písemných prací v daném tematickém celku. Do výuky je zařazeno opakování, a to jak po tematických celcích, tak i závěrečné opakování. Další používané formy hodnocení: Ústní zkoušení (zaměřeno na správný slovní popis matematického problému, možnost žáka slovně obhájit svou metodu řešení). Hodnocení domácích cvičení (náročnější domácí úlohy sloužící k prohloubení schopnosti a dovednosti žáka). Hodnocení aktivity v hodině (rychlé samostatné řešení jednoduchých i složitějších problémů v hodinách). Žáci jsou hodnoceni objektivně tak, aby hodnocení mělo motivační charakter. Sleduje se i spolupráce při týmové práci. Důraz je kladen na možnosti sebehodnocení žáka.</p>

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Přirozená čísla a celá čísla	provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly	
Racionální čísla	používá různé zápisy racionálního čísla	
Reálná čísla	znázorní reálné číslo na číselné ose	
Procento a procentová část, jednoduché úrokování	používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	
Mocniny a odmocniny	určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru	
Zlomky	provádí aritmetické operace se zlomky	
Desetinná čísla	zaokrouhlí desetinná čísla	
	provádí aritmetické operace s desetinnými čísly	
Planimetrie - základní pojmy	využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů	
Trojúhelník	sestojí trojúhelník z daných prvků a určí jejich obvod a obsah	
Mnohoúhelníky	sestojí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
Kružnice a kruh		určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice
Výrazy s proměnnými, mnohočlen		určí hodnotu výrazu upravuje jednoduché výrazy
Lineární rovnice o jedné neznámé		řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé
Funkce - přímá a nepřímá úměrnost		rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá
Práce s daty - diagramy, grafy, tabulky		vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT		
– tvorba grafů a diagramů		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Přirozená čísla a celá čísla		provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly
Racionální čísla		používá různé zápisy racionálního čísla
Reálná čísla		znázorní reálné číslo na číselné ose
Procento a procentová část, jednoduché úrokování		používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu
Zlomky		provádí aritmetické operace se zlomky
Desetinná čísla		zaokrouhlí desetinná čísla provádí aritmetické operace s desetinnými čísly
Výrazy s proměnnými, mnohočlen		určí hodnotu výrazu upravuje jednoduché výrazy

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
Lineární rovnice o jedné neznámé		řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé
Funkce - přímá a nepřímá úměrnost		rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá
Práce s daty - diagramy, grafy, tabulky		vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách
Základní polohové a metrické vlastnosti		určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin
Tělesa		rozlišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kvádrů a válce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT		
– práce s grafy, diagramy		

6.4 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
1	1	2
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova přispívá komplexním přístupem k všestrannému harmonickému tělesnému a funkčnímu rozvoji základních pohybových schopností a dovedností, tělesné zdatnosti a fyzického a duševního zdraví. Žáci se naučí nebo zdokonalí v individuálních i kolektivních sportech, které se běžně provozují ve školách. Tím také tělesná výchova přispívá k rozvoji sociálních dovedností, ke spolupráci s ostatními. S tělesným rozvojem souvisí i osvojení si teoretických vědomostí o důležitosti rozvoje tělesné kultury a zdatnosti, žáci se také seznámí s požadavky na bezpečnost při tělesné výchově a také dodržování hygienických návyků při a po sportovních činnostech.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Učivo je rozděleno do dvou let. Vzhledem k charakteru předmětu se rozdělení učiva pro jednotlivé roky liší jen s drobnými odchylkami. Praktické ukázky a nácviky fyzických pohybových dovedností a sportů prováděné pestrými a zajímavými metodami a formami spojené s teorií pravidel sportů a her, bezpečností a výchovou k fair play.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve výuce je kladen důraz na vhodné využití volného času a zdravý životní styl. Žáci jsou seznámeni s různými druhy rekreačních sportů a her formou výkladu a předcvičením. Ve výuce je využívána forma soutěží družstev, sportovních her a individuálního nácviku jednotlivých sportovních disciplín. Výuka bude probíhat 1 hodinu týdně v obou ročnících v prostorách určených tělesné výchově – v tělocvičně, minitělocvičně, na hřišti, běžecké dráze a na jiných okolních sportovních prostorách. Didaktické pomůcky - sportovní vybavení, nářadí a náčiní pro různé druhy (letních i zimních) sportů a her, které má škola k dispozici: jízdní kola a koloběžky, kolečkové brusle, stoly a pálky na stolní tenis, rakety na tenis, míče a míčky dle druhů sportů a her, lana šplhací a přetahovací, gymnastické nářadí, žíněnky, posilovací stroje, rotopedy, běžecké a sjezdové lyže, snowboardy, ochranné pomůcky- přilby, rukavice, chrániče páteře na snowboard, chrániče kolen a loktů na kolečkové brusle, odborná literatura, pravidla sportů a her, instruktážní DVD.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cíleně vedeme žáky k rozvíjení pohybové aktivity i mimo vyučování; • užíváme a vedeme žáky k užívání odborné terminologie (tělovýchovného názvosloví); • umožňujeme žákům ověřit si správnost svého řešení; • sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok • klademe důraz na pozitivní motivaci žáka; • vedeme k vyhledávání vhodných způsobů, metod a strategie pro vykonání pohybových úkolů. <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům vzájemnou komunikaci a spolupráci; • seznámíme žáky s významem signálů, zvuků a gest osoby v pozici rozhodčího nebo trenéra. <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme je k odpovědnému vztahu ke svému zdraví, k péči o svůj fyzický i duševní rozvoj, vedeme žáky k uvědomění si důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; • vedeme žáky k prokazování respektu učiteli, ostatním členům skupiny, ale i protivníkovi.

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k porozumění základním pojmům a metodám informatiky; • vedeme je k rozpoznávání a formulování problémů; • jsou vedeni k získávání, zaznamenávání, uspořádávání, předávání dat a informací; • žáky učíme rozkládat složité problémy na jednodušší podproblémy; • učíme je oddělovat podstatné a nepodstatné vlastnosti vzhledem k hledanému řešení problému; • vedeme žáky k vytváření a formulování postupů a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji; • učíme žáky zkoumat, porovnávat a vylepšovat uvažovaná řešení; • žáci jsou vedeni k porozumění technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadněji se naučili používat nové; • učíme je dorozumět se a spolupracovat s ostatními při dosahování společného cíle; • vedeme žáky k tomu, aby svým chováním v digitálním prostředí neohrožovali sebe, druhé, ani technologie samotné; • vedeme žáky k získání otevřeného i kritického postoje k digitálním technologiím a jejich smysluplnému a bezpečnému využití; • motivujeme žáky k celoživotnímu učení; • podporujeme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci; • učíme žáky, aby získali schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka; • podporujeme sebejistotu a vytrvalost žáků při řešení pro ně obtížného či složitého problému;

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky, aby byli schopni vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá dle klasifikačního řádu. Průběžná kontrolní měření výkonnosti, hodnocení aktivního a plnohodnotného zapojení do procesu tělesné výchovy, znalost a dodržování pravidel jednotlivých sportovních aktivit a hygieny a bezpečnosti.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Digitální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Teoretické poznatky - Tělesná výchova - zdroje informací - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti - odborná terminologie - výstroj, výzbroj, údržba - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí	- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	
2. Pohybové dovednosti - Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační cvičení, relaxační aj. cvičení jako součást všech tematických celků - regenerace a kompenzace, relaxace	- provádí tělesná cvičení vhodná pro přípravu organismu před sportovním výkonem - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<p>3. Zdravotní tělesná výchova (pro žáky se zdravotním oslabením)</p> <ul style="list-style-type: none"> - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity 		<ul style="list-style-type: none"> - provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
<p>4. Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce) - sportovní - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování 		<ul style="list-style-type: none"> - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva
<p>5. Turistika a pohyb v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava turistické akce - orientace v terénu - orientační běh - záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí 		<ul style="list-style-type: none"> - uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky - dovede se pohybovat v terénu
<p>6. Lyžování, bruslení, cyklistika (podle podmínek školy, možností a zájmu žáků)</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy sjezdového a běžeckého lyžování, snowboardingu - základy techniky bruslení - základy techniky cyklistiky - technika a taktika, zásady sportovního tréninku 		<ul style="list-style-type: none"> - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku
<p>7. Plavání (podle podmínek školy a zájmu žáků)</p> <ul style="list-style-type: none"> - jeden plavecký způsob - určená vzdálenost plaveckým způsobem - prvky zdravotního plavání - pomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího - technika a taktika; zásady sportovního tréninku 		<ul style="list-style-type: none"> - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
8. Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí - technika a taktika; zásady sportovního tréninku		- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku - umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
9. Olympionismus		- dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesportovní jednání
10. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy		- dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI		
- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny.		
ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT		
– využití mobilní aplikace k plánování turistické trasy, vyhodnocení dat z dané aplikace		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Teoretické poznatky - Tělesná výchova - zdroje informací - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti - odborná terminologie - výstroj, výzbroj, údržba - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodné oblečení (cvičební úbor a obutí)		- dovede vysvětlit význam pohybu pro zdraví - popíše jednotlivé složky kondičních schopností a dovede je rozlišovat - dokáže se orientovat v odborné terminologii

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<p>2. Pohybové dovednosti - Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační cvičení, relaxační aj. cvičení jako součást všech tematických celků - regenerace a kompenzace, relaxace 		<ul style="list-style-type: none"> - provádí tělesná cvičení vhodná pro přípravu organismu před sportovním výkonem - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace
<p>3. Zdravotní tělesná výchova (pro žáky se zdravotním oslabením)</p> <ul style="list-style-type: none"> - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - vysvětlení učiva - pohybové aktivity zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity 		<ul style="list-style-type: none"> - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit - provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
<p>4. Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce) - procvičování učiva - sportovní - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování 		<ul style="list-style-type: none"> - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva - dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu
<p>5. Gymnastika a tance</p> <ul style="list-style-type: none"> - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, přeskoky, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a s náčiním, kondiční programy cvičení s hudbou - tance - technika a taktika, zásady sportovního tréninku 		<ul style="list-style-type: none"> - dokáže uplatňovat zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících - je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky - je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku
<p>6. Turistika a pohyb v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava turistické akce - orientace v terénu - orientační běh - záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí - prohloubení znalostí 		<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky - dovede se pohybovat v terénu - dovede absolvovat orientační běh
<p>7. Lyžování, bruslení, cyklistika (podle podmínek školy, možností a zájmu žáků)</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy sjezdového a běžeckého lyžování, snowboardingu - základy techniky cyklistiky - základy techniky bruslení 		<ul style="list-style-type: none"> - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku - dovede rozvíjet techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
8. Úpoly - základy sebeobrany - technika a taktika, zásady sportovního tréninku		- umí uplatňovat zásady sportovního tréninku - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích

6.5 Zdravotní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
0	1	1
	Povinný	

Název předmětu	Zdravotní výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu zdravotní výchova je poskytnout žákům základní informace potřebné pro péči o zdraví a pro zdravý životní styl. Tyto poznatky uplatňovat v osobním, rodinném i profesním životě. Osvojit si základní poznatky a praktické dovednosti k poskytnutí první pomoci. Získat základní poznatky o příčinách a průběhu krizových situacích a jak se v těchto situacích chovat a pomáhat ostatním lidem. Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky dovednostmi a znalostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o duševní a tělesné zdraví a bezpečnost. Vede žáky k tomu, aby se vyznali v tom, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, jednostranné činnosti, pozitivní emoce, harmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, nevhodných doplňcích výživy, hracích automatech, internetu aj.), proti médií vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je organizována formou skupinového a kooperativního učení u vybraných tematických celků, dále i formou hromadné a diferencované výuky. K osvojování učiva je uplatňována informačně receptivní metoda, metoda problémového výkladu, analýzy příkladu a modelových situací a činnostního učení, práce samostatná a ve skupinách, diskuze k vybraným tématům pomocí zkušeností z praxe.

Název předmětu	Zdravotní výchova
	Výuka bude probíhat v dotaci 1 hodiny týdně ve 2. ročníku. Didaktické pomůcky - odborná literatura - Anatomický atlas lidského těla, učebnice Zdravovědy, obrazový materiál, modely lidského těla, zdravotnický materiál k poskytnutí první zdravotní pomoci, webové stránky, DVD.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme žákům motivační domácí úkoly - umožňujeme jim vybrat si z nabídky domácích úkolů; • požadujeme od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • zadáváme žákům úkoly, při kterých kombinují informace z různých zdrojů; • zařazujeme metody, vedoucí žáky k novým objevům, řešením a závěrům; • umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce; • vybízíme žáky, aby kladli otázky k tématu; • zadáváme problémové úlohy rozvíjející tvořivost a hledání možných postupů; <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme spoluutvářet pravidla pro hodnocení; • umožňujeme jim spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení); • spolupracujeme se žáky při organizování soutěží na úrovni třídy nebo školy; • vedeme žáky k vlastnímu rozhodnutí při řešení problémů s ohledem na zdraví svoje i svých spolužáků; • zajímáme se o náměty žáků; • nabádáme žáky k využívání vlastního úsudku a zkušeností k řešení situací; <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke kritickému pohledu na názory lišící se od jejich vlastních; • zadáváme úkoly vedoucí žáky ke vzájemné spolupráci; • umožňujeme žákům vzájemné sdílení pocitů a názorů; • umožňujeme žákům vzájemnou komunikaci a spolupráci; • zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků; • vytváříme příležitosti pro vzájemnou spolupráci a komunikaci žáků k danému úkolu.

Název předmětu	Zdravotní výchova
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví, k péči o svůj fyzický i duševní rozvoj, vedeme žáky k uvědomění si důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; • vytváříme příležitosti k diskuzi v malých skupinách i v rámci celé třídy; • předkládáme žákům přiměřeně náročné úkoly a tím jim umožňujeme dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty; • zadáváme úkoly, které vedou žáky ke vzájemné spolupráci; • umožňujeme žákům vzájemné sdílení pocitů a názorů; • umožňujeme žákům chovat se asertivně; • vedeme žáky k vzájemnému poznávání a k toleranci; • umožňujeme řešení problémů a situací, během nichž se žáci učí argumentovat, posilovat správné postoje a prezentovat je; • vytvářením vhodných příležitostí k aktivní diskuzi vedeme žáky k obhajobě vlastního názoru, k jeho případné změně na základě zjištění nových informací; • vysvětlujeme přidělenou roli žáka v týmu; • vedeme žáky k prokazování respektu učiteli, ostatním členům skupiny, ale i protivníkovi; • pochvalou a oceněním rozvíjíme zdravou sebedůvěru žáků, korigujeme jednání přispívající k pocitu sebeúcty; • vedeme žáky k reálnému posuzování své fyzické a duševní možnosti, k odhadování důsledků svého jednání a chování v různých situacích. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života; • na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí; • umožňujeme žákům besedy, návštěvy městského úřadu, úřadu práce; • nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům; • zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků; • zadáváme úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů; • umožňujeme žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení;

Název předmětu	Zdravotní výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce; • pomáháme žákům pochopit důležitost solidarity a tolerance ve společnosti; • učíme je uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly, které vedou žáky ke vzájemné spolupráci; • vyžadujeme dokončení zadané práce v dohodnuté kvalitě a termínu; • důsledně vyžadujeme dodržování pravidel; • vedeme žáky k vyhledávání informací nejen ve školních zdrojích.
	<p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k porozumění základním pojmům a metodám informatiky; • vedeme je k rozpoznávání a formulování problémů; • jsou vedeni k získávání, zaznamenávání, uspořádávání, předávání dat a informací; • žáky učíme rozkládat složité problémy na jednodušší podproblémy; • učíme je oddělovat podstatné a nepodstatné vlastnosti vzhledem k hledanému řešení problému; • vedeme žáky k vytváření a formulování postupů a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji; • učíme žáky zkoumat, porovnávat a vylepšovat uvažovaná řešení; • žáci jsou vedeni k porozumění technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadněji se naučili používat nové; • učíme je dorozumět se a spolupracovat s ostatními při dosahování společného cíle; • vedeme žáky k tomu, aby svým chováním v digitálním prostředí neohrožovali sebe, druhé, ani technologie samotné; • vedeme žáky k získání otevřeného i kritického postoje k digitálním technologiím a jejich smysluplnému a bezpečnému využití;

Název předmětu	Zdravotní výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k celoživotnímu učení; • podporujeme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci; • učíme žáky, aby získali schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka; • podporujeme sebejistotu a vytrvalost žáků při řešení pro ně obtížného či složitého problému; • vedeme žáky, aby byli schopni vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá dle Klasifikačního řádu. Písemné, ústní, bodové hodnocení samostatné práce, pololetní písemné prověřování vědomostí, kolektivní hodnocení zadaných úkolů, sebehodnocení. Při hodnocení jsou brány v úvahu osobnostní znalosti žáků s přihlédnutím k jejich schopnostem učení.

Zdravotní výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Péče o zdraví		- objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí
Zdraví		- vysvětlí stručně, co se myslí označením "zdravý životní styl"
- činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pracovní podmínky, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.		- dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky
- duševní zdraví a rozvoj osobnosti		- uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejich alternativních směrů
- sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví		- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací
- odpovědnost za zdraví své i druhých		

Zdravotní výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
- péče veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy, lidská sexualita - prevence úrazů, nemocí a rizik ohrožujících zdraví		- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví - dovede v konkrétních informacích poskytovaných médií, vč. reklamy, rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace
2. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí. - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)		- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí
3. První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život		- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI		
- osobnost a její rozvoj;		
ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT		
– efektivní a bezpečné využití digitální technologie - mobilního telefonu pro aplikaci ZÁCHRANKA		

6.6 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
1	1	2
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatické vzdělávání

Název předmětu	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Cílem vzdělávání v předmětu informační a komunikační technologie je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně případného specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním se stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je možné dále rozšířit podle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.</p> <p>Výuka předmětu je rozložena do dvou ročníků. V 1. a 2. ročníku žáci získají znalosti o základním programovém vybavení (hardware, software, osobní počítač) a prostředcích k zabezpečení dat před zneužitím a ochraně dat před zničením. Seznámí se s využitím kancelářských programů zejména WORD, EXCEL i dalších, s prací v počítačové síti a komunikací pomocí elektronické pošty.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Stěžejní formou výuky je cvičení v odborné učebně informačních a komunikačních technologií. Výuka je vedena formou výkladu s návazností na znalosti žáků, samostatné řešení úkolů, skupinová práce, práce s aktuálními informacemi, práce s odbornou publikací, aplikace v praxi. Část výuky je prováděna společně, procvičování dělají jednotliví žáci samostatně na základě zadaných úkolů. Ve výuce se klade důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Výuka bude probíhat v týdenní dotaci 1 hodiny v obou ročnících.</p> <p>Didaktické pomůcky - počítač, dataprojektor, příručky v elektronické podobě, výukové programy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Zdravotní výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • Technologie provozu prádelen
	<ul style="list-style-type: none"> • Technologie vaření
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používáme v hodinách informační a komunikační technologie PC a tím vede žáky k využívání digitálních zdrojů a prostředků k vyhledávání informací, modelování, simulacím, výpočtům a znázorňování; • zadáváme žákům úkoly, při kterých kombinují informace z různých zdrojů; • zařazujeme metody, vedoucí žáky k novým objevům, řešením a závěrům; • umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce; • umožňujeme žákům díky vhodné organizaci výuky studovat jednoduché matematické texty, vyhledávat informace v tištěné i elektronické podobě, získávat soubory dat k dalšímu zpracování; • pomocí modelování situací rozvíjíme představivost žáků, používáme metodu řízeného experimentu pro budování pojmů v mysli žáků; • používáme v hodinách informační a komunikační technologie a tím vede žáky k využívání digitálních zdrojů a prostředků k vyhledávání informací, modelování, simulacím, výpočtům a znázorňování; • klademe důraz na pozitivní motivaci žáka; • vedeme žáky k plánování úkolů a postupů; • vedeme žáky k práci s odbornou literaturou, k práci s textem, k umění vyhledávat a zpracovávat informace. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k porozumění zadání úkolu nebo rozpoznání jádra problému, získávání informací potřebných k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí a k navržení způsobu řešení; • klademe žákům otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy a úlohy rozvíjející jejich tvořivost; • vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu; • zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují; • společně s žáky formulujeme cíl činnosti.

Název předmětu	Informatika
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cíleně využíváme příležitosti k tomu, aby žáci tradičními i digitálními prostředky prezentovali ostatním postupy řešení úloh a srozumitelně vysvětlili, proč daný postup zvolili; • vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly, které vedou žáky ke vzájemné spolupráci; • vyžadujeme dokončení zadané práce v dohodnuté kvalitě a termínu; • vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • vedeme žáky k plánování úkolů a postupů; • vedeme žáky ke správnému využití materiálů a techniky. <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k porozumění základním pojmům a metodám informatiky; • vedeme je k rozpoznávání a formulování problémů; • jsou vedeni k získávání, zaznamenávání, uspořádávání, předávání dat a informací; • žáky učíme rozkládat složité problémy na jednodušší podproblémy; • učíme je oddělovat podstatné a nepodstatné vlastnosti vzhledem k hledanému řešení problému; • vedeme žáky k vytváření a formulování postupů a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji; • učíme žáky zkoumat, porovnávat a vylepšovat uvažovaná řešení; • žáci jsou vedeni k porozumění technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadněji se naučili používat nové; • učíme je dorozumět se a spolupracovat s ostatními při dosahování společného cíle; • vedeme žáky k tomu, aby svým chováním v digitálním prostředí neohrožovali sebe, druhé, ani technologie samotné; • vedeme žáky k získání otevřeného i kritického postoje k digitálním technologiím a jejich smysluplnému a bezpečnému využití;

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k celoživotnímu učení; • podporujeme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci; • učíme žáky, aby získali schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka; • podporujeme sebejistotu a vytrvalost žáků při řešení pro ně obtížného či složitého problému; • vedeme žáky, aby byli schopni vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů; • umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá dle Klasifikačního. Důraz ve výuce je kladen na uživatelské ovládnutí počítače – základního programového vybavení, na dovednosti vyhledávat požadované informace v sítích, tyto informace zpracovat a třídit dle potřeby. Hodnocení vědomostí a dovedností je průběžné v jednotlivých hodinách, kdy žáci v závěru vyučování předkládají svou samostatnou práci zpracovanou na počítači dle tématu a zadání.</p>

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Digitální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>1. Data a informace</p> <p>- získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači (sběr a evidence dat – vyjádření informací slovně a číslem, formát dat)</p> <p>- chyby v interpretaci dat (zkreslení dat)</p> <p>Kódování a přenos dat</p> <p>- velikost souboru, bity a bajty;</p> <p>- záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě (kódování informací, kódování textu a šifrování)</p>		<p>- uvede příklady dat ve svém okolí a ve svém oboru; uvede příklady zdrojů dat a informací; vyslovuje odpovědi na základě dat</p> <p>- rozpozná v interpretaci dat chyby a zkreslení dat</p> <p>- rozliší data obrázku, textu, zvuku apod. dle přípony souboru a používá různé datové typy s ohledem na nároky na uložení a sdílení</p>
<p>2. Informační systémy</p> <p>- informační systémy využívané v oboru -účel, jeho uživatelé a jejich oprávnění;</p> <p>Příprava dokumentů</p> <p>- typografie</p> <p>- příprava textů</p> <p>- korespondence - osobní a obchodní</p>		<p>- vysvětlí účel informačních systémů, které používá, a identifikuje jejich jednotlivé (systémové) prvky a vztahy mezi nimi</p> <p>- určí svou uživatelskou roli v informačním systému, který používá, specifikuje svoje činnosti</p> <p>- využívání pravidla a zásady typografie pro přípravu a sestavení dokumentů a textů</p> <p>- seznámí se s pravidly psaní „všemi deseti“ a tuto dovednost využívá při tvorbě textů a přípravě dokumentů</p>

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<p>- psaní „všemi deseti“</p> <p>Tabulky</p> <p>- tabulka, její struktura – vlastní data (záznamy) a jejich typ a popis (atributy);</p> <p>- řazení a filtrování dat při hledání odpovědí na položené otázky;</p> <p>- postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu;</p>		<p>- vysvětlí strukturu tabulky</p> <p>- umí zapsat data do tabulky</p> <p>- řadí a filtruje data při odpovědích na položené otázky</p> <p>- pro vymezený problém sestaví tabulku</p> <p>- vyhledává, vkládá, upravuje data přes uživatelské rozhraní; řadí a filtruje (v jednoduchých případech) záznamy v tabulce</p>
<p>3. Digitální technologie</p> <p>Současná výpočetní zařízení: osobní počítače, notebooky, tablety, mobilní telefony, e-knihy, Wifi, Bluetooth, USB</p> <p>- základní komponenty;</p> <p>- vstupní a výstupní zařízení, periferie, porty;</p> <p>- operační systém, jeho funkce a typy;</p> <p>- aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např.: textový procesor, tabulkový procesor);</p> <p>- typy počítačových sítí;</p> <p>Digitální prostředky pro zdravotně znevýhodněné osoby</p> <p>- hardware a software pro osoby s postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, s kombinovaným postižením)</p> <p>- pomůcky pro usnadnění ovládání počítačů (upravené klávesnice a myši, ovládání hlasem a další)</p>		<p>- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení</p> <p>- rozlišuje operační systém, předinstalované a další aplikace</p> <p>- efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle</p> <p>- vysvětlí význam propojení digitálních zařízení v sítích, uvede příklady sítí a rozpozná způsob propojení digitálních zařízení do počítačové sítě</p> <p>- vysvětlí možnosti využití digitálních prostředků a technologií pro zdravotně znevýhodněné osoby</p> <p>- vyjmenuje pomůcky, které usnadňují ovládání počítače</p>

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Bezpečnost v digitálním prostředí - základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir); - sociometrické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly);		- rozpozná podezřelé chování digitálních zařízení a požádá o pomoc - uvědomuje si možná nebezpečí a chápe omezení nutná pro minimalizaci rizik při práci s digitálními technologiemi, dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi, kde pracuje, respektuje bezpečnostní nastavení ve svých digitálních zařízeních
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
-		
-		

Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Digitální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Data a informace - získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači (databáze a jejich použití)		- uvede příklady dat ve svém okolí a ve svém oboru; uvede příklady zdrojů dat a informací; vyslovuje odpovědi na základě dat
Kódování a přenos dat - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě (kódování obrazu a zvuku, kódování čísel, vizuální kódování dat)		- rozliší data obrázku, textu, zvuku apod. dle přípony souboru a používá různé datové typy s ohledem na nároky na uložení a sdílení
Modelování		- rozpozná různé modely, které reprezentují tutéž skutečnost, najde chybu v modelu a ve vlastním modelu chybu opraví

Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<ul style="list-style-type: none"> - model jako zjednodušení reality (schéma, graf, diagram, pojmová myšlenková mapa) 		
<p>2. Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - informační systémy využívané v oboru - účel, jeho uživatelé a jejich oprávnění; - tvorba evidence dat 		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí účel informačních systémů, které používá, a identifikuje jejich jednotlivé (systémové) prvky a vztahy mezi nimi - určí svou uživatelskou roli v informačním systému, který používá, specifikuje svoje činnosti - pro vymezený problém sestaví evidenci dat - identifikuje chyby v evidovaných datech a opraví je
<p>3. Digitální technologie</p> <p>Současná výpočetní zařízení: digitální fotoaparáty, digitální kamery, herní konzole, 3D tiskárny</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní komponenty; - vstupní a výstupní zařízení, periferie, porty; - operační systém, jeho funkce a typy; - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např.: textový procesor, tabulkový procesor); - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro digitální fotoaparáty a kamery, pro herní konzole a software pro oblast 3D technologií – 3D tiskárny) <p>Umělá inteligence</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy umělé inteligence 		<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení - rozlišuje operační systém, předinstalované a další aplikace - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle - vysvětlí význam propojení digitálních zařízení v sítích, uvede příklady sítí a rozpozná způsob propojení digitálních zařízení do počítačové sítě - vysvětlí základy umělé inteligence, její využití a schopnosti

Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<ul style="list-style-type: none"> - využití a schopnosti umělé inteligence - historie a současnost umělé inteligence <p>Bezpečnost v digitálním prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - digitální stopa – vědomá a nevědomá, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu. 		<ul style="list-style-type: none"> - porovnáním historie a současnosti umělé inteligence dokáže odhadnout nebezpečí a rizika spojená s umělou inteligencí <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná podezřelé chování digitálních zařízení a požádá o pomoc - uvědomuje si možná nebezpečí a chápe omezení nutná pro minimalizaci rizik při práci s digitálními technologiemi, dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi, kde pracuje, respektuje bezpečnostní nastavení ve svých digitálních zařízeních
<p>4. Vývoj, testování a provoz software</p> <p>Návrh programu</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulace úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; rozdělení problému na části, identifikace opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; - různé zápisy posloupnosti příkazů (algoritmu) k řešení problému z praxe, jednotlivé kroky a jejich návaznost; <p>Základy tvorby programu</p> <ul style="list-style-type: none"> - návrh jednoduchého a přehledného programu; - hledání chyb ve vlastním programu; - autorství a licence programu. 		<ul style="list-style-type: none"> - přečte textový nebo symbolický zápis algoritmu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - rozdělí problém ze svého oboru na jednotlivě části, navrhne a popíše kroky k jejich řešení - rozpozná, že dva různé algoritmy mohou vyřešit stejný problém; upraví navržený postup pro obdobný problém - ověří správnost jím upraveného postupu, otestuje program; rozpozná a opraví v něm chybu - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; používá opakování a větvení programu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
-		
-		

6.7 Technika provozu

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
3	3	6
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Technika provozu
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je seznámit žáky s vědomostmi potřebné pro přípravu teplých a studených pokrmů, pro práci se surovinami a jejich opracování. Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad racionální výživy při přípravě pokrmů. Důraz je kladen na vytvoření návyků žáků k dodržování osobní i provozní hygieny a hygieny prostředí, hospodárnému využívání potravin s ohledem na životní prostředí. Žáci získají základy spojené se stolováním a jednoduchou obsluhou hostů. Žáci jsou vedeni ke společenskému chování. Výuka předmětu je rozložena do dvou ročníků. V 1. ročníku žáci získají vědomosti o bezpečnosti práce a hygieně v gastronomickém provozu, organizaci výrobního střediska a odbytových středisek. Osvojí si zásady obsluhy a seznámí se s potravinami a nápoji, jejich jakostí, složením a dalšími vlastnostmi využitelnými při přípravě jídel a nápojů. Ve 2. ročníku získají vědomosti o přípravě, zpracování potravin, technologické přípravy a postupy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je vedena formou výkladu s návazností na znalost žáků, diskuse, samostatná práce, skupinové práce. Výuka bude probíhat v dotaci 3. hodiny v 1. ročníku a 3. hodiny ve 2. ročníku. Didaktické pomůcky: odborné učebnice pro kuchařské obory, receptury teplých a studených pokrmů, receptury cukrářských výrobků, odborné filmy pro kuchařské obory, webové stránky, názorné pomůcky v reálné skutečnosti.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chování pracovníků ve stravovacím provozu • Stravovací služby
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Odborný výcvik • Matematika

Název předmětu	Technika provozu
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání; • umožňujeme jim ovládat adekvátní techniku učení, vedeme žáky k vytváření vhodného studijního režimu a podmínek; • rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva; • předkládáme žákům možnosti používat osvojené dovednosti v jiných oblastech; • vedeme žáky k systematickému řazení a ukládání informací.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu; • zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují; • společně s žáky formulujeme cíl činnosti; • vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • osvojení induktivního a deduktivního přístupu při řešení problému; • spolupracujeme se žáky při organizování soutěží na úrovni třídy nebo školy.
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme příležitosti k diskuzi v malých skupinách i v rámci celé třídy; • stanovíme pravidla pro práci ve skupině i pro práci samostatnou a dbá na jejich dodržování; • předkládáme žákům přiměřeně náročné úkoly a tím jim umožňujeme dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty; • orientujeme se na skupinovou práci, spolupráci ve třídě (příprava setkávání), vzájemnou pomoc při učení; • zadáváme úkoly, které vedou žáky ke vzájemné spolupráci; • umožňujeme žákům vzájemné sdílení pocitů a názorů.
	<p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky vedeme ke správnému používání a převádění běžných jednotek; • vedeme je k aplikaci matematických postupů při řešení praktických úkolů v běžných situacích.
<p>Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii:</p>	

Název předmětu	Technika provozu
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky k dodržování osobní hygieny a hygieny práce v průběhu pracovních činností. <p>Ovládat přípravu vybraných druhů pokrmů a nápojů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky podle pokynů připravovali jednoduché teplé pokrmy, moučníky a přílohy a pokrmy pro rychlé občerstvení. <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámíme žáky s bezpečností práce jako nedílnou součástí péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků); • učíme žáky umět poskytnout první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a věděli, jak poskytnout první pomoc. <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k porozumění základním pojmům a metodám informatiky; • vedeme je k rozpoznávání a formulování problémů; • jsou vedeni k získávání, zaznamenávání, uspořádávání, předávání dat a informací; • žáky učíme rozkládat složité problémy na jednodušší podproblémy; • učíme je oddělovat podstatné a nepodstatné vlastnosti vzhledem k hledanému řešení problému; • vedeme žáky k vytváření a formulování postupů a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji; • učíme žáky zkoumat, porovnávat a vylepšovat uvažovaná řešení; • žáci jsou vedeni k porozumění technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadněji se naučili používat nové; • učíme je dorozumět se a spolupracovat s ostatními při dosahování společného cíle; • vedeme žáky k tomu, aby svým chováním v digitálním prostředí neohrožovali sebe, druhé, ani technologie samotné; • vedeme žáky k získání otevřeného i kritického postoje k digitálním technologiím a jejich smysluplnému a bezpečnému využití;

Název předmětu	Technika provozu
	<ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k celoživotnímu učení; • podporujeme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci; • učíme žáky, aby získali schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka; • podporujeme sebejistotu a vytrvalost žáků při řešení pro ně obtížného či složitého problému; • vedeme žáky, aby byli schopni vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá dle Klasifikačního řádu. Žáci jsou hodnoceni při ústním zkoušení a formou písemných testů. Učitel zohledňuje úroveň znalostí a dovedností, používání správné odborné terminologie a také samostatnost v projevu žáka. Je kladen důraz na hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi. Důležitou součástí hodnocení je ústní zkoušení, kde žáci kromě prokazovaných znalostí jsou nuceni se správně a odborně vyjadřovat.

Technika provozu	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii • Ovládat přípravu vybraných druhů pokrmů a nápojů • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení - první pomoc		<p>uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</p> <p>popíše ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>uvede povinnosti pracovníka v případě pracovního úrazu</p>

Technika provozu	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
<ul style="list-style-type: none"> - požární ochrana a prevence - pracovní úrazy 		
<p>2. Hygienické zásady</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygienické předpisy - kritické body (HACCP) - prostředky pro úklid a sanitaci 		<p>je seznámen s uplatněním s kritických bodů v gastronomickém provozu, např. HACCP</p> <p>ovládá hygienické předpisy stanovené pro práci v gastronomických provozech</p> <p>zná prostředky k zajištění hygieny a sanitace</p>
<p>3. Organizace práce ve stravovacím provozu</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace a rozdělení práce v úseku výroby a odbytu - příprava a úklid pracoviště - základní pravidla pro práci s informačními a pokladními systémy v gastronomii 		<p>vysvětlí úlohu pracovníků ve výrobním středisku</p> <p>vysvětlí úlohu pracovníků v odbytovém středisku</p> <p>vysvětlí základní pravidla pro práci s informačními a pokladními systémy v gastronomii</p>
<p>4. Výrobní středisko</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní členění a vybavení výrobního střediska - sklady, základní vybavení - technologická zařízení ve výrobě 		<p>charakterizuje vybavení výrobního střediska</p> <p>popíše sklady a základní vybavení skladů potravin</p> <p>popíše obsluhu, údržbu a čištění technologických zařízení podle pokynů</p>
<p>5. Odbytová střediska</p> <ul style="list-style-type: none"> - úkoly odbytu - druhy odbytových středisek - vybavení, zařízení a inventář na úseku obsluhy 		<p>popíše úkoly odbytu</p> <p>rozdělí druhy a vybavení odbytových středisek</p> <p>rozdělí malý a velký stolní inventář a způsoby jeho ošetřování</p>
<p>6. Základy obsluhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - inventář, údržba, použití - formy a pravidla obsluhy - technika podávání pokrmů a nápojů při jednoduché obsluze - společenské chování, základní společenská a profesní pravidla 		<p>charakterizuje formy obsluhy</p> <p>popíše sklizení, ošetření a udržování inventáře</p> <p>popíše zabezpečení inventáře po ukončení provozu</p> <p>popíše obsluhu hostů technikou jednoduché obsluhy</p> <p>orientuje se ve společenských a profesních pravidlech společenského chování</p>
<p>7. Potraviny a nápoje ve výživě</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika potravin a nápojů - skladování potravin a nápojů - racionální výživa - základy pivního hospodářství 		<p>rozdělí a charakterizuje potraviny a nápoje z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě</p> <p>vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů</p> <p>vyzná se v označení potravin a nápojů na etiketě</p> <p>objasní podstatu racionální výživy</p> <p>uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků a jejich důsledků</p> <p>vysvětlí základy pivního hospodářství</p>

Technika provozu	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ		
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném vzdělávání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, princip udržitelnosti rozvoje).		
ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT		
- Zpracování a prezentace videa o potravinách a nápojích		

Technika provozu	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii • Ovládat přípravu vybraných druhů pokrmů a nápojů • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Technologie přípravy pokrmů		popíše vhodný inventář a zabezpečení po ukončení provozu podle pokynů
- inventář pro výrobu pokrmů		charakterizuje základní tepelné úpravy
- základní tepelné úpravy		popíše vhodné suroviny a příslušné technologické postupy pro přípravu pokrmů
- úprava surovin		charakterizuje předběžnou úpravu surovin
- technologické postupy přípravy tradičních pokrmů teplé kuchyně		popíše přípravu jednoduchých teplých pokrmů a jednoduchých moučníků podle technologického postupu
- technologické postupy přípravy studené kuchyně		popíše technologické postupy vybraných pokrmů studené kuchyně
- technologické postupy jednoduchých moučníků		popíše přípravu běžných teplých nápojů
- teplé nápoje		popíše přípravu pokrmů z polotovarů podle údajů na obalu
- estetická úprava a expedice pokrmů		popíše expedici pokrmů na základě pokynů pro expedici
- technologie v moderní gastronomii a trendy v přípravě pokrmů		popíše trendy v moderní gastronomii
		pracuje s recepturami a odbornou literaturou

Technika provozu	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
2. Seznámení s odbornou literaturou - receptury teplých pokrmů - receptury studených pokrmů - receptury pro cukrářskou výrobu		normuje pokrmy, nápoje a jednoduché moučníky

6.8 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
21	24	45
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu je získat praktické dovednosti potřebné pro přípravu teplých a studených pokrmů, uplatňující zásady racionální výživy, dále dovednosti pro práci se surovinami a jejich opracování. Osvojit základní návyky osobní hygieny, hygienu v gastronomickém provozu podle bezpečnostních zásad, dodržování ekologických a požárních předpisů. Dále získat základy spojené se stolováním a jednoduchou obsluhou hostů. Vést žáky ke společenskému chování, slušnému jednání a vystupování vůči hostům. Žáci pracují podle pokynů nadřízených a dodržují časový harmonogram.</p> <p>Výuka předmětu je rozložena do dvou ročníků. V 1. a 2. ročníku žáci získají dovednosti o bezpečnosti práce v gastronomickém provozu, o hygieně, o ochraně životního prostředí, o organizaci ve stravovacím provozu, a to výrobního a odbytového střediska. Dále základy obsluhy a technologii přípravy pokrmů a moučníků - základní tepelné úpravy, technologické postupy, úpravy surovin, inventář pro přípravu pokrmů. Potravinách a nápojích ve výživě, o skladování, o technologických postupech přípravy tradičních pokrmů teplé a studené kuchyně, jednoduchých a složitých moučníků, teplé nápoje estetická úprava a expedice pokrmů. Dále o komunikaci ve službách a společenském chování.</p>

Název předmětu	Odborný výcvik
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci uplatňují teoretické vědomosti a praktické dovednosti získané v odborných předmětech a v praxi. Při odborném výcviku jsou využívány tyto výukové metody: výklad, instruktáž, rozhovor, praktická ukázka, nácvik, skupinové vyučování, samostatná práce. Výuka je skupinová a bude probíhat v dotaci 21 hodin v 1. ročníku a 24 hodin ve 2. ročníku. Didaktické pomůcky: receptury teplé a studené kuchyně, receptury cukrářských výrobků, odborné učebnice pro kuchařské a cukrářské práce, kuchyňské nádobí a náčiní, stroje a zařízení pro přípravu pokrmů, moučníků a nápojů, inventář na servis pokrmů a nápojů, úklidové prostředky na péči o použitý inventář.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chování pracovníků ve stravovacím provozu • Stravovací služby
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Technika provozu • Informatika
Výchové a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty; • využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků; • umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce; • vybízíme žáky, aby kladli otázky k tématu; • zadáváme problémové úlohy rozvíjející tvořivost a hledání možných postupů; • sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok; • vedeme žáky k plánování úkolů a postupů; • vedeme žáky k práci s odbornou literaturou, k práci s textem, k umění vyhledávat a zpracovávat informace. <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládáme žákům přiměřeně náročné úkoly a tím jim umožňujeme dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty; • vysvětlujeme přidělenou roli žáka v týmu;

Název předmětu	Odborný výcvik
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k prokazování respektu učiteli, ostatním členům skupiny, ale i protivníkovi; • pochvalou a oceněním rozvíjíme zdravou sebedůvěru žáků, korigujeme jednání přispívající k pocitu sebeúcty; • vedeme žáky k reálnému posuzování své fyzické a duševní možnosti, k odhadování důsledků svého jednání a chování v různých situacích; • podporujeme žáky ve stanovování cílů a priorit podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • zařazujeme metody, při kterých žáci spolupracují a komunikují; • respektujeme individuální schopnosti žáků a oceňujeme jejich snahu; • umožňujeme žákům reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • vedeme žáky k práci v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly, které vedou žáky ke vzájemné spolupráci; • vyžadujeme dokončení zadané práce v dohodnuté kvalitě a termínu; • důsledně vyžadujeme dodržování pravidel; • reflektujeme společenské a přírodní dění ve výuce; • objasňujeme žákům, které koncepce a postupy používané v praxi jsou v souladu s dosaženou úrovní poznání; • vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • vedeme žáky k plánování úkolů a postupů; • vedeme žáky ke správnému využití materiálů a techniky; • dáváme k dispozici žákům materiály a literaturu; • vedeme žáky k vyhledávání informací nejen ve školních zdrojích. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují; • společně s žáky formulujeme cíl činnosti; • vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy;

Název předmětu	Odborný výcvik
	<ul style="list-style-type: none"> • vhodně formulovanými a přiměřeně obtížnými úkoly vedeme žáky k důkladné analýze, k plánu řešení, k volbě vhodného postupu při řešení problému (využití tradičních i digitálních prostředků), k odhadu a vyhodnocení reálnosti výsledku vzhledem k zadaným podmínkám; • na základě pokusů nebo zkušeností žáků rozvíjíme jejich logické myšlení, úsudek a tvoření hypotéz, které žáci ověřují nebo vyvracejí pomocí protipříkladů; • nabádáme žáky k využívání vlastního úsudku a zkušeností k řešení situací; • spolupracujeme se žáky při organizování soutěží na úrovni třídy nebo školy; • vedeme žáky k vlastnímu rozhodnutí při řešení problémů s ohledem na zdraví svoje i svých spolužáků; • zajímáme se o náměty žáků; • umožňujeme volbu různých postupů; • pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí k nápravě; • umožňujeme spoluutvářet pravidla pro hodnocení; • umožňujeme jim spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování osobní hygieny a hygieny práce v průběhu pracovních činností; • vedeme žáky k úklidu při výrobě pokrmů a čistění zařízení a prostor pro výrobu pokrmů a k dodržování sanitačního řádu; • vedeme žáky, aby skladovali suroviny a nápoje v souladu s požadavky na jejich uskladnění a na hygienu; • vedeme žáky k úklidu a čistění skladovacích prostor. <p>Ovládat přípravu vybraných druhů pokrmů a nápojů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky, jak pomáhat při přípravě pokrmů; • vedeme žáky podle pokynů připravovali jednoduché teplé pokrmy, moučníky a přílohy a pokrmy pro rychlé občerstvení; • vedeme žáky k přípravě podle pokynů běžné výroby studené kuchyně, saláty, bagety apod.; • vedeme žáky k přípravě teplých nápojů; • vedeme žáky dodržovat posloupnost prací a časový harmonogram; • vedeme žáky, aby udržovali a zabezpečovali použitý inventář;

Název předmětu	Odborný výcvik
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky, jak používat a udržovat technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu. <p>Obsluhovat hosty jednoduchou obsluhou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky společensky vystupovat ve styku s hosty; • vedeme žáky, jak pomáhat při obsluze hostů, provádět jednoduchou obsluhu podle pokynů; • učíme žáky doplňovat pokrmy a nápoje při bufetovém uspořádání; • učíme žáky sklízet použitý inventář; • vedeme žáky, jak čistit, udržovat a zabezpečovat inventář po jeho použití. <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámíme žáky s bezpečností práce jako nedílnou součástí péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků); • vedeme žáky, aby dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • vedeme žáky, aby dodržovali zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví; • seznámíme žáky se systémem péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); • učíme žáky umět poskytnout první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a věděli, jak poskytnout první pomoc. <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke kvalitě své práce jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; • učíme žáky dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; • vedeme žáky k zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, aby zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana). <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</p>

Název předmětu	Odborný výcvik
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; • učíme žáky, aby zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; • vedeme žáky efektivně hospodařit s finančními prostředky; • vedeme žáky nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí. <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k porozumění základním pojmům a metodám informatiky; • vedeme je k rozpoznávání a formulování problémů; • jsou vedeni k získávání, zaznamenávání, uspořádávání, předávání dat a informací; • žáky učíme rozkládat složité problémy na jednodušší podproblémy; • učíme je oddělovat podstatné a nepodstatné vlastnosti vzhledem k hledanému řešení problému; • vedeme žáky k vytváření a formulování postupů a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji; • učíme žáky zkoumat, porovnávat a vylepšovat uvažovaná řešení; • žáci jsou vedeni k porozumění technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadněji se naučili používat nové; • učíme je dorozumět se a spolupracovat s ostatními při dosahování společného cíle; • vedeme žáky k tomu, aby svým chováním v digitálním prostředí neohrožovali sebe, druhé, ani technologie samotné; • vedeme žáky k získání otevřeného i kritického postoje k digitálním technologiím a jejich smysluplnému a bezpečnému využití; • motivujeme žáky k celoživotnímu učení; • podporujeme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;

Název předmětu	Odborný výcvik
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky, aby získali schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka; • podporujeme sebejistotu a vytrvalost žáků při řešení pro ně obtížného či složitého problému; • vedeme žáky, aby byli schopni vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá dle Klasifikačního řádu. Hodnocení je průběžné, za splnění zadaných úkolů a souhrnné v pololetí roku. Hodnotí se vědomosti a samostatné dovednosti žáka, dále zda ovládá bezpečné postupy a způsoby práce, organizace práce, dodržování hygienických pravidel a BOZP. Dále se zohledňuje jeho zodpovědnost za kvalitu práce.

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 672
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Kompetence k řešení problémů • Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii • Ovládat přípravu vybraných druhů pokrmů a nápojů • Obsluhovat hosty jednoduchou obsluhou • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení - první pomoc - požární ochrana a prevence		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy zajistí první pomoc při úrazu druhé osoby

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 672
		uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
2. Hygienické zásady - hygienické předpisy - kritické body (HACCP) - prostředky pro úklid a sanitaci		uplatňuje kritické body v gastronomickém provozu, např. HACCP
		održuje hygienické předpisy stanovené pro práci v gastronomických provozech
		využívá prostředky k zajištění hygieny a sanitace, dodržuje sanitační řád
3. Ochrana životního prostředí - ochrana životního prostředí - nakládání s odpady a obaly		pracuje v souladu s předpisy na ochranu životního prostředí
		nakládá s odpady a obaly podle pokynů, dbá na třídění odpadů v souladu s ekologickými principy
4. Organizace práce ve stravovacím provozu - organizace a rozdělení práce v úseku výroby a odbytu - příprava a úklid pracoviště - základní pravidla pro práci s informačními a pokladními systémy v gastronomii		připraví pracoviště na provoz
		vykoná přidělené pracovní úkoly podle pokynů
		dodrží stanovenou posloupnost prací a časový harmonogram
		udržuje pořádek na pracovišti během provozu
5. Výrobní středisko - základní členění a vybavení výrobního střediska - sklady, základní vybavení - technologická zařízení ve výrobě		uklidí pracoviště po ukončení provozu v souladu s hygienickými požadavky
		vyzná se ve členění a vybavení výrobního střediska
		používá zařízení skladů potravin
6. Odbytová střediska - druhy odbytových středisek - vybavení, zařízení a inventář na úseku obsluhy		obsluhuje, udržuje a čistí technologická zařízení podle pokynů
		rozlišuje druhy a vybavení odbytových středisek
7. Základy obsluhy - inventář, údržba, použití - formy a pravidla obsluhy - technika podávání pokrmů a nápojů při jednoduché obsluze		rozlišuje malý a velký stolní inventář a způsoby jeho ošetřování
		sklízí, ošetřuje a udržuje inventář
		zabezpečí inventář po ukončení provozu
8. Technologie přípravy pokrmů - inventář pro výrobu pokrmů - základní tepelné úpravy - úprava surovin - technologické postupy přípravy tradičních pokrmů teplé a studené kuchyně a jednoduchých moučnicků - teplé nápoje - estetická úprava a expedice pokrmů - technologie v moderní gastronomii a trendy v přípravě pokrmů		vypomáhá při obsluze hostů technikou jednoduché obsluhy
		používá vhodný inventář, zabezpečuje ho po ukončení provozu podle pokynů
		používá vhodné suroviny a příslušné technologické postupy pro přípravu pokrmů
		opracovává a upravuje suroviny
		připravuje jednoduché teplé pokrmy podle technologického postupu a podle pokynů
		připravuje pokrmy z polotovarů podle údajů na obalu
	podle pokynů připravuje vybrané pokrmy studené kuchyně	
	připravuje běžné teplé nápoje	

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 672
		expeduje pokrmy na základě pokynů pro expedici
9. Péče o hotelové a restaurační prádlo		pere a žehlí ložní prádlo (povlak, prostěradlo) na žehlícím stroji složí vyžehlené prádlo a oděvy podle stanovených zásad při žehlení prádla a oděvů dodržuje bezpečnost práce
10. Komunikace ve službách - společenské chování, základní společenská a profesní pravidla - práce s připomínkami hostů - pracovní oděv - práce v týmu		uplatňuje zásady společenského chování k hostům dbá na svůj zevnějšek, udržuje v čistotě pracovní oděv řídí se pokyny nadřízených spolupracuje v týmu
11. Potraviny a nápoje ve výživě - charakteristika potravin a nápojů - skladování potravin a nápojů - racionální výživa		rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin vyzná se v označení potravin a nápojů na etiketě objasní podstatu racionální výživy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ		
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví).		
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE		
Svět práce - technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností.		
ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT		
- Využití digitálních technologií (fotoaparát, PC, tablet, chytrý telefon) při tvorbě fotopostupu přípravy pokrmů, slavnostního menu - video postup praní v automatické pračce		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 768
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence 	

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 768
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Kompetence k řešení problémů • Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii • Ovládat přípravu vybraných druhů pokrmů a nápojů • Obsluhovat hosty jednoduchou obsluhou • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Digitální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení - první pomoc - požární ochrana a prevence	dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy zajistí první pomoc při úrazu druhé osoby uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	
2. Hygienické zásady - hygienické předpisy - kritické body (HACCP) - prostředky pro úklid a sanitaci	uplatňuje kritické body v gastronomickém provozu, např. HACCP dodržuje hygienické předpisy stanovené pro práci v gastronomických provozech využívá prostředky k zajištění hygieny a sanitace, dodržuje sanitační řád	
3. Ochrana životního prostředí - ochrana životního prostředí - nakládání s odpady a obaly	pracuje v souladu s předpisy na ochranu životního prostředí nakládá s odpady a obaly podle pokynů, dbá na třídění odpadů v souladu s ekologickými principy	
4. Organizace práce ve stravovacím provozu - organizace a rozdělení práce v úseku výroby a odbytu - příprava a úklid pracoviště - základní pravidla pro práci s informačními a pokladními systémy v gastronomii	připraví pracoviště na provoz vykoná přidělené pracovní úkoly podle pokynů dodrží stanovenou posloupnost prací a časový harmonogram udržuje pořádek na pracovišti během provozu uklidí pracoviště po ukončení provozu v souladu s hygienickými požadavky	
5. Výrobní středisko - základní členění a vybavení výrobního střediska	vyzná se ve členění a vybavení výrobního střediska používá zařízení skladů potravin	

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 768
- sklady, základní vybavení - technologická zařízení ve výrobě		obsluhuje, udržuje a čistí technologická zařízení podle pokynů
6. Odbytová střediska - druhy odbytových středisek - vybavení, zařízení a inventář na úseku obsluhy		rozlišuje druhy a vybavení odbytových středisek rozlišuje malý a velký stolní inventář a způsoby jeho ošetřování
7. Základy obsluhy - inventář, údržba, použití - formy a pravidla obsluhy - technika podávání pokrmů a nápojů při jednoduché obsluze		sklízí, ošetřuje a udržuje inventář zabezpečí inventář po ukončení provozu vypomáhá při obsluze hostů technikou jednoduché obsluhy
8. Technologie přípravy pokrmů - inventář pro výrobu pokrmů - základní tepelné úpravy - úprava surovin - technologické postupy přípravy tradičních pokrmů teplé a studené kuchyně a jednoduchých moučníků - teplé nápoje - estetická úprava a expedice pokrmů - technologie v moderní gastronomii a trendy v přípravě pokrmů		používá vhodný inventář, zabezpečuje ho po ukončení provozu podle pokynů používá vhodné suroviny a příslušné technologické postupy pro přípravu pokrmů opracovává a upravuje suroviny připravuje jednoduché teplé pokrmy podle technologického postupu a podle pokynů připravuje pokrmy z polotovarů podle údajů na obalu podle pokynů připravuje vybrané pokrmy studené kuchyně připravuje běžné teplé nápoje expeduje pokrmy na základě pokynů pro expedici
9. Péče o hotelové a restaurační prádlo		pere a žehlí ložní prádlo (povlak, prostěradlo) na žehlícím stroji složí vyžehlené prádlo a oděvy podle stanovených zásad při žehlení prádla a oděvů dodržuje bezpečnost práce
10. Komunikace ve službách - společenské chování, základní společenská a profesní pravidla - práce s připomínkami hostů - pracovní oděv - práce v týmu		uplatňuje zásady společenského chování k hostům dbá na svůj zevnějšek, udržuje v čistotě pracovní oděv řídí se pokyny nadřízených spolupracuje v týmu
11. Potraviny a nápoje ve výživě - charakteristika potravin a nápojů - skladování potravin a nápojů - racionální výživa		rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin vzná se v označení potravin a nápojů na etiketě objasní podstatu racionální výživy

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 768
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ		
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném vzdělávání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, princip udržitelnosti rozvoje)		
ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT		
- video postup sušení prádla v sušičce		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Výuka je realizována v odborných učebnách vybavených moderními technologiemi. V každé učebně je umístěn počítač se sklopným monitorem a připojením na Internet (klasickým i bezdrátovým - Wifi), zpětný dataprojektor. K výuce předmětu INFORMATIKA (INF) slouží počítačová učebna vybavená počítači pro všechny žáky s přístupem na Internet a s mnoha výukovými programy pro všeobecně vzdělávací a odborné předměty. Škola disponuje také notebooky, které lze využít při výuce všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů.

Pro výuku tělesné výchovy mají žáci k dispozici školní a místní tělocvičnu, sportovní vybavení pro letní i zimní sporty, prostornou zahradu, velké hřiště se speciálním umělým povrchem, dále běžeckou dráhu, lana na šplhání.

Pro letní sporty - horská kola, koloběžky, skateboardy, in-line brusle, rafty, nafukovací čluny, míče, pálky, hole na florbal a další pomůcky. Pro zimní sporty - sjezdové a běžkařské lyže s holemi i lyžařskými botami, snowboardy a brusle na led.

V budově školy také probíhá odborný výcvik, a to zejména ve školní kuchyni a jídelně, ve dvou moderně vybavených cvičných kuchyních. Výše uvedené prostory jsou vybavené vysoce funkčními stroji, přístroji a zařízeními.

Bezbariérový přístup a výtah slouží žákům s tělesným postižením.

Popis personálního zajištění výuky

Odborná a pedagogická způsobilost pracovníků zajišťujících ŠVP se řídí Zákonem o pedagogických pracovnících č.563/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Pedagogický tým tvoří učitelé všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů, učitelé odborného výcviku s odborným zaměřením na přípravu pokrmů, obsluhu hostů a péči o kuchyňský inventář. Součástí pedagogického týmu je výchovný poradce a metodik prevence rizikového chování žáků. Kvalifikace pedagogického týmu je na dobré úrovni – většina pedagogů splňuje odbornou a pedagogickou způsobilost, někteří učitelé si doplňují pedagogické vzdělání. Učitelé se mohou dle možností dále vzdělávat na krátkodobých i dlouhodobých kurzech a seminářích. Další vzdělávání pedagogických pracovníků se řídí potřebami školy, využívá se aktuálních nabídek pedagogických center, dalších vzdělávacích institucí a profesních svazů.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

místní a regionální instituce: PPP Ústí nad Orlicí, PPP Pardubice, PPP Rychnov nad Kněžnou, PPP Šumperk, SPC Kamínek Ústí nad Orlicí, SPC Rychnov nad Kněžnou, SPC Moravská Třebová, SPC Hradec Králové, Úřad práce Pardubice, Úřad práce Ústí nad Orlicí, SVČ Animo Žamberk, DDM Kamarád Česká Třebová a další.

možnost praxe u firem: Kavárna Láry Fáry Rychnov nad Kněžnou, ŠJ při ZŠ a MŠ Červená Voda, Restaurace Zámek Letohrad, Pizzerie Žamberk, Jídelna Perla Ústí nad Orlicí a další.

neziskové organizace: CEMA Žamberk, Dům na půl cesty Žamberk, OD5K10 Rychnov nad Kněžnou, Linka bezpečí, Bílý kruh bezpečí, Laxus a další.

obec/město: MÚ Žamberk, MÚ Letohrad, MÚ Lanškroun, MÚ Králíky, MÚ Ústí nad Orlicí a další - odbory SOČZ.

školská rada: pracuje pravidelně po celý školní rok.

základní školy: Východočeského kraje.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků: konzultace rodičů a žáků s učiteli, den otevřených dveří, vánoční zpívání na schodech, zahradní slavnost atd.

Pravidelné školní akce: projektové dny, divadlo, jarmark, sezónní besídky apod.

Ve škole pracuje dlouhodobě občanské sdružení rodičů a přátel školy Spolek Orlice. Vždy začátkem září se s rodiči projednávají nejdůležitější opatření k zajištění školního roku. Je to především školní řád, docházka do školy, podmínky stravování a výběr zájmové činnosti. Rovněž je dohodnuta možnost obstarání školních pomůcek pro všechny žáky třídními učiteli. Rodiče se dozví informace o adaptačním pobytu, který pravidelně na podzim zajišťujeme. Dále jsou seznámeni s dalšími důležitými akcemi, které škola pořádá: např. plavecký výcvik, soutěže, exkurze, turistika, cykloturistika.

Některých akcí pořádaných pro žáky se mohou rodiče i zúčastnit, jako např. Dne otevřených dveří nebo vánoční besídky, karnevalu apod. Rodiče, ale i veřejnost se může o činnosti školy informovat na webových stránkách školy, z příspěvků do Žamberských listů.

Zúčastňujeme se některých kulturních a sportovních akcí pořádaných městem – „Vánoční trhy“, spolupracujeme s Domem s pečovatelskou službou, Penzionem, MÚ Žamberk a další.