

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ZEDNÍK / 3. VERZE

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	11
3	Charakteristika vzdělávacího programu	12
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	12
3.2	Organizace výuky	13
3.3	Realizace praktického vyučování	14
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	15
3.5	Začlenění průřezových témat	18
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	19
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	19
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	23
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	25
3.10	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	26
3.11	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	27
3.12	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.....	28
3.13	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	29
4	Učební plán	30
4.1	Týdenní dotace - přehled	30
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	31
4.2	Celkové dotace - přehled	31
4.3	Přehled využití týdnů	32
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	33
6	Učební osnovy.....	34
6.1	Český jazyk a literatura	34
6.2	Anglický jazyk	41
6.3	Občanská výchova.....	47
6.4	Matematika.....	56
6.5	Tělesná výchova	63
6.6	Zdravotní výchova.....	72
6.7	Informatika.....	78
6.8	Materiály.....	88
6.9	Technologie.....	93
6.10	Odborný výcvik.....	101

7	Zajištění výuky.....	112
8	Charakteristika spolupráce	113
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	113
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	113

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola a základní škola Žamberk

ADRESA ŠKOLY: Tyršova 214, Žamberk, 56401

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Bc. Petr Šponiar

KONTAKT: 465 614 472

IČ: 49314840

RED-IZO: 600024792

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Ing. Marcela Bednářová, Mgr. Renáta Kubíčková

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Pardubický kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Komenského náměstí 125, 532 11 Pardubice

KONTAKTY: 466 026 111

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ZEDNÍK / 3. VERZE

KÓD A NÁZEV OBORU: 36-67-E/01 Zednické práce

ZAMĚŘENÍ: odborné

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

DOSAŽENÝ STUPEŇ VZDĚLÁNÍ: EQF 3

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: 3 roky v denní formě vzdělávání

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2025

VERZE SVP: 3

ČÍSLO JEDNACÍ: SŠZŠA/1024/2025/RE

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola a základní škola Žamberk

ADRESA ŠKOLY: Tyršova 214, Žamberk, 56401

ZŘIZOVATEL: Pardubický kraj

NÁZEV ŠVP: Zedník

KÓD A NÁZEV OBORU: 36-67-E/01 Zednické práce

PLATNOST OD: 1. 9. 2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: tříleté studium v denní formě vzdělávání

Pracovník v oblasti stavebních zednických prací.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolventi se uplatní v povolání v oblasti stavebních zednických prací, jsou schopni provádět jednoduché zednické práce na pozemních stavbách, tj. betonování, zdění zdiva z různých materiálů, montáž prefabrikátů, povrchové úpravy zdiva, omítkami a jednoduché tepelné izolace.

2.2 Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, na úrovni odpovídající jejich schopnostem a učebním předpokladům, následující klíčové kompetence. Klíčové kompetence se jako základní postoje, návyky a dovednosti žáků průběžně rozvíjejí:

- v procesu teoretického vyučování;
- v procesu praktického vyučování;
- při mimoškolních aktivitách a dobrovolných aktivitách.

Osvojování a rozvoj klíčových kompetencí zabezpečují ve školním vzdělávacím programu výukové metody:

- autodidaktické metody vedoucí k osvojení technik samostatného učení a samostatné práce;
- sociálně komunikativní metody učení;
- metody činnostně zaměřeného vyučování tzv. učení se praxí;

- metody motivační, podporující vlastní aktivitu a kreativitu – podpora účasti v soutěžích odborných;
- metody projektového vyučování;
- metody problémového vyučování;
- metody praktických cvičení vyžadující aplikaci teoretických poznatků v konkrétní praktické situaci;
- metody komplexně využívající informační a komunikační technologie.

Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí, navrhnout způsob řešení;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.);
- formulovat své myšlenky srozumitelně;
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse;
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné testy na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci;
- být finančně gramotný.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali podle svých schopností a možností hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

h) Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebestiště, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn., že absolventi by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; samostatně rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, na úrovni odpovídající jejich schopnostem a učebním předpokladům, následující odborné kompetence. Odborné kompetence jsou dále rozvíjeny a nejnovější trendy v oboru prezentovány prostřednictvím těchto organizačních forem výuky:

- zajišťování odborných soutěží s partnerskými školami – konkrétní akce s dobrovolnou výběrovou účastí odborné exkurze do výrobních závodů – zpravidla jednodenní, uskutečňované na mezipředmětovém základě, komplexně rozvíjející žádoucí osobnostní i profesionální postoje žáků. Financování zajišťujeme v rámci trvání evropského programu Volba povolání v Pardubickém kraji.
- na výstavách (např. Stavíme - Bydlíme aj.)
- exkurze v rámci společenskovedního a estetického vzdělávání: muzeum řemesel v Letohradě, památky UNESCO v České republice, výstavy a galerie aj.

Odborné kompetence

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, na úrovni odpovídající jejich schopnostem a učebním předpokladům, následující odborné kompetence. Odborné kompetence jsou dále rozvíjeny a nejnovější trendy v oboru prezentovány prostřednictvím těchto organizačních forem výuky:

a) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků);
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc.

b) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

d) Provádět zednické práce, tzn., aby absolventi:

- používali technickou dokumentaci staveb, četli a doplňovali jednoduché stavební výkresy a zhotovovali a zhotovovali náčrty;
- prováděli jednoduché výpočty spotřeby materiálu;
- připravovali a organizovali pracoviště;
- volili a používali nářadí, mechanizační prostředky a pracovní pomůcky a udržovali je;
- volili materiály a výrobky pro betonářské a zednické práce, dopravovali je na místo použití a připravovali je pro zpracování;
- volili pracovní postupy betonářských a zednických prací;
- prováděli jednoduché betonářské a zednické práce;
- posuzovali optimální pracovní podmínky pro betonářské a zednické práce (teplota vzduchu, vlhkost aj.);
- používali základní materiálové a technické normy;
- sledovali a hodnotili kvalitu práce v rozsahu odpovídajícím kvalifikaci;
- omezovali negativní vlivy činností v oboru na životní prostředí, rozpoznávali rizikové látky a nakládali s odpady v souladu s platnými předpisy.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou písemnou, praktickou a ústní. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Úspěšné složení závěrečné zkoušky umožňuje absolventovi ucházet se o další studium na středních školách.

Dosažený stupeň vzdělávání:

- střední vzdělání s výučním listem

- **kvalifikační úroveň EQF 3**

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola a základní škola Žamberk

ADRESA ŠKOLY: Tyršova 214, Žamberk, 56401

ZŘIZOVATEL: Pardubický kraj

NÁZEV ŠVP: ZEDNÍK / 3. VERZE

KÓD A NÁZEV OBORU: 36-67-E/01 Zednické práce

PLATNOST OD: 1. 9. 2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

kvalifikační úroveň EQF 3

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: tříleté studium v denní formě vzdělávání

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program je určen zejména pro žáky se speciálními potřebami ve smyslu Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, viz. § 16. Škola vychovává samostatné, všeobecně i odborně vzdělané absolventy, schopné se uplatnit na současném trhu práce, s ohledem na jejich speciálně vzdělávací potřeby.

Žáci jsou cílevědomě připravováni na týmovou práci, na vytváření dobrých mezilidských vztahů, je posilována orientace na komunikativní dovednosti, dovednosti zdokonalovat vlastní učení i výkonnost a řešit problémové situace. Důraz je kladen i na podporu zájmu žáků o daný obor a další studium a sebevzdělávání.

Cílem vzdělávacího programu je poskytnout žákům dané množství všeobecných a odborných vědomostí a dovedností potřebných pro práci pečovatele. Učivo odborných předmětů je vybráno s ohledem na možnosti pracovního uplatnění absolventa v různých typech zdravotních a sociálních zařízení v regionu.

Všeobecně vzdělávací předměty rozšiřují a prohlubují všeobecné znalosti a dovednosti žáka a vytvářejí předpoklady pro odborné vzdělávání.

Odborné předměty a odborný výcvik jsou zaměřeny na získání vědomostí a dovedností potřebných seznámit žáky s materiály a hmotami používaných při provádění zednických prací. Žáci jsou vedeni k uplatňování předepsaných a moderních technologických postupů s použitím novodobých stavebních materiálů. Žáci se seznámí se základními druhy materiálů, jejich zvláštnostmi, skladováním, přípravou a použitím. Důležité je zejména osvojení znalostí pracovních postupů betonářských a zednických prací a prací při zhotovování kontaktních zateplovacích systému budov

(ETICS), znalostí a dovedností souvisejících s používáním náradí, strojů a zařízení a provádění zednických prací.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Studium je organizováno zejména pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve škole i na smluvních pracovištích pro odborný výcvik jsou vytvořeny podmínky pro jejich vzdělávání. Vzdělávací proces odráží potřeby žáků (nižší počet ve třídě, přiměřená obsahová náročnost učiva, vhodné metody výuky). Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium v rozsahu stanoveném učebním plánem. Výuka v 1., 2., a ve 3. ročníku je členěna na týdenní ucelené bloky teoretického vyučování a odborného výcviku, které se pravidelně ve dvoutýdenních cyklu střídají. Do týdenní dotace teoretického vyučování jsou zařazeny předměty všeobecně vzdělávací a odborné. Počet žáků ve třídě je maximálně 14, počet žáků ve skupině odborného výcviku je maximálně 8. Pro teoretickou výuku stanovil zřizovatel výjimku nejvyššího počtu žáků ve třídě na 18.

Teoretické vyučování je realizováno dle jednotlivých předmětů v učebnách školy, a to v odborných učebnách, v počítačové učebně, v tělocvičně, v zahradní učebně a ve venkovním sportovním areálu.

Forma realizace praktického vyučování

Odborný výcvik je realizován pod vedením učitelů odborného výcviku v odborné zednické dílně, která je využívána především v zimním období, dále pak probíhá výcvik formou zakázek na stavbách.

Výuka je doplněna dalšími vzdělávacími a mimoškolními aktivitami. Součástí teoretické i praktické přípravy jsou zejména exkurze. Žáci se seznámí s různými formami zednických prací. Žáci se pravidelně účastní soutěží v zednických dovednostech, a to v rámci vlastní školy a dalších škol ČR.

Realizace dalších vzdělávacích a mimoškolních aktivit podporujících záměr školy

- Prezentace oboru (prezentace na přehlídkách a výstavách škol, prezentace v základních školách, Den otevřených dveří,...)
- Exkurze - jsou zařazeny do každého ročníku, a to nejméně v rozsahu dvou odborných exkurzí na 1 školní rok.
- Vlastivědná exkurze je realizována na konci školního roku, a to nejdéle po dobu dvou dní.

- Besedy s PČR, kurátory, pracovníky školského poradenského zařízení, pracovníky úřadu práce.
- Návštěva kulturních akcí - akce pořádané školou či ostatními školami v okolí, akce pořádané městem a dalšími subjekty.
- Účast v projektu prevence patologických jevů, který je zaměřen na prevenci rizikového chování u žáků.
- Nabídka kroužků - v průběhu vzdělávacího cyklu se nabídka kroužků přirozeně mění podle zájmu žáků. Konkrétní náplň a časovou dotaci kroužku stanoví vedoucí zájmového útvaru na každý školní rok.
- Sportovní aktivity - výlety na kolech a in-line bruslích po okolí, jízda na raftech a lodích po řece Orlici, koloběžky, kopaná, florbal, ping pong, volejbal, v zimě sjezd a běh na lyžích, snowboard, bruslení na ledové ploše a další.

3.3 Realizace praktického vyučování

Výuka v odborném výcviku je těžištěm pro praktické osvojení dovedností a aplikaci všeobecných a odborných vědomostí. Odborný výcvik tak plní v rámci výuky oboru vzdělání Zednické práce funkci integrujícího předmětu, v němž se realizují praktické činnosti nutné k získání správných profesionálních návyků. Uplatňují se zde vědomosti získané teoretickou přípravou a dovednosti získané praktickou činností, utvářejí se potřebné návyky a získávají první profesní zkušenosti. Učivo je zaměřeno na účelnou organizaci práce, hospodaření s pomůckami, používání techniky zednických prací, dodržování zásad bezpečnosti práce, hygienických a ekologických norem, u žáků se formuje odpovědnost za plnění úkolů a kvalitu vykonané práce. Smluvní zajištění praktického vyučování žáků na smluvních pracovištích je realizováno v souladu s ustanovením § 65 školského zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), § 12 a § 13 vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, a to na pracovištích fyzických nebo právnických osob, které mají oprávnění k činnosti související s daným oborem vzdělávání.

V průběhu školního roku dochází k výměně žáků, kteří jsou umístěni na smluvních pracovištích odborného výcviku pod vedením instruktorů za pracoviště pod vedením učitelů odborného výcviku. Tato výměna je plánována po ukončení pololetí příslušného školního roku.

Na žáky se při praktickém vyučování vztahují ustanovení zákoníku práce, která upravují pracovní dobu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky, mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; - učíme žáky ovládat adekvátní techniku učení a umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; - učíme žáky ovládat práci s textem a umět vyhledávat a zpracovávat informace; - učíme žáky s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; - vedeme žáky, využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; - učíme žáky sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí; - učíme znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému a samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení; - učíme žáky volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; - vedeme žáky spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Komunikativní kompetence	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech); - učíme žáky formulovat srozumitelně své myšlenky; - učíme žáky naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse; - učíme žáky zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis aj.); - učíme žáky vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
Personální a sociální kompetence	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; - učíme žáky stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; - učíme žáky reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku; - učíme žáky ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; - učíme žáky mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti; - učíme žáky pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; - vedeme žáky přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; - vedeme žáky přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktům a diskriminaci; - učíme žáky být finančně gramotný.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu; - vedeme žáky dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace; - vedeme žáky jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; - učíme žáky uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; - vedeme žáky zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě; - učíme žáky chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; - vedeme žáky uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; - vedeme žáky uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.
Kompetence k pracovnímu uplatnění	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; - učíme žáky mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; - vedeme žáky mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; - vedeme žáky umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; - učíme žáky vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli; - vedeme žáky znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Matematické kompetence	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky správně používat a převádět běžné jednotky; - vedeme žáky používat pojmy kvantifikujícího charakteru; - učíme žáky číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); - učíme žáky provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; - učíme žáky rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru; - učíme žáky aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.
Digitální kompetence	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k porozumění základním pojmům a metodám informatiky; - vedeme je k rozpoznávání a formulování problémů; - jsou vedeni k získávání, zaznamenávání, uspořádávání, předávání dat a informací; - žáky učíme rozkládat složité problémy na jednodušší podproblémy; - učíme je oddělovat podstatné a nepodstatné vlastnosti vzhledem k hledanému řešení problému; - vedeme žáky k vytváření a formulování postupů a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji; - učíme žáky zkoumat, porovnávat a vylepšovat uvažovaná řešení; - žáci jsou vedeni k porozumění technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadněji se naučili používat nové; - učíme je dorozumět se a spolupracovat s ostatními při dosahování společného cíle; - vedeme žáky k tomu, aby svým chováním v digitálním prostředí neohrožovali sebe, druhé, ani technologie samotné - vedeme žáky k získání otevřeného i kritického postoje k digitálním technologiím a jejich smysluplnému a bezpečnému využití; - motivujeme žáky k celoživotnímu učení; - podporujeme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci; - učíme žáky, aby získali schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka - podporujeme sebejistotu a vytrvalost žáků při řešení pro ně obtížného či složitého problému; - vedeme žáky, aby byli schopni vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků); - učíme žáky, aby znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - vedeme žáky, aby si osvojili zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví; - učíme žáky, aby znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); - učíme žáky, aby byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky, aby chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; - učíme žáky dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; - učíme žáky, aby dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesu, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky, aby znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční popř. společenské ohodnocení; - vedeme žáky, aby zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; - vedeme žáky efektivně hospodařit s finančními prostředky; - učíme žáky nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI	ČJL, OV	OV, ZV	-
ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	MA, ODV, TV	-	MA
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	ODV	ČJL	OV
ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT	ČJL, AJ, OV, M, TV, MA, TE, ODV	ČJL, AJ, OV, M, ZV, MA, TE, ODV	ČJL, AJ, OV, M, MA, TE, ODV

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ČJL	Český jazyk a literatura
AJ	Anglický jazyk
OV	Občanská výchova
M	Matematika
TV	Tělesná výchova
ZV	Zdravotní výchova
INF	Informatika
MA	Materiály
TE	Technologie
ODV	Odborný výcvik

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: škola nenabízí žádné přípravné kurzy.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků**Kritéria hodnocení**

Základ pro hodnocení chování a prospěchu žáka ve výuce tvoří platná legislativa. Zásady klasifikace v jednotlivých předmětech vychází z Klasifikačního řádu a zároveň je součástí školního řádu. V klasifikaci jsou sjednoceny požadavky teoretického i praktického vyučování. Hodnocení žáků vyplývá z dílčí klasifikace žáka během pololetí. Hodnocení je průběžné za splnění zadaných úkolů a souhrnné za dané pololetí.

Se zásadami hodnocení seznámí žáky učitel na začátku školního roku ve svém předmětu. Hodnocení stupně zvládnutí kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jedná se o komplexní posouzení a hodnocení toho, jak žák zvládl jednotlivé kompetence, jak je schopen spolupracovat v kolektivu, jak využívá výpočetní techniku a numerických znalostí a jak je schopen své znalosti a dovednosti prezentovat.

Učitelé využívají k hodnocení žáka různé druhy zkoušek – ústní a písemné zkoušení (testy s uzavřenými nebo otevřenými otázkami, bodové hodnocení apod.), výsledky skupinové práce, odborné práce, prezentace projektů apod. Sledují průběžně výkon žáka, jeho aktivity při vyučování i přípravu na výuku. Při klasifikaci je hodnocena ucelenost, přesnost a trvalost osvojení

požadovaných poznatků, kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti, samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů, tvořivost.

V odborném výcviku se hodnotí zejména využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, kvalita prováděné práce, plnění termínů na zadaných úkolech, aktivita, schopnost pracovat v týmu, samostatnost a přístup k povinnostem. Dále, zda ovládá bezpečné postupy a způsoby práce, organizace práce, dodržování hygienických pravidel a BOZP. Hodnocení žáků na smluvních pracovištích školy provádí příslušný instruktor dle instrukcí školy a provádí se známkou.

Společné zásady při hodnocení

- hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická
- hodnocení musí dát perspektivu všem žákům zvláště slabým žákům a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
- respektovat práva žáků na individuální rozvoj - poskytnout žákům prostor pro sebehodnocení
- hodnocení žáků v prvním ročníku musí brát v úvahu rozdílnou úroveň znalostí z posledního ročníku základního vzdělávání a problematiku přechodu žáka na střední školu
- hodnocení musí mít hodnotu motivační, vychází z výsledků ověření znalostí žáka výše uvedenými formami ověřování
- využívat formy sebehodnocení a kolektivního hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých obdobích jsou klasifikovány těmito stupni

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

Stupeň prospěchu

Určuje učitel, který vyučuje příslušný předmět. Stupeň prospěchu se neurčuje pouze na základě průměru z jednotlivých známek za příslušné období.

Kritéria klasifikace ve všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech

1 - výborný

Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje správně nebo s menšími chybami. Ústní a písemný projev je obsahově správný a výstižný. Žák je schopen pracovat samostatně.

2 - chvalitebný

Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje s menšími chybami. Ústní a písemný projev má drobné nedostatky ve správnosti a přesnosti obsahu. Žák je schopen pracovat s menšími obtížemi.

3 - dobrý

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků mezery. Vědomosti dokáže uplatnit jen za pomoci učitele. Ústní a písemný projev je málo rozvinutý.

4 - dostatečný

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků četné a závažné mezery. Své vědomosti dokáže uplatnit jen za pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je nerozvinutý. Žák je schopen pracovat pod trvalým vedením učitele.

5 - nedostatečný

Žák si učivo neosvojil. Jeho ústní a písemný projev je nevyhovující. Žák není schopen pracovat ani s trvalou pomocí učitele.

Kritéria klasifikace v odborném výcviku

1 - výborný

Žák pohotově, samostatně a tvořivě využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez vážných nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

2 - chvalitebný

Žák samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

3 - dobrý

Žák za pomoci učitele odborného výcviku (dále OV) uplatňuje získané teoretické poznatky v praktické činnosti. Dopouští se chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele OV. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

4 - dostatečný

Žák získaných teoretických poznatků dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele OV. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele OV. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele OV, méně dbá na pořádek na pracovišti a na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

5 - nedostatečný

Žák nedokáže ani s pomocí učitele OV uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné a nepřesné. Neovládá předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

Výsledky vzdělávání mohou být vyjádřeny také

U – uvolněn

N – nehodnocen

Chování žáka se klasifikuje těmito stupni

1 - velmi dobré

2 - uspokojivé

3 - neuspokojivé

Pravidla pro sebehodnocení žáků

- sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje jejich sebeúctu a sebevědomí;
- sebehodnocení je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným možnostem a schopnostem žáků;
- chyba je přirozená součástí procesu učení. Učitelé se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu by mělo být doprovázeno rozborem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.

Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:

- co se mu daří;
- co mu ještě nejde, jaké má rezervy;
- jak bude pokračovat dál;
- učitelé vedou žáka, aby okomentoval svoje výkony a výsledky;
- sebehodnocení žáků, studentů nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení učitelem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:

- zodpovědnost;
- motivace k učení;
- sebedůvěra;
- vztahy v třídním kolektivu;
- známky nejsou jediným prostředkem motivace.

Způsoby hodnocení

Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Předpokladem pro přijetí uchazeče ke vzdělávání je splnění podmínek stanovených zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a ve vyhlášce č. 353/2016, kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách, ve znění pozdějších předpisů a v souladu s kritérii stanovenými ředitelkou školy pro konkrétní přijímací řízení.

Uchazeč odevzdá přihlášku do denní formy vzdělávání řediteli školy do **1. března** příslušného roku. V případě uchazečů se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba zároveň s přihláškou doložit také doporučení vydané školským poradenským zařízením. Dále musí splnit podmínky pro přijetí:

Prokázání zdravotní způsobilosti uchazeče ke vzdělávání podle § 60 a odst. 3 a § 88 odst.1

školského zákona u příslušných oborů vzdělání s podmínkou zdravotní způsobilosti stanovených nařízením vlády č. 211/2010 Sb. (potvrzení lékaře na přihlášce).

Doložení splnění povinné školní docházky nebo úspěšně ukončeného základního vzdělání před splněním povinné školní docházky.

Zápisový lístek – po obdržení rozhodnutí o přijetí potvrzuje uchazeč svůj úmysl vzdělávat se na naší škole odevzdáním zápisového lístku.

Oprávněnost svého pobytu na území České republiky (potvrzení k pobytu) – předloží zájemci o studium, pokud jsou cizinci, a to nejpozději do doby zahájení vzdělávání.

Zdravotní způsobilost uchazeče

Předpokladem přijetí uchazeče ke vzdělávání ve střední škole je rovněž splnění podmínek zdravotní způsobilosti pro daný obor vzdělání. K posouzení zdravotního stavu uchazeče je způsobilý příslušný praktický lékař. Zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru předpokládaného uplatnění.

Nařízení vlády 211/2010 Sb. (§2), ve znění pozdějších předpisů upravuje podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče ke vzdělávání v odstavci 1 „Onemocnění a zdravotní obtíže, které vylučují zdravotní způsobilost“.

V oboru „Zednické práce“ se jedná o:

- prognosticky závažná onemocnění podpurného a pohybového aparátu znemožňující zátěž páteře
- prognosticky závažná onemocnění omezující funkce horních nebo dolních končetin (poruchy hrubé a jemné motoriky)
- prognosticky závažná chronická onemocnění kůže a spojivek včetně onemocnění alergických
- přecitlivělost na alergizující látky
- prognosticky závažné nemoci srdce a oběhové soustavy vylučující středně těžkou zátěž
- prognosticky závažné a nekompensované formy epilepsie a epileptických syndromů a kolapsové stavy, týká se činností ve výškách, s motorovou mechanizací, s rotujícími stroji, nářadím nebo zařízeními nebo činnostmi, při kterých nelze vyloučit ohrožení zdraví
- prognosticky závažná nemoci oka znemožňující zvýšenou fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny
- prognosticky závažné poruchy vidění, zorného pole nebo barvocitu v případě činností s vysokými nároky na zrak nebo činností vyžadujících prostorové vidění

Forma přijímacího řízení

Bez přijímací zkoušky, pohovor.

Obsah přijímacího řízení

Informativní schůzky s uchazeči a jejich zákonnými zástupci.

Kritéria přijetí žáka

Hlavním kritériem pro přijetí nebo nepřijetí uchazeče ke vzdělávání je splnění požadovaných podmínek pro přijetí a hodnocení vyjádřené studijním průměrem z předchozího vzdělávání. V případě vyššího počtu uchazečů, než je předpokládaný počet přijímaných žáků, bude o jejich přijetí nebo nepřijetí rozhodnuto na základě další zjištěné skutečnosti osvědčující schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče.

O přijetí uchazeče ke vzdělávání ve střední škole rozhoduje ředitel školy.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Vzdělávání ve vzdělávacím programu se ukončuje závěrečnou zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání s výučním listem je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) § 72, ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č. 47/2005 Sb., o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem, ve znění pozdějších předpisů.

Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, praktické zkoušky a ústní zkoušky. Obsah a organizace závěrečné zkoušky vychází z jednotného zadání závěrečných zkoušek (JZZZ - Jednotné zadání závěrečné zkoušky) v oboru.

Písemná zkouška - ředitel stanoví, zda žáci konají písemnou zkoušku elektronickou formou nebo písemnou formou. V případě elektronické formy (na počítači) se každému žákovi automaticky vygeneruje jedinečné téma z banky úkolů. V případě písemné formy (na papíře) vybere tři témata a každému žákovi jedno téma přidělí. Písemná zkouška trvá nejdéle 240 minut, ředitel školy v rámci svých kompetencí určí čas nezbytný pro volbu tématu žákem. Tento čas bezprostředně předchází písemné zkoušce.

Praktická zkouška - ředitel školy stanoví v souladu s jednotným zadáním počet témat. Pokud je stanoveno více než jedno téma, žák si jedno téma vylosuje. Praktickou zkoušku koná žák nejdéle tři dny. Konkrétní délku stanoví jednotné zadání. v jednom dni trvá praktická zkouška nejvýše 7 hodin (za 1 hodinu se považuje doba 60 minut).

Ústní zkouška - ředitel školy stanoví v souladu s jednotným zadáním počet témat v rozsahu 25 - 30. Ke každému tématu ústní zkoušky je přiřazena jedna otázka z "Obecného přehledu ze světa práce". Příprava k ústní zkoušce trvá nejméně 15 minut a zkouška trvá nejdéle 15 minut. Pravidla hodnocení jednotlivých zkoušek a celkové hodnocení závěrečné zkoušky stanoví jednotné zadání. Podle těchto pravidel provádí klasifikaci jednotlivých zkoušek a celkové hodnocení závěrečné zkoušky zkušební komise.

3.10 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí novelou školského zákona 82/2015 Sb. a novelou vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Vzdělávání v naší škole poskytujeme žákům podle §16 odst. 9. Je obecně založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Zajišťujeme, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP):

Pokud vyučující pedagog vyhodnotí, že má žák při vzdělávání takové potíže, že je potřebné jeho vzdělávání podpořit podpůrnými prostředky pedagogické intervence a pokud tato pedagogická intervence vyžaduje spolupráci více pedagogů, vytvoří škola žákovi plán pedagogické podpory. S PLPP je seznámen zákonný zástupce žáka, žák a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. U PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

IVP zpracovává škola (třídní učitel či vyučujícího konkrétního předmětu s pomocí výchovného poradce) na základě školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. IVP obsahuje informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka. IVP obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka. IVP se zpracovává do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka a je dle potřeb upravován a doplňován v průběhu celého školního roku. Třídní učitel zajistí

písemnou žádost o IVP. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy. IVP je zpracováván ve spolupráci s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. Realizace IVP je průběžně hodnocena a dle potřeby konzultována na schůzkách s vyučujícími pedagogy, výchovným poradcem a zákonnými zástupci.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami naše škola spolupracuje prioritně se Speciálním pedagogickým centrem v Ústí nad Orlicí a případně s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Ústí nad Orlicí. S ostatními subjekty škola bude spolupracovat v souladu s doporučením poradenského zařízení.

3.11 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Pokud je žák vyhodnocen jako nadaný, příp. mimořádně nadaný, že je potřebné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence. Škola vytvoří žákovi plán pedagogické podpory. PLPP zpracovává třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP se zpracovává před zahájením poskytování podpůrných opatření. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP s třídním učitelem, který spolupracuje s rodiči žáka, ostatními pedagogy i žákem samotným. PLPP obsahuje popis oblastí nadání žáka, stanovení cílů podpory a způsobů jejich dosažení. Je stanoven i způsob vyhodnocování naplňování plánu.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka mimořádně nadaného, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce. Vzdělávání v naší škole poskytujeme žákům podle §16 odst. 9. I v naší škole nacházíme nadané a talentované žáky. Jedná se zejména o talent pro pohyb a hudbu. Těmto žákům je umožněno navštěvovat zájmové útvary, které pomáhají jejich talent dále rozvíjet. V rámci různých školních a mimoškolních akcí žáci vystupují na koncertech, reprezentují školu při sportovních soutěžích a dalších akcích, dokonce celorepublikového rozsahu.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

- nabízí odměny/stipendia
- podporuje nadání a talent žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky
- spolupracuje s odborníky

- spolupracuje s volnočasovými organizacemi
- využívá soutěže/olympiády
- zadává specifické úkoly žákovi
- zajišťuje didaktické materiály
- zajišťuje doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením
- zajišťuje učební pomůcky
- zajišťuje učebnice
- zajišťuje úpravu organizace vzdělávání
- zapojuje tyto žáky do výuky spolužáků
- zapojuje žáka do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů.

3.12 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany je neoddelitelnou součástí teoretického vyučování i odborného výcviku. Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci vychází ve vzdělávacím procesu z platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů, českých technických norem).

V oblasti bezpečnosti práce škola dodržuje všechny předepsané předpisy. Je zpracována osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou žáci prokazatelně seznamováni a vždy na začátku každého školního roku toto proškolení stvrzují svým podpisem. V případě nepřítomnosti žáka v době hromadného proškolení, je žák proškolen individuálně před zahájením výuky.

Žáci jsou proškoleni z bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech, seznamováni se Školním řádem školy, s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění požární ochrany, zvláště jsou proškoleni v hodinách tělesné výchovy, informačních a komunikačních technologií, v odborných předmětech, odborném výcviku a před každou školní akcí, jako jsou exkurze, sportovní kurzy, vlastivědné výlety, apod. Pravidelně jsou ve stanovených termínech proškoleni také všichni zaměstnanci školy.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která se nedají eliminovat, jsou řešena osobními ochrannými prostředky, jejichž používání se kontroluje.

V odborném výcviku jsou žáci na začátku školního proškolení z BOZP a PO, jsou prokazatelně seznámeni a dle potřeby průběžně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s provozně bezpečnostními předpisy, je prováděna instruktáž. Dále je stanoven systém vykonávání přímého dohledu učitelem nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování. Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena v souladu se zákoníkem práce v platném znění. Pro zajištění prevence rizikového chování žáků je ve škole zpracován minimální preventivní program, vypracovaný školním metodikem prevence v souladu s národním programem „Zdraví pro 21. století“.

Při vzniku mimořádné události se činnost školy řídí zpracovaným plánem opatření při vzniku mimořádných událostí a vyhlášení krizového stavu. V podmínkách školy je dále zpracován povodňový plán pro případ řešení povodňové situace.

3.13 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou písemnou, praktickou a ústní; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a **výuční list**. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Úspěšné složení závěrečné zkoušky umožňuje absolventovi ucházet se o další studium na středních školách.

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Kvalifikační úroveň: EQF 3

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	1.5	1.5	0+1.5	3+1.5
	Anglický jazyk	0+1	0+1	0+1	0+3
Občanský vzdělávací základ	Občanská výchova	1	1	1	3
Matematické vzdělávání	Matematika	1.5	1.5	0+1.5	3+1.5
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	0+1	0+1	2+2
	Zdravotní výchova		1		1
Informatické vzdělávání	Informatika	1	1	1	3
Odborné vzdělávání	Materiály	2	2	2	6
	Odborný výcvik	15	11+6.5	11+6.5	37+13
	Technologie	6	6	7	19
Celkem hodin		31	33.5	33.5	77+21

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Tělesná výchova
<p>Turistický kurz - bude realizován formou celodenního výletu do určené lokality Orlických hor. Během výletu budou žáci při zadaných úkolech využívat získané znalosti a dovednosti při práci s mapou a buzolou. Součástí výletu bude přednes referátů o místní fauně, floře či kulturně- historických památkách. Referáty vypracují přednostně ti žáci, kteří se ze zdravotních důvodů nemohou akce zúčastnit. Dále se tyto žáci budou spolu podílet na přípravě turistického kurzu (plánování trasy, vymýšlení úkolů). Kurz je pro žáky povinný, zpravidla se ho účastní žáci prvního ročníku. Žáci, kteří se kurzu nezúčastní v prvním ročníku, ho absolvují ve druhém nebo třetím ročníku.</p> <p>Lyžařský kurz - účast na lyžařském kurzu je dobrovolná, koná se za příznivých sněhových podmínek a při dostatečném počtu přihlášených žáků (minimálně 20 přihlášených).</p>

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	48	48	0+48	96+48
	Anglický jazyk	0+32	0+32	0+32	0+96
Občanský vzdělávací základ	Občanská výchova	32	32	32	96
Matematické vzdělávání	Matematika	48	48	0+48	96+48
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	64	0+32	0+32	64+64
	Zdravotní výchova		32		32
Informatické vzdělávání	Informatika	32	32	32	96
Odborné vzdělávání	Materiály	64	64	64	192
	Odborný výcvik	480	352+208	352+208	1184+416
	Technologie	192	192	224	608

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Celkem hodin		992	1072	1072	2464+672

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	32	32	32
Lyžařský výcvikový kurz	1	1	0
Závěrečná zkouška	0	0	1
Časová rezerva, výchovně vzdělávací akce, exkurze, opakování učiva	7	7	5
Celkem týdnů	40	40	38

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	2	64	Český jazyk a literatura	2	64
Občanský vzdělávací základ	3	96	Občanská výchova	3	96
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	3	96
Estetické vzdělávání	1	32	Český jazyk a literatura	1	32
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	2	64
			Zdravotní výchova	1	32
Informatické vzdělávání	3	96	Informatika	3	96
Odborné vzdělávání	62	1984	Technologie	19	608
			Materiály	6	192
			Odborný výcvik	37	1184
Disponibilní časová dotace	19	608	Anglický jazyk	3	96
			Tělesná výchova	2	64
			Matematika	1.5	48
			Odborný výcvik	13	416
			Český jazyk a literatura	1.5	48
Celkem RVP	96	3072	Celkem ŠVP	98	3136

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1.5	1.5	1.5	4.5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační dovednosti žáků, začlenit jazykové návyky do mimoškolních souvislostí a rozvíjet čtenářskou gramotnost. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Jazyk by měl být prostředkem k sdělování a výměně informací, názorů a pocitů a potřeb na základě jazykových a slohových znalostí.</p> <p>Výuka je rozdělena do tří ročníků.</p> <p>V 1. a 2. ročníku je kladen důraz na získání pozitivního postoje žáků k rodnému jazyku a jazykové kultuře, ke správnému vyjadřování v textech administrativních i odborných, žáci rozlišují základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury.</p> <p>Ve 3. ročníku využívají žáci poznatků slovní zásoby a tvarosloví k orientaci a aktivní prezentaci ve správné verbální i grafické podobě, v literárních textech nachází podstatné významy a poučení. Poznávají kulturní hodnoty a zásady slušného vystupování. Výuka doplňuje dosavadní znalosti a zaměřuje se na využívání vědomostí a dovedností v praktickém životě.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka je vedena především formou výkladu, diskuse, samostatnou prací. Ale i hromadnou výukou, skupinovou výukou, diskusí, panelovou diskusí, hrami, soutěžemi, simulačními a situačními metodami, řešením konfliktů, projektovým vyučováním.</p> <p>Výuka bude probíhat v dotaci 1,5 hodiny týdně v 1., 2. a 3. ročníku.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Didaktické pomůcky - učebnice Český jazyk pro odborná učiliště, Pracovní sešit - Sloh, Literární výchova, knihy, DVD, obrazové materiály.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Estetické vzdělávání • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva; • předkládáme žákům možnosti používat osvojené dovednosti v jiných oblastech; • vedeme žáky k systematickému řazení a ukládání informací; • vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování; • seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny, které souvisejí s probíraným učivem; • zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadáváme žákům motivační domácí úkoly - umožňujeme jim vybrat si z nabídky domácích úkolů; • požadujeme od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty; • využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků. <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů; • nabízíme žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraným literárním textům; • rozšiřuje slovní zásobu žáků pomocí literárního i gramatického učiva; • vede žáky ke správné a srozumitelné stavbě větných celků; • klademe důraz na týmovou a kooperativní vyučování; • využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků; • zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou. <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme příležitosti k diskuzi v malých skupinách i v rámci celé třídy; • stanovíme pravidla pro práci ve skupině i pro práci samostatnou a dbá na jejich dodržování; • předkládáme žákům přiměřeně náročné úkoly a tím jim umožňujeme dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty;

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • orientujeme se na skupinovou práci, spolupráci ve třídě (příprava setkávání), vzájemnou pomoc při učení; • žákům je poskytována možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme v žácích schopnost pomoc poskytnout i o ni požádat; • seznamujeme žáky s naším kulturním dědictvím a vysvětluje jim jeho význam; • podporujeme v žácích potřebu kultivovaného literárního projevu, četby, celoživotního vzdělávání; • pravidla chování ve škole jsou postupně vypracovávána ve spolupráci s žáky; • vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu - vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • žákům je poskytována možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají; • zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života; • na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí; • škola v rámci možností pořádá soutěže a různé akce pro město - vystoupení pro veřejnost, účast žáků na akcích města, vystupování pro seniory, mateřské školy aj.; • umožňujeme žákům besedy, návštěvy městského úřadu, úřadu práce; • nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k porozumění základním pojmům a metodám informatiky; • vedeme je k rozpoznávání a formulování problémů; • jsou vedeni k získávání, zaznamenávání, uspořádávání, předávání dat a informací; • žáky učíme rozkládat složité problémy na jednodušší podproblémy; • učíme je oddělovat podstatné a nepodstatné vlastnosti vzhledem k hledanému řešení problému; • vedeme žáky k vytváření a formulování postupů a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky zkoumat, porovnávat a vylepšovat uvažovaná řešení; • žáci jsou vedeni k porozumění technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadněji se naučili používat nové; • učíme je dorozumět se a spolupracovat s ostatními při dosahování společného cíle; • vedeme žáky k tomu, aby svým chováním v digitálním prostředí neohrožovali sebe, druhé, ani technologie samotné • vedeme žáky k získání otevřeného i kritického postoje k digitálním technologiím a jejich smysluplnému a bezpečnému využití; • motivujeme žáky k celoživotnímu učení; • podporujeme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci; • učíme žáky, aby získali schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka • podporujeme sebejistotu a vytrvalost žáků při řešení pro ně obtížného či složitého problému; • vedeme žáky, aby byli schopni vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků se opírá o individuální posouzení znalostí získaných písemným i ústním přezkoušením, a to průběžně nebo po probrání konkrétních tematických celků. Kromě motivační funkce poskytuje hodnocení žákům zpětnou vazbu o jejich práci, plní funkci výchovnou, kontrolní a diagnostickou. Kromě písemných prací, ústního zkoušení, testů, menších prověrek do závěrečného hodnocení počítáme také aktivitu a práci v hodině, práci ve skupinách, na projektech a domácí přípravu, na kterou výuka navazuje. Součástí je také sebehodnocení žáků, kdy se učí posuzovat svoji práci, vynaložené úsilí, ale také objektivní náhled na osobní možnosti a rezervy. Při hodnocení se přihlíží k celé osobnosti žáka, jeho speciálním vzdělávacím potřebám, individuálním zvláštnostem, snaze, pílí, přihlíží se k věkovým zvláštnostem žáků, ale i k tomu, že žáci mohli v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Hodnocení výsledků žáků je vyjádřeno klasifikací.</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence • Kompetence k učení • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovednost - národní jazyk a jeho útvary - evropské a světové jazyky - jazyková kultura		- rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu - řídí se zásadami správné výslovnosti
2. Komunikační a slohová výchova - komunikační situace, komunikační strategie - projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, inzerát a odpověď na něj, vyprávění, popis osoby, věci)		- vhodně se prezentuje - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
3. Práce s textem a získávání informací - informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet - techniky čtení, orientace v textu, jeho rozbor		- zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI		
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů.		
ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT		
- knihovny: on-line katalog		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovednost - obohacování slovní zásoby a tvoření slov - slovní zásoba a její rozvrstvení zvláště vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - tvarosloví a skladba		- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
2. Komunikační a slohová výchova - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů		- je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a praktický odborný projev
3. Práce s textem a získávání informací - získávání informací z textu (též odborného a administrativního		- rozumí obsahu textu - určí, kde je místní knihovna a najde v ní to, co potřebuje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE		
Individuální příprava na pracovní trh - písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce - formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potencionálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení.		
ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT		
- on-line formulář: žádost		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Digitální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Práce s literárním textem - základní literární druhy a žánry vybraných titulů národní a světové literatury - četba a interpretace literárního textu	- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - čte s porozuměním literární text	
2. Kultura - kulturní instituce v ČR a v regionu - společenská kultura, principy a normy kulturního chování - kultura bydlení, odívání - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - ochrana a využívání kulturních hodnot	- orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště - popíše vhodné společenské chování v dané situaci	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT		
- on-line kulturní nabídky		

6.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Učivo je řazeno vzestupně od nejnižší obtížnosti, tak aby žáci postupně zvládali gramatické jevy. Cílem předmětu anglický jazyk je naučit žáky komunikovat ve standardních situacích, které přináší běžný život. Komunikovat v mezilidských vztazích, vyplnit jednoduchý formulář, orientovat se v nápisech a jednoduchých pokynech, číst a psát jednoduché texty. Znat základní slovíčka, slovní obraty a fráze užívané v profesní oblasti žáků. Vzdělávání v cizím jazyce pomůže žákům vnímat a pochopit jiné kultury i tolerovat a respektovat jejich odlišnosti a zvyky. Předmět je vyučován ve všech třech ročnících s dotací 1 hodiny týdně.</p> <p>Výuka předmětu souvisí s dalšími všeobecně vzdělávacími předměty - český jazyk a literatura a s odbornými předměty a odborným výcvikem. Pro výuku vybíráme témata, se kterými se žáci setkávají ve škole, ve volném čase, v rodině a ve společnosti. Tato témata jsou doplněna o témata související s učebním oborem a témata týkající se země této jazykové oblasti. Obsah předmětu anglický jazyk vychází z okruhu rámcového vzdělávacího programu cizí jazyk. Na konci třetího ročníku by žáci měli dosáhnout úrovně vědomostí A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka je vedena formou výkladu, konverzace, poslechu mluveného textu, sledováním výukových DVD nahrávek s rodilým mluvčím daného jazyka a filmů na poznávání anglicky mluvících zemí, práce se slovníkem. Žáci procvičují čtení, psaní, poslech, konverzaci a upevnování slovní zásoby pomocí cvičení v učebnici a pracovním sešitě, pracují samostatně svým tempem v hodinách. Ve skupinách, nebo ve dvojicích si připravují a procvičují rozhovory. Společně i samostatně vypracovávají gramatická cvičení. Vychází se z textů, na kterých žáci procvičí jazykové prostředky, čtení a reprodukci textu. Dále následuje poslech a porozumění mluvenému textu. Učitel v hodině monitoruje práci žáků, zaznamenává</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>a následně opravuje chyby, výslovnost, vysvětluje gramatické jevy. Ve výuce žáci uplatňují a procvičují znalosti v projektech např. sestavení jídelního lístku v daném jazyce. Předmět je vyučován ve všech třech ročnících s dotací 1 hodiny týdně. Didaktické pomůcky - učebnice, pracovní sešit k učebnici, audio kazety, DVD, internet, mapy, plánky-město, metro, jídelní lístky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby v anglickém jazyce • vyjadřujeme se výstižně, srozumitelně a kultivovaně • vedeme žáky k pozornému naslouchání druhým a přiměřenému vyjadřování se k danému tématu v cizím jazyce • vede žáky ke správné a srozumitelné stavbě větných celků v anglickém jazyce • zařazujeme činnosti umožňující komunikaci v anglickém jazyce s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací (spolupráce a společné akce starších a mladších žáků, akce pro rodiče a veřejnost); <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientujeme se na skupinovou práci, spolupráci ve třídě (příprava setkávání), vzájemnou pomoc při učení; • zadáváme úkoly, které vedou žáky ke vzájemné spolupráci; • vytváříme příležitosti k diskuzi v malých skupinách i v rámci celé třídy <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k porozumění základním pojmům a metodám informatiky; • vedeme je k rozpoznávání a formulování problémů; • jsou vedeni k získávání, zaznamenávání, uspořádávání, předávání dat a informací; • žáky učíme rozkládat složité problémy na jednodušší podproblémy; • učíme je oddělovat podstatné a nepodstatné vlastnosti vzhledem k hledanému řešení problému;

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vytváření a formulování postupů a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji; • učíme žáky zkoumat, porovnávat a vylepšovat uvažovaná řešení; • žáci jsou vedeni k porozumění technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadněji se naučili používat nové; • učíme je dorozumět se a spolupracovat s ostatními při dosahování společného cíle; • vedeme žáky k tomu, aby svým chováním v digitálním prostředí neohrožovali sebe, druhé, ani technologie samotné; • vedeme žáky k získání otevřeného i kritického postoje k digitálním technologiím a jejich smysluplnému a bezpečnému využití; • motivujeme žáky k celoživotnímu učení; • podporujeme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci; • učíme žáky, aby získali schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka; • podporujeme sebejistotu a vytrvalost žáků při řešení pro ně obtížného či složitého problému; • vedeme žáky, aby byli schopni vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá dle Klasifikačního řádu. Ústní a písemné zkoušení, samostatné práce, dílčí klasifikace- testy, společné hodnocení a sebehodnocení. Sleduje se průběžně výkon žáka, jeho aktivity při vyučování. Celkové hodnocení za pololetí je výsledkem nejen získaných známek, ale i pozornosti a aktivity v hodinách. Hodnocení a klasifikace vychází z osobnostních znalostí žáka s přihlédnutím k jeho schopnostem učení.</p>

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>1. Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s jednoduchým textem - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná 		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům, sdělením a společenským frázím, - vytvoří odpověď na otázku, má-li dostatek prostoru a je-li tázán na známou věc - čte jednoduché texty a nápisy - využívá učebnicové abecední slovníčky a vytvoří jednoduchou odpověď na e-mail nebo vzkaz, vytvoří text blahopřání apod.
<p>2. Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření 		<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti - používá osvojenou slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů
<p>3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: osobní - údaje, dům, domov, jídlo a nápoje, části těla a oblečení - komunikační situace: získávání informací v oblasti osobní, občerstvení, objednávka jídla v rychlém občerstvení - jazykové komunikace: jednoduché společenské obraty k zahájení a ukončení komunikace, pozdrav, představení, prosba, vyjádření souhlasu a nesouhlasu 		<ul style="list-style-type: none"> - dovede se vyjadřovat ústně o známých a dobře procvičených tématech
<p>4. Poznátky o zemích studovaného jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, jejich kultury, tradic a společenských zvyklostí 		<ul style="list-style-type: none"> - prokazuje základní vědomosti o zemích dané jazykové oblasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT		
– tvorba databáze slovní zásoby na téma <u>OBLEČENÍ</u> s pomocí internetového překladače		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>1. Řečové dovednost</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s jednoduchým textem - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - receptivní řečová dovednost sluchová=poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - produktivní řečová dovednost písemná = zpracovávání textu v podobě poznámek, osnovy, zprávy apod. - interakce ústní - interakce písemná 		<ul style="list-style-type: none"> - dokáže si vyžádat i předat jednoduchou informaci tázajícím, pokud ten mluví pomalu a zřetelně - využívá učebnicové abecední slovníčky a vytvoří jednoduchou odpověď na e-mail nebo vzkaz, vytvoří text blahopřání apod. - vytvoří odpověď na otázku, má-li dostatek prostoru a je-li tázán na známou věc - zapojí se do jednoduché konverzace, pokud se týká známých každodenních situací a témat
<p>2. Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - grafická podoba jazyka a pravopis - slovní zásoba a její tvoření 		<ul style="list-style-type: none"> - používá osvojenou slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti - uplatňuje v písemném projevu základní osvojené pravopisné normy
<p>3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: denní režim, volný čas, zájmy a záliby, péče o zdraví - komunikační situace: získávání a poskytování informací, informování se na služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, vzkaz, blahopřání - jazykové funkce: dotaz, prosba, žádost 		<ul style="list-style-type: none"> - dovede se vyjadřovat o známých a dobře procvičených tématech - zapojí se do krátké konverzace - vyžádá si objasnění neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, zpomalení tempa řeči
<p>4. Poznátky o zemích studovaného jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybrané poznátky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, jejich kultury, tradic a společenských zvyklostí 		<ul style="list-style-type: none"> - prokazuje základní vědomosti o zemích dané jazykové oblasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT		
– tvorba databáze slovní zásoby na téma <u>MĚSTO</u> s pomocí internetového překladače		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Řečové dovednosti - interaktivní řečové dovednosti, střídání - receptivních a produktivních činností - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s jednoduchým textem - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - produktivní řečová dovednost písemná = zpracovávání textu v podobě poznámek, osnovy, zprávy apod. - interakce ústní - interakce písemná		- dokáže si vyžádat i předat jednoduchou informaci tázajícím, pokud ten mluví pomalu a zřetelně - využívá učebnicové abecední slovníčky a vytvoří jednoduchou odpověď na e-mail nebo vzkaz, vytvoří text blahopřání apod. - vytvoří odpověď na otázku, má-li dostatek prostoru a je-li tázán na známou věc - zapojí se do jednoduché konverzace, pokud se týká známých každodenních situací a témat
2. Jazykové prostředky - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - grafická podoba jazyka a pravopis - slovní zásoba a její tvoření		- používá základní gramatické prostředky a několik typů vět - používá osvojenou slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů - uplatňuje v písemném projevu základní osvojené pravopisné normy
3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: nakupování, vzdělávání, omezeně práce a zaměstnání, slovní zásoba odborných výrazů daného učebního oboru - komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, např. nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, objednávka jídla v rychlém občerstvení, sjednání schůzky, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, vzkaz, blahopřání apod.		- zapojí se do krátké konverzace - dovede se vyjadřovat o známých a dobře procvičených tématech
4. Poznátky o zemích studovaného jazyka - vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, jejich kultury, tradic a společenských zvyklostí		- prokazuje základní vědomosti o zemích dané jazykové oblasti - při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT		
– tvorba databáze slovní zásoby: <u>ODBORNÉ VÝRAZY OBORU ZEDNÍK</u> s pomocí internetového překladače		

6.3 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Občanský vzdělávací základ
Charakteristika předmětu	<p>Cílem je vybavit žáky potřebnými vědomostmi o podstatě a fungování společnosti, právech a povinnostech občanů v běžném životě s důrazem na právní vědomí a občanskou odpovědnost. Vzdělávání v této oblasti směřuje k pozitivnímu ovlivňování žáků tak, aby jednali odpovědně nejen ve vztahu k sobě, ale i ve vztahu k druhým a nenechali sebou manipulovat. Důležitou součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých kompetencí, kterými by měl být vybaven každý člověk dnešní doby. Žáci se učí využívat své vědomosti v oblasti financí (např. odpovědně a správně spravovat osobní a rodinný rozpočet, využívat různé spořicí, úvěrové a pojišťovací produkty, promyšleně investovat volné finanční prostředky). V mediální oblasti získávají a hodnotí informace a vybírají si z jejich nabídky užitečné a kvalitní produkty pro své potřeby (tj. pro poučení i pro zábavu). Učivo je rozloženo do 3. ročníků.</p> <p>V 1. ročníku se žáci seznamují s vývojem člověka z různých hledisek a postojů, popisují na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti. Seznamují se se specifickými některými náboženstvími, k nimž se hlásí obyvatelé České republiky a Evropy, chápou hodnoty, zvyky jiných národností a kultur žijících na území České republiky a učí se aplikovat zásady slušného chování do běžných životních situací. Učí se znát svá práva a povinnosti, které pro ně vyplývají z jejich role ve škole, ale i v rodině, spravovat osobní a rodinný rozpočet, jak naložit s přebytečným rozpočtem nebo vyřešit krizovou finanční situaci.</p> <p>Ve 2. ročníku se žáci seznamují se základními právy, která jsou zakotvena v českých zákonech. Jsou vedeni k tomu, aby dodržovali právní předpisy a zákony a stali se slušnými lidmi ve všech oblastech svého života. Učí se vysvětlit pojmy (stát, ústava, politická strana, volby), znát základní hodnoty a principy demokracie,</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	umět vysvětlit, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu povinnosti. Osvojují si postupy vhodného chování, jsou-li svědkem nebo obětí šikany, násilí, vydírání. Ve 3. ročníku se žáci seznamují s informacemi ze světa práce (nezaměstnanost, úřad práce, pracovně právní vztahy, pracovní smlouva, povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele, soukromé podnikání). Učí se vyhledávat informace v pracovně právních záležitostech, vysvětlit pojmy (mzda, pojištění, daně). Seznamují se se službami peněžních ústavů a na základě zjištěných informací si umí založit peněžní účet a vyřešit své finanční záležitosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je organizována formou hromadné výuky, u vybraných tematických celků formou skupinového a kooperativního učení. Dále jsou uplatňovány metody diskuse, samostatné práce i využití informačních a komunikačních technologií. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, ke kultuře mluveného projevu, učí se pracovat s texty, kriticky je hodnotit a využívat k řešení problémů. Výuka bude probíhat v týdenní dotaci 1 hodiny v 1., v 2. a 3. ročníku. Didaktické pomůcky - učebnice, pracovní listy, mapy, videonahrávky, DVD filmy u některého učiva, osobní počítač - internet.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Občanský vzdělávací základ
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků; • zadáváme žákům úkoly, při kterých kombinují informace z různých zdrojů; • zařazujeme metody, vedoucí žáky k novým objevům, řešením a závěrům; • umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce; • umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty.
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • klademe žákům otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy a úlohy rozvíjející jejich tvořivost; • vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu; • zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují; • společně s žáky formulujeme cíl činnosti; • vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy.
	Komunikativní kompetence: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke kritickému pohledu na názory lišící se od jejich vlastních;

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu; • zadáváme úkoly vedoucí žáky ke vzájemné spolupráci; • umožňujeme žákům vzájemné sdílení pocitů a názorů.
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu; • zadáváme úkoly, které vedou žáky ke vzájemné spolupráci; • umožňujeme žákům vzájemné sdílení pocitů a názorů; • umožňujeme žákům chovat se asertivně; • vedeme žáky k vzájemnému poznávání a k toleranci; • umožňujeme řešení problémů a situací, během nichž se žáci učí argumentovat, posilovat správné postoje a prezentovat je.
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků; • zadáváme úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů; • umožňujeme žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení; • umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce; • pomáháme žákům pochopit důležitost solidarity a tolerance ve společnosti; • učíme žáky rozpoznat netolerantní, rasistické a extremistické projevy a zaujmout nesouhlasný postoj; • umožňujeme žákům účast na besedách, návštěvy městského úřadu, úřadu práce; • učíme žáky chránit kulturní a přírodní památky.
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly, které vedou žáky ke vzájemné spolupráci; • vyžadujeme dokončení zadané práce v dohodnuté kvalitě a termínu; • důsledně vyžadujeme dodržování pravidel; • reflektujeme společenské a přírodní dění ve výuce; • objasňujeme žákům, které koncepce a postupy používané v praxi jsou v souladu s dosaženou úrovní poznání; • vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení.

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k porozumění základním pojmům a metodám informatiky; • vedeme je k rozpoznávání a formulování problémů; • jsou vedeni k získávání, zaznamenávání, uspořádávání, předávání dat a informací; • žáky učíme rozkládat složité problémy na jednodušší podproblémy; • učíme je oddělovat podstatné a nepodstatné vlastnosti vzhledem k hledanému řešení problému; • vedeme žáky k vytváření a formulování postupů a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji; • učíme žáky zkoumat, porovnávat a vylepšovat uvažovaná řešení; • žáci jsou vedeni k porozumění technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadněji se naučili používat nové; • učíme je dorozumět se a spolupracovat s ostatními při dosahování společného cíle; • vedeme žáky k tomu, aby svým chováním v digitálním prostředí neohrožovali sebe, druhé, ani technologie samotné; • vedeme žáky k získání otevřeného i kritického postoje k digitálním technologiím a jejich smysluplnému a bezpečnému využití; • motivujeme žáky k celoživotnímu učení; • podporujeme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci; • učíme žáky, aby získali schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka; • podporujeme sebejistotu a vytrvalost žáků při řešení pro ně obtížného či složitého problému; • vedeme žáky, aby byli schopni vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se opírá o individuální posouzení znalostí získané písemným i ústním přezkoušením, a to jednak průběžně, po probrání konkrétních tematických celků. Zkoušení písemnou formou, průběžné ústní

Název předmětu	Občanská výchova
	zkoušení doplněné sebehodnocením žáka a hodnocením výsledků ve skupině. Hodnocení výsledků žáků je vyjádřeno klasifikací (viz klasifikační řád školy, který je přílohou ŠVP). Součástí hodnocení je aktivita žáka ve výuce, týmová spolupráce, přístup k plnění zadaného úkolu. Po probrání konkrétních tematických celků, zkoušení písemnou formou, průběžné ústní zkoušení doplněné sebehodnocením žáka a hodnocením výsledků ve skupině.

Občanská výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Digitální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Člověk v lidském společenství - lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy	- popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení - vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu), nebo jiné skupině - rozezná zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, v politice)	
- odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě	- dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot	
- sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti	- definuje příčiny a důsledky sociální nerovnosti a chudoby	
- rasy, národy a národnosti, většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití, migrace v současném světě, migranti, azylanti	- na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin	
- víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus	- popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo náboženská nesnášenlivost	
- postavení mužů a žen v rodině a společnosti	- uvede, jaká práva povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole,	

Občanská výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		na pracovišti - na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování rovnosti genderové rovnosti (mužů a žen)
- rozpočet jednotlivce a domácnosti, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů		- navrhne způsoby, jak využije volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků - sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, posoudí výši úrokových sazeb a na příkladu ukáže rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN (roční procentová sazba nákladů)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI		
- společnost – jednatelce a společenské skupiny, kultura, náboženství; - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita.		
ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT		
- internetové bankovníctví		

Občanská výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Člověk jako občan - lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva		- uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně

Občanská výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<p>dětí</p> <ul style="list-style-type: none"> - stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické strany, volby, právo volit - svobodný přístup k informacím, média (tisk, televize, rozhlas, internet) funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení 		<ul style="list-style-type: none"> - práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena - uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit - popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran - vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky - je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, v politice...)
<ul style="list-style-type: none"> - základní hodnoty a principy demokracie 		<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie - uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti - uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, nezodpovědnost) - v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi a etikou), od špatného - nedemokratického jednání
<ul style="list-style-type: none"> - politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus 		<ul style="list-style-type: none"> - objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky - uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe, vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné
<ul style="list-style-type: none"> - občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití 		<ul style="list-style-type: none"> - rozliší v konkrétních příkladech ze života pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi a etikou), od špatného - nedemokratického jednání - uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti
<p>2. Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v ČR; právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové) 		<ul style="list-style-type: none"> - popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství
<ul style="list-style-type: none"> - právo a mravní odpovědnost v běžném životě: vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu, práva spotřebitele 		<ul style="list-style-type: none"> - dovede z textu smlouvy (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění, půjčce) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva a jaké jsou důsledky neznalosti smlouvy, a to včetně jejích všeobecných podmínek - dovede reklamovat koupené zboží nebo služby - na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele

Občanská výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
- trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud)		- uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání)
- manželé a partneři, děti v rodině, domácí násilí - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech - kriminalita páchaná mladistvými		- vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému
3. Česká republika, Evropa a svět - české státní a národní symboly - ČR a její sousedé - ČR a evropská integrace		- dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy - popíše státní symboly - vyjmenuje státy Evropské Unie - popíše princip fungování Evropské unie - popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům
- globalizace - globální problémy		- na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace - uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě aktuální ohniska napětí ve světě
- současný svět: bohaté a chudé země, velmoci, ohniska napětí v soudobém světě - nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě		- uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě aktuální ohniska napětí na mapě - uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) - na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI		
- stát, politický systém, politika, soudobý svět; - potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.		
ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT		
- média: minimalizace rizik a bezpečnost		

Občanská výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>1. Člověk a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, stanovení ceny) - hledání zaměstnání, služby úřadů práce - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace - vznik, změna a ukončení pracovního poměru 	<ul style="list-style-type: none"> - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období - rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH) a klamavé nabídky - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti 	
<ul style="list-style-type: none"> - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu 	<ul style="list-style-type: none"> - popíše náležitosti pracovní smlouvy - vyhledá poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech 	
<ul style="list-style-type: none"> - mzda časová a úkolová 	<ul style="list-style-type: none"> - zkontroluje, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám 	
<ul style="list-style-type: none"> - pojištění (sociální, zdravotní a komerční) - daně, daňové přiznání - služby peněžních ústavů - inflace - peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk (v tuzemské a zahraniční měně) 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění - zjistí, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudí, zda konkrétní služby jsou pro něho vhodné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování, a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit - dovede si zřídit peněžní účet a sleduje pohyb peněz na svém účtu, používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kurzovního lístku 	
<ul style="list-style-type: none"> - pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům 	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE		
<p>Individuální příprava na pracovní trh</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení; - vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení; 		

Občanská výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<p>- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.</p> <p>Svět vzdělávání</p> <p>- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;</p> <p>- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;</p> <p>- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech - informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.</p> <p>Svět práce</p> <p>- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;</p> <p>- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;</p> <p>- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;</p> <p>- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.</p> <p>Podpora státu ve sféře zaměstnanosti</p> <p>- služby kariérového poradenství;</p> <p>- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.</p>		
ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT		
- Úřad práce: on-line objednávání		

6.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1.5	1.5	1.5	4.5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání v budoucím povolání, v osobním

Název předmětu	Matematika
	<p>životě, ve volném čase.) Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dokázali využívat matematické dovednosti v praktickém životě v situacích, které souvisí s matematikou. Efektivně numericky počítat, převádět jednotky, používat procentový počet, matematizovat jednoduché reálné situace. Orientovat se v matematickém textu, porozumět zadání úlohy, vyčíst z grafu, tabulky kvantitativní údaje. Žáci jsou vedeni tak, aby získali pozitivní postoj k matematice, důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost a houževnatost a motivaci k celoživotnímu vzdělávání.</p> <p>Učivo je rozděleno do tří ročníků. Tematické celky jsou seřazeny vzestupně, aby žáci získali pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace.</p> <p>Aby získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání, důvěru ve vlastní schopnost a preciznost. Úvodím tématem je práce s reálnými čísly, aby žáci zvládli základní početní operace, potom následují převody jednotek jejich využití v praktickém a profesním životě. Procentový počet a jednoduché úrokování, planimetrie a stereometrie, která vede k rozvoji prostorové představivosti. Jednoduché výrazy a rovnice proto, aby žáci pochopili, že matematika pracuje se symboly a rozvíjí abstraktní myšlení. Dále žáci pracují s grafy a tabulkami, aby byli schopni vyčíst a zpracovat základní jednoduché statistické údaje a data. Žáci pracují s jednoduchými technickými výkresy, používají měřítko výkresu, pracují s mapou a vypočítají skutečnou vzdálenost dvou bodů na mapě pomocí měřítka mapy. Vypočítají slovní úlohu přímé úměry pomocí trojčlenky.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo je řazeno vzestupně od jednoduššího ke složitějšímu tak, aby logicky na sebe navazovalo. Ve výuce je využíváno výkladu, samostatné nebo skupinová práce, řešení příkladů, soutěže.</p> <p>Předmět je vyučován ve třech ročnících 1,5 hodiny za týden.</p> <p>Didaktické pomůcky - učebnice, sbírky úloh, pracovní listy, modely obrazců a těles, výpočetní technika, kalkulačka a rýsovací potřeby, počítačové výukové programy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Technologie • Odborný výcvik • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postupnou abstrakcí a zobecňováním vedeme žáky osvojování základních matematických pojmů a vztahů;

Název předmětu	Matematika
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům díky vhodné organizaci výuky studovat jednoduché matematické texty, vyhledávat informace v tištěné i elektronické podobě, získávat soubory dat k dalšímu zpracování; • prací s chybou jako pozitivním prvkem vedeme žáky k hlubšímu zamýšlení nad použitým postupem a správností výpočtu; • zadáváme vhodné slovní úlohy a příklady z běžného života a tím motivujeme žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praxi; • klademe důraz na pozitivní motivaci žáka; • umožňujeme žákům ověřit si správnost svého řešení;
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí k nápravě; • vedeme žáky k porozumění zadání úkolu nebo rozpoznání jádra problému, získávání informací potřebných k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí a k navržení způsobu řešení; • klademe žákům otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy a úlohy rozvíjející jejich tvořivost; • vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu; • - zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují.
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly vedoucí žáky ke vzájemné spolupráci; • důslednou kontrolou žákova projevu podporujeme u žáků používání odborné terminologie a kultivaci jazyka matematiky; • důslednou kontrolou podporujeme u žáků čtení slovních úloh s porozuměním, správnou matematizaci problémů a interpretaci výsledků.
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizací a kontrolou skupinové práce vedeme žáky k tomu, aby si rozdělili úlohy podle matematických znalostí a dovedností jednotlivých členů skupiny; • vedeme žáky k práci v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • vedeme žáky přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci;
	<p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k porozumění základním pojmům a metodám informatiky;

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme je k rozpoznávání a formulování problémů; • jsou vedeni k získávání, zaznamenávání, uspořádávání, předávání dat a informací; • žáky učíme rozkládat složité problémy na jednodušší podproblémy; • učíme je oddělovat podstatné a nepodstatné vlastnosti vzhledem k hledanému řešení problému; • vedeme žáky k vytváření a formulování postupů a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji; • učíme žáky zkoumat, porovnávat a vylepšovat uvažovaná řešení; • žáci jsou vedeni k porozumění technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadněji se naučili používat nové; • učíme je dorozumět se a spolupracovat s ostatními při dosahování společného cíle; • vedeme žáky k tomu, aby svým chováním v digitálním prostředí neohrožovali sebe, druhé, ani technologie samotné; • vedeme žáky k získání otevřeného i kritického postoje k digitálním technologiím a jejich smysluplnému a bezpečnému využití; • motivujeme žáky k celoživotnímu učení; • podporujeme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci; • učíme žáky, aby získali schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka; • podporujeme sebejistotu a vytrvalost žáků při řešení pro ně obtížného či složitého problému; • vedeme žáky, aby byli schopni vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly. <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky vedeme ke správnému používání a převádění běžných jednotek; • při komunikaci je vedeme k používání pojmů kvantifikujícího charakteru;

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke znalosti čtení různých forem grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • vedeme je k provádění reálný odhadu výsledku řešení dané úlohy; • vedeme žáky k rozpoznání základních tvarů předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru;
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků se opírá o individuální posouzení znalostí získaných písemným i ústním přezkoušením, a to průběžně nebo po probrání konkrétních tematických celků. Kromě motivační funkce poskytuje hodnocení žákům zpětnou vazbu o jejich práci, plní funkci výchovnou, kontrolní a diagnostickou. Kromě písemných prací, ústního zkoušení, testů, menších prověrek do závěrečného hodnocení počítáme také aktivitu a práci v hodině, práci ve skupinách, na projektech a domácí přípravu, na kterou výuka navazuje. Součástí je také sebehodnocení žáků, kdy se učí posuzovat svoji práci, vynaložené úsilí, ale také objektivní náhled na osobní možnosti a rezervy. Při hodnocení se přihlíží k celé osobnosti žáka, jeho speciálním vzdělávacím potřebám, individuálním zvláštnostem, snaze, pílí, přihlíží se k věkovým zvláštnostem žáků, ale i k tomu, že žáci mohli v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Hodnocení výsledků žáků je vyjádřeno klasifikací.</p>

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence • Matematické kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Operace s reálnými čísly		- znázorní reálné číslo na číselné ose
- přirozená a celá čísla		- určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulačtoru
- racionální čísla - reálná čísla		- používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu
- procento a procentová část, jednoduché úrokování		- používá různé zápisy racionálního čísla
- mocniny a odmocniny		- provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly
		- provádí aritmetické operace se zlomky

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
		- zaokrouhlí desetinné číslo
2. Planimetrie - základní pojmy - mnohoúhelníky - trojúhelníky - kružnice, kruh		- sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník z daných prvků a určí jejich obvod a obsah - určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice - využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů
3. Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic - výrazy s proměnnými, mnohočlen - lineární rovnice o jedné neznámé		- určí hodnotu výrazu - upravuje jednoduché výrazy - řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé
4. Funkce		- rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá
5. Práce s daty		- vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT		
– tvorba grafů a diagramů		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Digitální kompetence ● Matematické kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Operace s reálnými čísly - přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla		- určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru - používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu - používá různé zápisy racionálního čísla - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
- procento a procentová část, jednoduché úrokování - mocniny a odmocniny		- provádí aritmetické operace se zlomky - zaokrouhlí desetinné číslo
2. Výpočet povrchů a objemů těles - základní polohové a metrické vlastnosti prostorových těles - tělesa		- rozlišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kvádrů a válců - určí vzájemnou polohu bodů, přímků a rovin
3. Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic - výrazy s proměnnými, mnohočlen - lineární rovnice o jedné neznámé		- upravuje jednoduché výrazy - řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé
4. Funkce		- rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá
5. Práce s daty		- vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT		
– práce s grafy, diagramy		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Digitální kompetence ● Matematické kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Operace s reálnými čísly - přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - procento a procentová část, jednoduché úrokování - mocniny a odmocniny		- provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly - používá různé zápisy racionálního čísla - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly - zaokrouhlí desetinné číslo - znázorní reálné číslo na číselné ose - určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulačky - používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
2. Výpočet povrchů a objemů těles - základní polohové a metrické vlastnosti prostorových těles - tělesa		- rozlišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kvádrů a válce
3. Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic - výrazy s proměnnými, mnohočlen - lineární rovnice o jedné neznámé		- určí hodnotu výrazu - upravuje jednoduché výrazy - řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé
4. Funkce		- rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá
5. Práce s daty		- vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT		
– 3D tělesa		

6.5 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova přispívá komplexním přístupem k všestrannému harmonickému tělesnému a funkčnímu rozvoji základních pohybových schopností a dovedností, tělesné zdatnosti a fyzického a duševního zdraví. Žáci se naučí nebo zdokonalí v individuálních i kolektivních sportech, které se běžně provozují ve školách. Tím také tělesná výchova přispívá k rozvoji sociálních dovedností, ke spolupráci s ostatními. S tělesným rozvojem souvisí i osvojení si teoretických vědomostí o důležitosti rozvoje tělesné kultury a zdatnosti, žáci

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>se také seznámí s požadavky na bezpečnost při tělesné výchově a také dodržování hygienických návyků při a po sportovních činnostech.</p> <p>Výuka tělesné výchovy je zařazena do všech ročníků. Vzhledem k charakteru předmětu se rozdělení učiva pro jednotlivé ročníky liší jen s drobnými odchylkami. Praktické ukázky a nácviky fyzických pohybových dovedností a sportů provádějí pestrými a zajímavými metodami a formami spojené s teorií pravidel sportů a her, bezpečností a výchovou k fair play.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Ve výuce je kladen důraz na vhodné využití volného času a zdravý životní styl. Žáci jsou seznámeni s různými druhy rekreačních sportů a her formou výkladu a předcvičením. Ve výuce je využívána forma soutěží družstev, sportovních her a individuálního nácviku jednotlivých sportovních disciplín.</p> <p>Výuka bude probíhat 2 hodiny týdně v 1. ročníku, 1 hodina týdně pak ve 2. a 3. ročníku v prostorách určených tělesné výchově – v tělocvičně, minitělocvičně, na hřišti, běžecké dráze a na jiných okolních sportovních prostorách.</p> <p>Didaktické pomůcky - sportovní vybavení, nářadí a náčiní pro různé druhy (letních i zimních) sportů a her, které má škola k dispozici: jízdní kola a koloběžky, kolečkové brusle, stoly a pálky na stolní tenis, rakety na tenis, míče a míčky dle druhů sportů a her, lana šplhací a přetahovací, gymnastické nářadí, žíněnky, posilovací stroje, rotopedy, běžecké a sjezdové lyže, snowboardy, ochranné pomůcky- přílby, rukavice, chrániče páteře na snowboard, chrániče kolen a loktů na kolečkové brusle, odborná literatura, pravidla sportů a her, instruktážní DVD.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky tak, aby ovládali adekvátní techniku učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky.; • vedeme je ke sledování a hodnocení pokroků při dosahování cílů svého učení a přijímání hodnocení výsledků učení od jiných lidí. <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky tak, aby byli schopni vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci. • vyjadřujeme se výstižně, srozumitelně a kultivovaně a totéž vyžadujeme po žácích; • vyžadujeme od žáků reakce na rady a připomínky (možnost diskuze); • seznámíme žáky s významem signálů, zvuků a gest osoby v pozici rozhodčího nebo trenéra;

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování; • umožňujeme žákům hodnotit svou činnost, výsledky své práce a vlastní pokrok. <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke spolupráci s ostatními na dosažení společného cíle (vstřelení branky, vyřešení zadaného problému); • vysvětlujeme přidělenou roli žáka v týmu; • vedeme žáky k prokazování respektu učiteli, ostatním členům skupiny, ale i protivníkovi; • pochvalou a oceněním rozvíjíme zdravou sebedůvěru žáků, korigujeme jednání přispívající k pocitu sebeúcty; • vedeme žáky k reálnému posuzování své fyzické a duševní možnosti, k odhadování důsledků svého jednání a chování v různých situacích; • podporujeme žáky ve stanovování cílů a priorit podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • vedeme je k odpovědnému vztahu ke svému zdraví, k péči o svůj fyzický i duševní rozvoj, vedeme žáky k uvědomění si důsledků nezdravého životního stylu a závislostí. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáháme žákům s uvědoměním si vlastních cílů a hodnot, ale i pochopením pro situaci ostatních; • aktivně vystupujeme proti nepřiměřenému psychickému i fyzickému zacházení a útlaku a vedeme k tomu žáky; • pomocí pravidel a jejich dodržování vedeme žáky i k respektování obecně přijímaných principů (zákony, školní řád, bezpečnostní pokyny, společenské normy, ...); • vedeme žáky k odpovědnému a samostatnému jednání nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu; • vedeme je k dodržování zákonů, respektování práv a osobnosti druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a vedeme je k oproštění od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace; • učíme je uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních. <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k porozumění základním pojmům a metodám informatiky; • vedeme je k rozpoznávání a formulování problémů;

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • jsou vedeni k získávání, zaznamenávání, uspořádávání, předávání dat a informací; • žáky učíme rozkládat složité problémy na jednodušší podproblémy; • učíme je oddělovat podstatné a nepodstatné vlastnosti vzhledem k hledanému řešení problému; • vedeme žáky k vytváření a formulování postupů a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji; • učíme žáky zkoumat, porovnávat a vylepšovat uvažovaná řešení; • žáci jsou vedeni k porozumění technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadněji se naučili používat nové; • učíme je dorozumět se a spolupracovat s ostatními při dosahování společného cíle; • vedeme žáky k tomu, aby svým chováním v digitálním prostředí neohrožovali sebe, druhé, ani technologie samotné; • vedeme žáky k získání otevřeného i kritického postoje k digitálním technologiím a jejich smysluplnému a bezpečnému využití; • motivujeme žáky k celoživotnímu učení; • podporujeme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci; • učíme žáky, aby získali schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka; • podporujeme sebejistotu a vytrvalost žáků při řešení pro ně obtížného či složitého problému; • vedeme žáky, aby byli schopni vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<ul style="list-style-type: none"> • Turistický kurz bude realizován formou celodenního výletu do určené lokality Orlických hor. Během výletu budou žáci při zadaných úkolech využívat získané znalosti a dovednosti při práci s mapou a buzolou. Součástí výletu bude přednes referátů o místní fauně, floře či kulturně-historických památkách. Referáty vypracují přednostně ti žáci, kteří se ze zdravotních důvodů nemohou akce zúčastnit. Dále se tito žáci budou spolu podílet na přípravě turistického kurzu

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>(plánování trasy, vymýšlení úkolů). Kurz je pro žáky povinný, zpravidla se ho účastní žáci prvního ročníku. Žáci, kteří se kurzu nezúčastní v prvním ročníku, ho absolvují ve druhém nebo třetím ročníku.</p> <ul style="list-style-type: none"> Účast na lyžařském kurzu je dobrovolná. Koná se za příznivých sněhových podmínek a při dostatečném počtu přihlášených žáků (minimálně 20 přihlášených).
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v jednotlivých předmětech vychází z Klasifikačního řádu. Průběžná kontrolní měření výkonnosti, hodnocení aktivního a plnohodnotného zapojení do procesu tělesné výchovy, znalost a dodržování pravidel jednotlivých sportovních aktivit a hygieny a bezpečnosti.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Digitální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>1. Teoretické poznatky</p> <p>Tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> zdroje informací význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti výstroj, výzbroj, údržba hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí 	<ul style="list-style-type: none"> dovede vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a dokáže je interpretovat dokáže zvolit sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat 	
<p>2. Pohybové dovednosti</p> <p>Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační cvičení, relaxační aj. cvičení jako součást všech tematických celků regenerace a kompenzace, relaxace 	<ul style="list-style-type: none"> dovede reprodukovat tělesná cvičení vhodná pro přípravu organismu před sportovním výkonem dovede reprodukovat tělesná cvičení vhodná pro regeneraci organismu po sportovním výkonu dokáže rozlišovat mezi pojmy regenerace, kompenzace a relaxace 	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p>3. Zdravotní tělesná výchova (pro žáky se zdravotním oslabením)</p> <ul style="list-style-type: none"> - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity 		<ul style="list-style-type: none"> - dovede rozlišit základní druhy zdravotních oslabení a chápe příčiny jejich vzniku - dovede reprodukovat vhodná cvičení ke korekci zdravotního oslabení - dokáže identifikovat činnosti, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
<p>4. Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce) - procvičování učiva - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování 		<ul style="list-style-type: none"> - dovede se při hře řídit jejími pravidly - dokáže uplatňovat svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - zvládne reprodukovat základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva
<p>5. Turistika a pohyb v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v terénu - záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí - prohloubení znalostí - turistický kurz 		<ul style="list-style-type: none"> - uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky - dokáže dodržovat bezpečnostní pravidla při turistice - dovede poskytnout první pomoc - dovede zvolit vhodnou výstroj a výzbroj - dokáže se orientovat v terénu pomocí mapy, buzoly, kompasu a přírodních ukazatelů - zúčastní se turistického kurzu
<p>6. Lyžování, bruslení, cyklistika (podle podmínek školy, možností a zájmu žáků)</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy sjezdového a běžeckého lyžování, snowboardingu - základy techniky bruslení - základy techniky cyklistiky - technika a taktika, zásady sportovního tréninku 		<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících - dovede uplatňovat základy techniky a taktiky ve vybraných sportovních disciplínách - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku ve vybraných sportovních disciplínách
<p>7. Plavání (podle podmínek školy a zájmu žáků)</p> <ul style="list-style-type: none"> - jeden plavecký způsob - určená vzdálenost plaveckým způsobem - prvky zdravotního plavání - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího - technika a taktika, zásady sportovního tréninku 		<ul style="list-style-type: none"> - dovede uplatňovat zásady bezpečnosti při plavání - dokáže souvisle bez přerušování uplavat 50 m vybraným plaveckým stylem - dovede poskytnout dopomoc unavenému plavci - dovede účelně jednat při záchraně tonoucího - dokáže aplikovat zásady sportovního tréninku
<p>8. Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy (rychlý, vytrvalý), starty, skoky do výšky a do dálky, hody a vrh koulí - technika a taktika, zásady sportovního tréninku 		<ul style="list-style-type: none"> - dovede využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - dokáže aplikovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		disciplínách - dovede uplatňovat zásady sportovního tréninku
9. Olympionismus		- dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nespportovní chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ		
- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny).		
ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT		
– využití mobilní aplikace k plánování turistické trasy, vyhodnocení dat z dané aplikace		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Teoretické poznatky Tělesná výchova - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti - odborná terminologie		- dovede vysvětlit význam pohybu pro zdraví - popíše jednotlivé složky kondičních schopností a dovede je rozlišovat - dokáže se orientovat v odborné terminologii
2. Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační cvičení, relaxační aj. cvičení jako součást všech tematických celků - regenerace a kompenzace, relaxace		- dovede volit tělesná cvičení vhodná pro přípravu organismu před sportovním výkonem - dovede volit tělesná cvičení vhodná pro regeneraci organismu po sportovním výkonu - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných i duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace - zná základní druhy relaxačních cvičení a dokáže je reprodukovat

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
3. Zdravotní tělesná výchova (pro žáky se zdravotním oslabením) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - vysvětlení učiva - pohybové aktivity zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity		- provádí vhodná cvičení ke korekci zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
4. Pohybové hry - drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce) - procvičování učiva - sportovní hry - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování		- dovede participovat s ostatními při základních herních systémech - dokáže sledovat a posoudit výkony jednotlivců a jejich kvalitu
5. Gymnastika a tance - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, přeskoky, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a s náčiním, kondiční programy cvičení s hudbou - tance - technika a taktika, zásady sportovního tréninku		- dokáže uplatňovat zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících - při cvičení zvládne sladit pohyb s hudbou, dovede provádět jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky - dokáže kultivovat své tělesné a pohybové projevy - dovede uplatňovat zásady sportovního tréninku
6. Turistika a pohyb v přírodě - příprava turistické akce - orientační běh - záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí - prohloubení znalostí		- dokáže naplánovat turistickou akci pro žáky z prvního ročníku - dovede úspěšně absolvovat orientační běh - dokáže se řídit zásadami chování při turistice - dovede se pohybovat v terénu - dovede poskytnout záchranu a dopomoc při turistice
7. Lyžování, bruslení, cyklistika (podle podmínek školy, možností a zájmu žáků) - základy sjezdového a běžeckého lyžování, snowboardingu - základy techniky cyklistiky - základy techniky bruslení		- dovede rozvíjet techniku a taktiku ve vybraných sportovních disciplínách - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dokáže aplikovat zásady sportovního tréninku

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí 	

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Učivo		ŠVP výstupy
<p>1. Teoretické poznatky Tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti - odborná terminologie 		<ul style="list-style-type: none"> - dovede účelně zvolit prostředky a metody pro rozvoj jednotlivých složek kondičních schopností - dovede logicky správně základní výrazy z odborné terminologie používat i adekvátně na ně reagovat
<p>2. Pohybové dovednosti Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační cvičení, relaxační aj. cvičení jako součást všech tematických celků - regenerace a kompenzace, relaxace 		<ul style="list-style-type: none"> - dokáže volit kompenzační cvičení k regeneraci tělesných i duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání - zvládne uplatňovat osvojené způsoby relaxace
<p>3. Zdravotní tělesná výchova (pro žáky se zdravotním oslabením)</p> <ul style="list-style-type: none"> - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - vysvětlení učiva - pohybové aktivity zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě 		<ul style="list-style-type: none"> - dovede na základě zadání určitého zdravotního oslabení zvolit a správně provést vhodná cvičení k jeho korekci - dokáže odůvodnit zařazení vybraných cvičení - dokáže zhodnotit své pohybové možnosti a dovede dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
<p>4. Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce) - procvičování učiva - sportovní hry - pravidla her, závodů a soutěží 		<ul style="list-style-type: none"> - dokáže se spoluhráči zvolit vhodnou taktiku a podle této taktiky při hře jednat - dovede řídit hru z pozice rozhodčího
<p>5. Testy zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy 		<ul style="list-style-type: none"> - dokáže realizovat svůj relativně maximální výkon během testové baterie
<p>6. Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy sebeobranu - technika a taktika, zásady sportovního tréninku 		<ul style="list-style-type: none"> - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních disciplínách - dokáže aplikovat zásady sportovního tréninku
<p>7. Turistika a pohyb v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava turistické akce - orientace v terénu - orientační běh - záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí - prohloubení znalostí 		<ul style="list-style-type: none"> - zvládne uvést zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky - dovede se bezpečně a účelně pohybovat v různém terénu

6.6 Zdravotní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	0	1
	Povinný		

Název předmětu	Zdravotní výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu zdravotní výchova je poskytnout žákům základní informace potřebné pro péči o zdraví a pro zdravý životní styl. Tyto poznatky uplatňovat v osobním, rodinném i profesním životě. Osvojit si základní poznatky a praktické dovednosti k poskytnutí první pomoci. Získat základní poznatky o příčinách a průběhu krizových situacích a jak se v těchto situacích chovat a pomáhat ostatním lidem. Vzdelávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky dovednostmi a znalostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o duševní a tělesné zdraví a bezpečnost. Vede žáky k tomu, aby se vyznali v tom, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, jednostranné činnosti, pozitivní emoce, harmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, nevhodných doplňcích výživy, hracích automatech, internetu aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován ve druhém ročníku 1 hodinu týdně. Výuka je organizována formou skupinového a kooperativního učení u vybraných tematických celků, dále i formou hromadné a diferencované výuky. K osvojení učiva je uplatňována informačně receptivní metoda, metoda problémového výkladu, analýzy příkladů a modelových situací a činnostního učení, práce samostatná a ve skupinách, diskuze k vybraným tématům pomocí zkušeností z praxe. Výuka bude probíhat v dotaci 1 hodina týdně ve 2. ročníku. Didaktické pomůcky - odborná literatura - Anatomický atlas lidského těla, učebnice Zdravovědy, obrazový materiál, modely lidského těla, zdravotnický materiál k poskytnutí první zdravotní pomoci, webové stránky, DVD.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Vzdělávání pro zdraví

Název předmětu	Zdravotní výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva; • předkládáme žákům možnosti používat osvojené dovednosti v jiných oblastech; • vedeme žáky k systematickému řazení a ukládání informací; • využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků. • zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků; • zadáváme žákům úkoly, při kterých kombinují informace z různých zdrojů; • používáme v hodinách informační a komunikační technologie a tím vede žáky k využívání digitálních zdrojů a prostředků k vyhledávání informací, modelování, simulacím, výpočtům a znázorňování; • klademe důraz na pozitivní motivaci žáka.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe žákům otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy a úlohy rozvíjející jejich tvořivost; • zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují; • společně s žáky formulujeme cíl činnosti; • vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • nabádáme žáky k využívání vlastního úsudku a zkušeností k řešení situací; • vedeme žáky k vlastnímu rozhodnutí při řešení problémů s ohledem na zdraví svoje i svých spolužáků; • zajímáme se o náměty žáků; • zadáváme úlohy, při kterých žáci spolupracují; • umožňujeme spoluutvářet pravidla pro hodnocení; • vedeme žáky k porozumění zadání úkolu nebo rozpoznání jádra problému, získávání informací potřebných k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí a k navržení způsobu řešení; • umožňujeme jim spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	<p>Komunikační kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů;

Název předmětu	Zdravotní výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací (spolupráce a společné akce starších a mladších žáků, akce pro rodiče a veřejnost); • vedeme žáky ke kritickému pohledu na názory lišící se od jejich vlastních; • vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu; • umožňujeme žákům vzájemné sdílení pocitů a názorů; • vyjadřujeme se výstižně, srozumitelně a kultivovaně a totéž vyžadujeme po žácích; • vyžadujeme od žáků reakce na rady a připomínky (možnost diskuze); • vedeme je k vyjadřování se a k vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování. <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme příležitosti k diskuzi v malých skupinách i v rámci celé třídy; • stanovíme pravidla pro práci ve skupině i pro práci samostatnou a dbá na jejich dodržování; • předkládáme žákům přiměřeně náročné úkoly a tím jim umožňujeme dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty; • žákům je poskytována možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady; • umožňujeme žákům chovat se asertivně; • vedeme žáky k vzájemnému poznávání a k toleranci; • vedeme žáky přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci; • vedeme žáky k reálnému posuzování své fyzické a duševní možnosti, k odhadování důsledků svého jednání a chování v různých situacích; • podporujeme žáky ve stanovování cílů a priorit podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • vedeme je k odpovědnému vztahu ke svému zdraví, k péči o svůj fyzický i duševní rozvoj, vedeme žáky k uvědomění si důsledků nezdravého životního stylu a závislostí. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu - vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu;

Název předmětu	Zdravotní výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • žákům je poskytována možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají; • zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života; • na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí; • umožňujeme žákům besedy, návštěvy zdravotnických a sociálních zařízení, návštěvy složek záchranného systému; • nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům; • pomáháme žákům s uvědoměním si vlastních cílů a hodnot, ale i pochopením pro situaci ostatních; • aktivně vystupujeme proti nepřiměřenému psychickému i fyzickému zacházení a útlaku a vedeme k tomu žáky; • vedeme je k dodržování zákonů, respektování práv a osobnosti druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a vedeme je k oproštění od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace; • učíme je uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasňujeme žákům, které koncepce a postupy, používané v praxi, jsou v souladu s dosaženou úrovní poznání; • vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • vedeme žáky k plánování úkolů a postupů; • vedeme žáky k vyhledávání informací nejen ve školních zdrojích. <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k porozumění základním pojmům a metodám informatiky; • vedeme je k rozpoznávání a formulování problémů; • jsou vedeni k získávání, zaznamenávání, uspořádávání, předávání dat a informací; • žáky učíme rozkládat složité problémy na jednodušší podproblémy; • učíme je oddělovat podstatné a nepodstatné vlastnosti vzhledem k hledanému řešení problému;

Název předmětu	Zdravotní výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vytváření a formulování postupů a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji; • učíme žáky zkoumat, porovnávat a vylepšovat uvažovaná řešení; • žáci jsou vedeni k porozumění technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadněji se naučili používat nové; • učíme je dorozumět se a spolupracovat s ostatními při dosahování společného cíle; • vedeme žáky k tomu, aby svým chováním v digitálním prostředí neohrožovali sebe, druhé, ani technologie samotné; • vedeme žáky k získání otevřeného i kritického postoje k digitálním technologiím a jejich smysluplnému a bezpečnému využití; • motivujeme žáky k celoživotnímu učení; • podporujeme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci; • učíme žáky, aby získali schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka; • podporujeme sebejistotu a vytrvalost žáků při řešení pro ně obtížného či složitého problému; • vedeme žáky, aby byli schopni vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v jednotlivých předmětech vychází z Klasifikačního řádu. Písemné, ústní, bodové hodnocení samostatné práce, pololetní písemné prověřování vědomostí, kolektivní hodnocení zadaných úkolů, sebehodnocení. Při hodnocení jsou brány v úvahu osobnostní znalosti žáků s přihlédnutím k jejich schopnostem učení.

Zdravotní výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Zdravotní výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>1. Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pracovní podmínky, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti - sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých - péče veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy, lidská sexualita - prevence úrazů, nemocí a rizik ohrožujících zdraví 		<ul style="list-style-type: none"> - objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí - vysvětlí stručně pojem „zdravý životní styl“ - posoudí vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví a uvede, jak může kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejích alternativních směrů - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví - rozpozná v konkrétních informacích poskytovaných médií, včetně reklamy, způsoby ovlivňování a manipulace
<p>2. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) 		<ul style="list-style-type: none"> - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a života obyvatel - rozpozná hrozící nebezpečí a racionálně reaguje v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí
<p>3. První pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život 		<ul style="list-style-type: none"> - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI		
- osobnost a její rozvoj.		
ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT		
– efektivní a bezpečné využití digitální technologie - mobilního telefonu pro aplikaci ZÁCHRANKA		

6.7 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti cílevědomě volit optimální postupy při řešení nejrůznějších životních situací, a to na základě jejich zkušenosti s řešením jednoduchých informatických problémů. Výuka informatiky přispívá k porozumění světu počítačů a informačních systémů, propojením se všeobecně vzdělávacími a odbornými předměty usnadňuje aplikaci digitálních technologií v oboru vzdělávání ZEDNÍK a přispívá k rozvoji uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah tohoto oboru.</p> <p>Stěžejní formou výuky je cvičení v odborné učebně informatického vzdělávání. Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie.</p> <p>S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Stěžejní formou výuky je cvičení v odborné učebně informačních a komunikačních technologií. Výuka je vedena formou výkladu s návazností na znalosti žáků, samostatné řešení úkolů, skupinová práce, práce s aktuálními informacemi, práce s odbornou publikací, aplikace v praxi. Část výuky je prováděna společně, procvičování dělají jednotliví žáci samostatně na základě zadaných úkolů. Ve výuce se klade důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh.</p> <p>Výuka bude probíhat v týdenní dotaci 1 hodiny ve všech 3 ročnících.</p> <p>Didaktické pomůcky - počítač, dataprojektor, příručky v elektronické podobě, výukové programy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva;

Název předmětu	Informatika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • předkládáme žákům možnosti používat osvojené dovedností v jiných oblastech; • vedeme žáky k systematickému řazení a ukládání informací; • umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty; • využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků. • zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků; • používáme v hodinách informační a komunikační technologie a tím vede žáky k využívání digitálních zdrojů a prostředků k vyhledávání informací, modelování, simulacím, výpočtům a znázorňování. • klademe důraz na pozitivní motivaci žáka
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu; • zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují; • společně s žáky formulujeme cíl činnosti; • vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • vhodně formulovanými a přiměřeně obtížnými úkoly vedeme žáky k důkladné analýze, k plánu řešení, k volbě vhodného postupu při řešení problému (využití tradičních i digitálních prostředků), k odhadu a vyhodnocení reálnosti výsledku vzhledem k zadaným podmínkám; • vedeme žáky k porozumění zadání úkolu nebo rozpoznání jádra problému, získávání informací potřebných k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí a k navržení způsobu řešení; • umožňujeme jim spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cíleně využíváme příležitosti k tomu, aby žáci tradičními i digitálními prostředky prezentovali ostatním postupy řešení úloh a srozumitelně vysvětlili, proč daný postup zvolili; • vyjadřujeme se výstižně, srozumitelně a kultivovaně a totéž vyžadujeme po žácích; • vyžadujeme od žáků reakce na rady a připomínky (možnost diskuze);
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly, které vedou žáky ke vzájemné spolupráci;

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme dokončení zadané práce v dohodnuté kvalitě a termínu; • důsledně vyžadujeme dodržování pravidel; • reflektujeme společenské a přírodní dění ve výuce; • objasňujeme žákům, které koncepce a postupy, používané v praxi, jsou v souladu s dosaženou úrovní poznání; vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení. <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k porozumění základním pojmům a metodám informatiky; • vedeme je k rozpoznávání a formulování problémů; • jsou vedeni k získávání, zaznamenávání, uspořádávání, předávání dat a informací; • žáky učíme rozkládat složité problémy na jednodušší podproblémy; • učíme je oddělovat podstatné a nepodstatné vlastnosti vzhledem k hledanému řešení problému; • vedeme žáky k vytváření a formulování postupů a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji; • učíme žáky zkoumat, porovnávat a vylepšovat uvažovaná řešení; • žáci jsou vedeni k porozumění technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadněji se naučili používat nové; • učíme je dorozumět se a spolupracovat s ostatními při dosahování společného cíle; • vedeme žáky k tomu, aby svým chováním v digitálním prostředí neohrožovali sebe, druhé, ani technologie samotné; • vedeme žáky k získání otevřeného i kritického postoje k digitálním technologiím a jejich smysluplnému a bezpečnému využití; • motivujeme žáky k celoživotnímu učení; • podporujeme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky, aby získali schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka; • podporujeme sebejistotu a vytrvalost žáků při řešení pro ně obtížného či složitého problému; • vedeme žáky, aby byli schopni vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá dle Klasifikačního řádu. Důraz ve výuce je kladen na uživatelské ovládání počítače – základního programového vybavení, na dovednosti vyhledávat požadované informace v sítích, tyto informace zpracovat a třídit dle potřeby. Hodnocení vědomostí a dovedností je průběžné v jednotlivých hodinách, kdy žáci v závěru vyučování předkládají svou samostatnou práci zpracovanou na počítači dle tématu a zadání.

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Data a informace - získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači (sběr a evidence dat – vyjádření informací slovně a číslem, formát dat) - chyby v interpretaci dat (zkreslení dat)		- uvede příklady dat ve svém okolí a ve svém oboru; uvede příklady zdrojů dat a informací; vyslovuje odpovědi na základě dat - rozpozná v interpretaci dat chyby a zkreslení dat
Kódování a přenos dat - velikost souboru, bity a bajty;		

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
- záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě (kódování informací, kódování textu a šifrování)		- rozliší data obrázku, textu, zvuku apod. dle přípony souboru a používá různé datové typy s ohledem na nároky na uložení a sdílení
<p>2. Informační systémy</p> <p>- informační systémy využívané v oboru -účel, jeho uživatelé a jejich oprávnění;</p> <p>Příprava dokumentů</p> <p>- typografie - příprava textů - psaní „všemi deseti“</p> <p>Tabulky</p> <p>- tabulka, její struktura – vlastní data (záznamy) a jejich typ a popis (atributy); - zápis dat do tabulky - řazení a filtrování dat při hledání odpovědí na položené otázky;</p>		<p>- vysvětlí účel informačních systémů, které používá, a identifikuje jejich jednotlivé (systémové) prvky a vztahy mezi nimi; - určí svou uživatelskou roli v informačním systému, který používá, specifikuje svoje činnosti;</p> <p>- využívání pravidla a zásady typografie pro přípravu a sestavení dokumentů a textů - seznámí se s pravidly psaní „všemi deseti“ a tuto dovednost využívá při tvorbě textů a přípravě dokumentů</p> <p>- vysvětlí strukturu tabulky - umí zapsat data do tabulky - řadí a filtruje data při odpovědích na položené otázky</p>
<p>3. Digitální technologie</p> <p>Současná výpočetní zařízení: osobní počítače, notebooky, tablety</p> <p>- základní komponenty; - vstupní a výstupní zařízení, periferie, porty; - operační systém, jeho funkce a typy;</p>		<p>- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení; - rozlišuje operační systém, předinstalované a další aplikace; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - vysvětlí význam propojení digitálních zařízení v sítích, uvede příklady sítí a rozpozná způsob propojení digitálních zařízení do počítačové sítě;</p>

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<p>- aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např.: textový procesor, tabulkový procesor);</p> <p>- typy počítačových sítí;</p> <p>Bezpečnost v digitálním prostředí</p> <p>- základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir);</p> <p>- sociometrické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly);</p>		<p>- rozpozná podezřelé chování digitálních zařízení a požádá o pomoc;</p> <p>- uvědomuje si možná nebezpečí a chápe omezení nutná pro minimalizaci rizik při práci s digitálními technologiemi, dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi, kde pracuje, respektuje bezpečnostní nastavení ve svých digitálních zařízeních.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
-		
-		

Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>1. Data a informace</p> <p>- získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači (databáze a jejich použití)</p> <p>Kódování a přenos dat</p>		<p>- uvede příklady dat ve svém okolí a ve svém oboru; uvede příklady zdrojů dat a informací; vyslovuje odpovědi na základě dat</p>

Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<p>- záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě (kódování obrazu a zvuku, kódování čísel, vizuální kódování dat)</p>		<p>- rozliší data obrázku, textu, zvuku apod. dle přípony souboru a používá různé datové typy s ohledem na nároky na uložení a sdílení</p>
<p>2. Informační systémy</p> <p>- informační systémy využívané v oboru - účel, jeho uživatelé a jejich oprávnění;</p> <p>Tabulky</p> <p>- postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu;</p>		<p>- vysvětlí účel informačních systémů, které používá, a identifikuje jejich jednotlivé (systémové) prvky a vztahy mezi nimi;</p> <p>- určí svou uživatelskou roli v informačním systému, který používá, specifikuje svoje činnosti;</p> <p>- pro vymezený problém sestaví tabulku;</p> <p>- vyhledává, vkládá, upravuje data přes uživatelské rozhraní; řadí a filtruje (v jednoduchých případech) záznamy v tabulce;</p>
<p>3. Digitální technologie</p> <p>Současná výpočetní zařízení: mobilní telefony, e-knihy, Wifi, Bluetooth, USB</p> <p>- základní komponenty;</p> <p>- vstupní a výstupní zařízení, periferie, porty;</p> <p>- operační systém, jeho funkce a typy;</p> <p>- aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např.: textový procesor, tabulkový procesor);</p> <p>- aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. software pro tvorbu prezentací, grafický software)</p> <p>Umělá inteligence</p> <p>- základy umělé inteligence</p> <p>- využití a schopnosti umělé inteligence</p> <p>- historie a současnost umělé inteligence</p>		<p>- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení;</p> <p>- rozlišuje operační systém, předinstalované a další aplikace;</p> <p>- efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle</p> <p>- vysvětlí význam propojení digitálních zařízení v sítích, uvede příklady sítí a rozpozná způsob propojení digitálních zařízení do počítačové sítě;</p> <p>- vysvětlí základy umělé inteligence, její využití a schopnosti</p> <p>- porovnáním historie a současnosti umělé inteligence dokáže odhadnout nebezpečí a rizika spojená s umělou inteligencí</p>

Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<p>Bezpečnost v digitálním prostředí</p> <p>- digitální stopa – vědomá a nevědomá, cookies a narušení soukromí při využívání technologií;</p> <p>- sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu.</p>		<p>- rozpozná podezřelé chování digitálních zařízení a požádá o pomoc;</p> <p>- uvědomuje si možná nebezpečí a chápe omezení nutná pro minimalizaci rizik při práci s digitálními technologiemi, dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi, kde pracuje, respektuje bezpečnostní nastavení ve svých digitálních zařízeních.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
-		
-		

Informatika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>1. Data a informace</p> <p>- získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači (databáze a jejich použití)</p>		<p>- uvede příklady dat ve svém okolí a ve svém oboru; uvede příklady zdrojů dat a informací; vyslovuje odpovědi na základě dat</p>
<p>Kódování a přenos dat</p> <p>- přenos a komprese dat</p>		<p>- vysvětlí přenos a kompresi dat</p>

Informatika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<p>Modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> - model jako zjednodušení reality (schéma, graf, diagram, pojmová myšlenková mapa) - modelování pomocí grafů - modelování vztahů a systémů - modelování a simulace 		<ul style="list-style-type: none"> - vlastními slovy popíše konkrétní problém, určí, co k němu již ví a jaké informace bude potřebovat k jeho řešení, k popisu používá grafické znázornění - rozpozná různé modely, které reprezentují tutéž skutečnost, najde chybu v modelu a ve vlastním modelu chybu opraví
<p>2. Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - informační systémy využívané v oboru – účel, jeho uživatelé a jejich oprávnění; - tvorba evidence dat 		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí účel informačních systémů, které používá, a identifikuje jejich jednotlivé (systémové) prvky a vztahy mezi nimi; - určí svou uživatelskou roli v informačním systému, který používá, specifikuje svoje činnosti; - pro vymezený problém sestaví evidenci dat; - identifikuje chyby v evidovaných datech a opraví je
<p>3. Digitální technologie</p> <p>Současná výpočetní zařízení: digitální fotoaparáty, digitální kamery, herní konzole, 3D tiskárny</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní komponenty; - vstupní a výstupní zařízení, periferie, porty; - operační systém, jeho funkce a typy; - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např.: textový procesor, tabulkový procesor); - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. software pro digitální fotoaparáty a kamery, pro herní konzole a software pro oblast 3D technologií – 3D tiskárny) 		<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení; - rozlišuje operační systém, předinstalované a další aplikace; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - vysvětlí význam propojení digitálních zařízení v sítích, uvede příklady sítí a rozpozná způsob propojení digitálních zařízení do počítačové sítě;

Informatika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<p>Robotika</p> <p>Bezpečnost v digitálním prostředí - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy;</p>		<p>- vysvětlí pojem robotika</p> <p>- uvědomuje si možná nebezpečí a chápe omezení nutná pro minimalizaci rizik při práci s digitálními technologiemi, dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi, kde pracuje, respektuje bezpečnostní nastavení ve svých digitálních zařízeních.</p>
<p>4. Vývoj, testování a provoz software</p> <p>Návrh programu - formulace úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; rozdělení problému na části, identifikace opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; - různé zápisy posloupnosti příkazů (algoritmu) k řešení problému z praxe, jednotlivé kroky a jejich návaznost;</p> <p>Základy tvorby programu - návrh jednoduchého a přehledného programu; - hledání chyb ve vlastním programu; - autorství a licence programu;</p>		<p>- přečte textový nebo symbolický zápis algoritmu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</p> <p>- rozdělí problém ze svého oboru na jednotlivě části, navrhne a popíše kroky k jejich řešení</p> <p>- rozpozná, že dva různé algoritmy mohou vyřešit stejný problém; upraví navržený postup pro obdobný problém</p> <p>- ověří správnost jím upraveného postupu, otestuje program; rozpozná a opraví v něm chybu</p> <p>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; používá opakování a větvení programu</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
-		
-		

6.8 Materiály

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Materiály
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět je rozložen do tří ročníků. V prvním ročníku získají obecné povědomí o významu předmětu pro budoucí povolání. Dozví se o obecných vlastnostech materiálů, seznámí se s přírodním kamenem, pojivy, maltami, cihlářskými výrobky, betonem, kovy a dřevem.</p> <p>Ve druhém ročníku získají vědomosti o skle, izolačních materiálech, nepálených materiálech, lehkém betonu, vyztuženém betonu a prefabrikátech. Ve třetím ročníku se žáci seznámí s plasty, keramickými výrobky, žáruvzdornými výrobky a pomocnými hmotami.</p> <p>Cílem předmětu je seznámit žáky s materiály a hmotami používanými při provádění zednických prací. Žáci jsou vedeni k uplatňování předepsaných a moderních technologických postupů s použitím novodobých stavebních materiálů. Žáci mají znát základní druhy materiálů, jejich zvláštnosti, skladování, přípravu a použití. Důraz je kladen na vazbu s předmětem technologie a odborný výcvik.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka je vedena formou výkladu s návazností na porozumění žáků, samostatné řešení zadaného úkolu dle potřeby s pomocí učitele, skupinová práce. Vhodným doplňkem výuky je i návštěva odborných regionálních stavebních výstav.</p> <p>Výuka bude probíhat v dotaci 2 hodiny týdně v 1., 2. a 3. ročníku.</p> <p>Didaktické pomůcky: učebnice materiály pro odborná učiliště, stavební tabulky, kniha Stavební nauka zedník a jiné tištěné materiály jako např. prospekty, technické listy a podobně, internet, dataprojektor, počítač, nosiče dat – výukové a propagační DVD.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Provádění zednických prací
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika • Odborný výcvik

Název předmětu	Materiály
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání; • vedeme umožňujeme jim ovládat adekvátní techniku učení, vedeme žáky k vytváření vhodného studijního režimu a podmínek; • vedeme žáky k práci s odbornou literaturou, k práci s textem, k umění vyhledávat a zpracovávat informace; • učíme žáky s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky. • vedeme žáky využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; • učíme žáky sledovat a hodnotit svůj pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí; • učíme žáky znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k porozumění zadání úkolu nebo rozpoznání jádra problému, získávání informací potřebných k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí a k navržení způsobu řešení; • učíme žáky volit vhodné prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • - umožňujeme jim spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k formulování svých myšlenek srozumitelně; • umožňujeme žákům naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse; • vedeme je k vyjadřování se a k vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
	<p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky správně používat a převádět běžné jednotky.
	<p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k porozumění základním pojmům a metodám informatiky; • vedeme je k rozpoznávání a formulování problémů;

Název předmětu	Materiály
	<ul style="list-style-type: none"> • jsou vedeni k získávání, zaznamenávání, uspořádávání, předávání dat a informací; • žáky učíme rozkládat složité problémy na jednodušší podproblémy; • učíme je oddělovat podstatné a nepodstatné vlastnosti vzhledem k hledanému řešení problému; • vedeme žáky k vytváření a formulování postupů a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji; • učíme žáky zkoumat, porovnávat a vylepšovat uvažovaná řešení; • žáci jsou vedeni k porozumění technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadněji se naučili používat nové; • učíme je dorozumět se a spolupracovat s ostatními při dosahování společného cíle; • vedeme žáky k tomu, aby svým chováním v digitálním prostředí neohrožovali sebe, druhé, ani technologie samotné; • vedeme žáky k získání otevřeného i kritického postoje k digitálním technologiím a jejich smysluplnému a bezpečnému využití; • motivujeme žáky k celoživotnímu učení; • podporujeme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci; • učíme žáky, aby získali schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka; • podporujeme sebejistotu a vytrvalost žáků při řešení pro ně obtížného či složitého problému; • vedeme žáky, aby byli schopni vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá dle Klasifikačního řádu. Žáci jsou hodnoceni při ústním zkoušení a formou písemných prací. Učitel zohledňuje úroveň znalostí, používání správné odborné terminologie a také samostatnost v projevu žáka. Důraz je kladen na hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi. Důležitou součástí hodnocení je ústní zkoušení, kde žáci kromě prokazovaných znalostí jsou nuceni se správně a odborně vyjadřovat.

Materiály	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Vliv činností v oboru na životní prostředí - zdroje surovin		- popíše vliv stavebnictví na životní prostředí a zdroje surovin
2. Rozdělení a vlastnosti materiálů		- popíše rozdělení a vlastnosti materiálů
3. Stavební materiály - přírodní kámen, pojiva, maltové směsi, cihlářské výrobky, beton		- popíše základní druhy stavebních materiálů - přírodní kámen, pojiva, maltové směsi, cihlářské výrobky, beton
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ		
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví).		
ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT		
- tvorba databáze stavebních materiálů		

Materiály	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy

Materiály	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
1. Stavební materiály - kovy, dřevo, sklo, izolační materiály, nepálené tj. silikátové výrobky, lehký beton, keramické výrobky		- popíše základní druhy stavebních materiálů - kovy, dřevo, sklo, izolační materiály, nepálené tj. silikátové výrobky, lehký beton, keramické výrobky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT		
– vedení databáze stavebních materiálů		

Materiály	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Stavební materiály - vyztužený beton, prefabrikáty, plasty, žáruvzdorné výrobky, pomocné hmoty		- popíše základní druhy stavebních materiálů - vyztužený beton, prefabrikáty, plasty, žáruvzdorné výrobky, pomocné hmoty
2. Vliv činností v oboru na životní prostředí - spotřeba energie a kvalita životního prostředí - nakládání s odpady, recyklace odpadů		- popíše možnosti recyklace stavebních materiálů - popíše nakládání s odpady, třídění, další zpracování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ		
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).		
ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT		
– vedení databáze stavebních materiálů		

6.9 Technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
6	6	7	19
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Technologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Výuka předmětu je rozložena do 3 ročníků. V prvním ročníku žáci získají obecné povědomí o stavebnictví, zednickém nářadí, cihelném zdivu, komínech, lešení, tvárnicovém, kamenné a smíšeném zdivu, okenních a dveřních otvorech, ztužujících pásech, betonářských pracích, izolacích a příčkách. Ve druhém ročníku získají vědomosti o vnitřních omítkách, základech, kanalizaci, železobetonu, stropech, převislých konstrukcích a schodištích. Ve třetím ročníku se žáci seznámí se zateplováním staveb, osazováním výrobků přidružené stavební výroby, venkovním lešením, venkovními omítkami, strojním omítáním, dokončovacími pracemi, střechami, montovanými stavbami a vývojem stavebních slohů.</p> <p>Cílem předmětu jako hlavního teoretického odborného předmětu je osvojení obecných principů a strategií řešení problémů ve všech fázích provádění různých stavebních prací. Žáci jsou vedeni k uplatňování předepsaných a moderních technologických postupů s použitím novodobých stavebních materiálů. V předmětu je obsaženo i učivo souvisejících celků, a to jsou přestavby budov, strojní zařízení a odborné kreslení. Důraz je kladen na mezipředmětové vazby, a to zejména s odborným výcvikem, předmětem materiály matematika. Důležité je zejména osvojení znalostí materiálů, pracovních postupů betonářských a zednických prací a prací při zhotovování kontaktních zateplovacích systémů budov (ETICS), znalostí a dovedností souvisejících s používáním nářadí, strojů a zařízení a prováděním zednických prací. Neméně důležitou součástí obsahového okruhu je i znalost problematiky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, hospodárného využívání materiálů i ochrany životního prostředí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je vedena formou výkladu s návazností na porozumění žáků, samostatné řešení zadaného úkolu dle potřeby s pomocí učitele, skupinová práce. Výuka bude probíhat v dotaci 6 hodin týdně v 1. a 2. ročníku, 7 hodin týdně ve 3. ročníku.

Název předmětu	Technologie
	Didaktické pomůcky: učebnice technologie pro jednotlivé ročníky, stavební tabulky, kniha Stavební nauka zedník a jiné tištěné materiály jako např. prospekty, technické listy a podobně, internet, dataprojektor, počítač, nosiče dat – výukové a propagační DVD.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Provádění zednických prací
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Informatika • Odborný výcvik
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva; • předkládáme žákům možnosti používat osvojené dovednosti v jiných oblastech; • vedeme žáky k systematickému řazení a ukládání informací; • zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty; • využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků. • zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků; • zařazujeme metody, vedoucí žáky k novým objevům, řešením a závěrům; • umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce; • zařazujeme úkoly, při kterých žáci docházejí k závěrům sami; • vybízíme žáky, aby kladli otázky k tématu; • pracujeme s chybou žáka jako a příležitostí ukázat cestu ke správnému řešení; • umožňujeme žákům ověřit si správnost svého řešení; • sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok; • vedeme žáky k plánování úkolů a postupů; • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe žákům otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy a úlohy rozvíjející jejich tvořivost; • vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu; • zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují; • společně s žáky formulujeme cíl činnosti;

Název předmětu	Technologie
	<ul style="list-style-type: none"> • vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • prostřednictvím vhodně volených příkladů vedeme žáky k osvojení induktivního a deduktivního přístupu při řešení problému; • nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, • a tudíž i více přístupů k vyřešení; • nabádáme žáky k využívání vlastního úsudku a zkušeností k řešení situací; • spolupracujeme se žáky při organizování soutěží na úrovni třídy nebo školy; • vedeme žáky k vlastnímu rozhodnutí při řešení problémů s ohledem na zdraví svoje i svých spolužáků; • zajímáme se o náměty žáků; • umožňujeme volbu různých postupů; • umožňujeme spoluutvářet pravidla pro hodnocení; • vedeme žáky k porozumění zadání úkolu nebo rozpoznání jádra problému, získávání informací potřebných k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením • jiných lidí a k navržení způsobu řešení; • umožňujeme jim spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů; • zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací (spolupráce a společné akce starších a mladších žáků, akce pro rodiče a veřejnost); • vedeme žáky ke kritickému pohledu na názory lišící se od jejich vlastních; • vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu; • zadáváme úkoly vedoucí žáky ke vzájemné spolupráci; • umožňujeme žákům vzájemné sdílení pocitů a názorů; • vyjadřujeme se výstižně, srozumitelně a kultivovaně a totéž vyžadujeme po žácích; • vyžadujeme od žáků reakce na rady a připomínky (možnost diskuze); • umožňujeme žákům hodnotit svou činnost, výsledky své práce a vlastní pokrok; • vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií;

Název předmětu	Technologie
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme je k vyjadřování se a k vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování. <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme příležitosti k diskuzi v malých skupinách i v rámci celé třídy; • stanovíme pravidla pro práci ve skupině i pro práci samostatnou a dbá na jejich dodržování; • předkládáme žákům přiměřeně náročné úkoly a tím jim umožňujeme dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty; • orientujeme se na skupinovou práci, spolupráci ve třídě (příprava setkávání), vzájemnou pomoc při učení; • žákům je poskytována možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady; • zadáváme úkoly, které vedou žáky ke vzájemné spolupráci; • umožňujeme žákům chovat se asertivně; • vedeme žáky k vzájemnému poznávání a k toleranci; • umožňujeme řešení problémů a situací, během nichž se žáci učí argumentovat, posilovat správné postoje a prezentovat je; • vedeme žáky přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci; • vedeme žáky k toleranci odlišných názorů; • vlastním příkladem vedeme žáky k empatii; • umožňujeme žákům reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • vedeme žáky k práci v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností. <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky vedeme ke správnému používání a převádění běžných jednotek; • vedeme je k aplikaci matematických postupů při řešení praktických úkolů v běžných situacích. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; • učíme žáky mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady.

Název předmětu	Technologie
	<p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k porozumění základním pojmům a metodám informatiky; • vedeme je k rozpoznávání a formulování problémů; • jsou vedeni k získávání, zaznamenávání, uspořádávání, předávání dat a informací; • žáky učíme rozkládat složité problémy na jednodušší podproblémy; • učíme je oddělovat podstatné a nepodstatné vlastnosti vzhledem k hledanému řešení problému; • vedeme žáky k vytváření a formulování postupů a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji; • učíme žáky zkoumat, porovnávat a vylepšovat uvažovaná řešení; • žáci jsou vedeni k porozumění technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadněji se naučili používat nové; • učíme je dorozumět se a spolupracovat s ostatními při dosahování společného cíle; • vedeme žáky k tomu, aby svým chováním v digitálním prostředí neohrožovali sebe, druhé, ani technologie samotné; • vedeme žáky k získání otevřeného i kritického postoje k digitálním technologiím a jejich smysluplnému a bezpečnému využití; • motivujeme žáky k celoživotnímu učení; • podporujeme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci; • učíme žáky, aby získali schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka; • podporujeme sebejistotu a vytrvalost žáků při řešení pro ně obtížného či složitého problému; • vedeme žáky, aby byli schopni vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá dle Klasifikačního řádu. Žáci jsou hodnoceni při ústním zkoušení a formou písemných prací. Učitel zohledňuje úroveň znalostí, používání správné odborné

Název předmětu	Technologie
	terminologie a také samostatnost v projevu žáka. Důraz je kladen na hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi. Důležitou součástí hodnocení je ústní zkoušení, kde žáci kromě prokazovaných znalostí jsou nuceni se správně a odborně vyjadřovat.

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 192
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence		<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - popíše, jak poskytnout první pomoc - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
2. Technická dokumentace - zobrazování konstrukcí objektů pozemních staveb - výkresy přestaveb - projektová dokumentace staveb		<ul style="list-style-type: none"> - používá normalizované vyjadřovací prostředky, uvede druhy a popíše úpravu technických výkresů; - zobrazuje jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech - čte jednoduché stavební výkresy - používá prováděcí výkresy staveb a přestaveb budov - vyčte základní informace z technické zprávy
3. Konstrukční systémy a konstrukční části budov		<ul style="list-style-type: none"> - popíše základní konstrukční systémy a části budov
4. Zednické nářadí		<ul style="list-style-type: none"> - objasní použití nářadí, pracovních pomůcek a mechanismů pro betonářské a zednické práce a zná postup při údržbě
5. Svislé zděné konstrukce		<ul style="list-style-type: none"> - popíše druhy svislých zděných konstrukcí a pracovní postupy zdění;
6. Komíny		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí problematiku komínů
7. Lešenářské práce		<ul style="list-style-type: none"> - popíše pomocné práce při montáži a demontáži lešení a podpůrných konstrukcí
8. Hydroizolace a izolace proti radonu		<ul style="list-style-type: none"> - popíše základní druhy hydroizolací a izolací proti radonu;

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 192
9. Tvárnivé zdivo		- popíše základní možnosti provádění zdiva z tvárnice
10. Kamenné zdivo		- popíše základní možnosti provádění zdiva z kamene
11. Okenní a dveřní otvory		- orientuje se v problematice okenních a dveřních otvorů
12. Betonářské práce		- popíše postup při provádění betonářských prací
13. Izolace		- popíše postup při provádění izolací
14. Příčky		- popíše postup při provádění příček
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
– digitální forma stavebních výkresů, instalace, výhody a používání grafického freeware programu GOOGLE SKETCH UP		

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 192
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Digitální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Úpravy povrchů	- popíše druhy a účel úprav povrchů omítkami a pracovní postupy omítání;	
2. Základy a zakládání	- popíše práce při zhotovování plošných základů a vodorovných konstrukcí z prostého a železového betonu	
3. Kanalizace	- popíše základní postupy a materiál na provedení kanalizace	
4. Vyztužený beton a železobeton	- popíše základní význam, provádění, vlastnosti vyztuženého betonu a železobetonu	
5. Vodorovné konstrukce	- popíše druhy vodorovných konstrukcí a pracovní postupy zhotovování polomontovaných keramických stropů	
6. Schodiště	- popíše význam, druhy a postup práce při zhotovování schodišť	
7. Projektová dokumentace staveb	- zobrazí jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech	
8. Strojní zařízení	- charakterizuje stroje a zařízení na provádění stavebních prací a zemní stroje	

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 192
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT		
– digitální forma stavebních výkresů		

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 224
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Tepelné izolace		- popíše důvody použití tepelných izolací v pozemních stavbách a možnosti zateplování budov
2. Dokončovací práce		- popíše postup při provádění dokončovacích prací
3. Střechy		- charakterizuje problematiku provádění šikmých i plochých střech
4. Montované stavby		- popíše výhody a nevýhody montovaných staveb
5. Konstrukční systémy		- popíše základní konstrukční systémy a části budov
6. Vývoj stavebních slohů		- pojmenuje některé stavební slohy
7. Výkresy přestaveb		- používá prováděcí výkresy staveb a přestaveb budov
8. Přestavby budov		- popíše pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT		
– digitální forma stavebních výkresů		

6.10 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
15	17.5	17.5	50
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Výuka předmětu je rozložena do 3 ročníků.</p> <p>V prvním ročníku žáci si získají znalosti a dovednosti pro provádění stavebních prací, o zednickém nářadí, cihelném zdivu, komínech, lešení, tvárném zdivu, kamenné a smíšeném zdivu, okenních a dveřních otvorech, ztužujících pásech, betonářských pracích, izolacích a příčkách. Ve druhém ročníku získají dovednosti pro provádění vnitřních omítek, základů, kanalizace, železobetonu, stropů, převislých konstrukcí a schodišť. Ve třetím ročníku se žáci seznámí s prováděním zateplování staveb, osazování výrobků přidružené stavební výroby, venkovního lešení, venkovních omítek, strojního omítání, dokončovacích prací, střech, montovaných stavbami a zvláštnostmi zemědělských staveb.</p> <p>Cílem předmětu jako jediného praktického odborného předmětu je osvojení si základních dovedností pro provádění různých stavebních prací. Žáci jsou vedeni k uplatňování předepsaných a moderních technologických postupů v praxi. Důraz je kladen na mezipředmětové vazby, a to zejména s technologií, materiály ale i s matematikou. Cílem výuky je osvojení všech poznatků, důležitých pro kvalifikovaný výkon povolání s předpokladem uplatnění se absolventa na trhu práce. Nedílnou součástí předmětu je i znalost problematiky BOZP, hygieny práce, hospodárného využívání materiálů i ochrany životního prostředí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka je na začátku prvního ročníku, a i jindy dle potřeby a vhodnosti vedena formou výkladu s návazností na porozumění žáků v dílně jako individuální nebo skupinová práce. Později výuka probíhá na stavbách jako produktivní práce žáků. Učitel v odborném výcviku po teoretickém výkladu provede praktickou ukázkou činnosti a potom žáci individuálně nebo skupinově činnost zkusí provádět. Učitel práci kontroluje, usměrňuje a řídí. Výuka bude probíhat v dotaci 15 hodin týdně v 1. ročníku, 17,5 hodin v 2. a 3. ročníku.</p> <p>Didaktické pomůcky: zednické vybavení stavby, základní stroje a mechanizované elektrické nářadí, měřicí pomůcky, osobní zednické nářadí a prostředky BOZP. Potřebná je dílna s cvičnou stěnou a již provedenými</p>

Název předmětu	Odborný výcvik
	ukázkami a modely konstrukcí. Vhodné je pořádání předváděcích akcí a exkurzí na výstavách, výrobních závodech a mimořádných stavbách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Provádění zednických prací
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Technologie • Materiály • Matematika • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva; • předkládáme žákům možnosti používat osvojené dovednosti v jiných oblastech; • vedeme žáky k systematickému řazení a ukládání informací; • zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty; • využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků. • zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků; • zařazujeme metody, vedoucí žáky k novým objevům, řešením a závěrům; • umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce; • zařazujeme úkoly, při kterých žáci docházejí k závěrům sami; • vybízíme žáky, aby kladli otázky k tématu; • pracujeme s chybou žáka jako a příležitostí ukázat cestu ke správnému řešení; • umožňujeme žákům ověřit si správnost svého řešení; • sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok; • vedeme žáky k plánování úkolů a postupů; • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe žákům otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy a úlohy rozvíjející jejich tvořivost; • vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu; • zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují; • společně s žáky formulujeme cíl činnosti;

Název předmětu	Odborný výcvik
	<ul style="list-style-type: none"> • vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • prostřednictvím vhodně volených příkladů vedeme žáky k osvojení induktivního a deduktivního přístupu při řešení problému; • nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, • a tudíž i více přístupů k vyřešení; • nabádáme žáky k využívání vlastního úsudku a zkušeností k řešení situací; • spolupracujeme se žáky při organizování soutěží na úrovni třídy nebo školy; • vedeme žáky k vlastnímu rozhodnutí při řešení problémů s ohledem na zdraví svoje i svých spolužáků; • zajímáme se o náměty žáků; • umožňujeme volbu různých postupů; • umožňujeme spoluutvářet pravidla pro hodnocení; • vedeme žáky k porozumění zadání úkolu nebo rozpoznání jádra problému, získávání informací potřebných k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením • jiných lidí a k navržení způsobu řešení; • umožňujeme jim spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů; • zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací (spolupráce a společné akce starších a mladších žáků, akce pro rodiče a veřejnost); • vedeme žáky ke kritickému pohledu na názory lišící se od jejich vlastních; • vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu; • zadáváme úkoly vedoucí žáky ke vzájemné spolupráci; • umožňujeme žákům vzájemné sdílení pocitů a názorů; • vyjadřujeme se výstižně, srozumitelně a kultivovaně a totéž vyžadujeme po žácích; • vyžadujeme od žáků reakce na rady a připomínky (možnost diskuze); • umožňujeme žákům hodnotit svou činnost, výsledky své práce a vlastní pokrok; • vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií;

Název předmětu	Odborný výcvik
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme je k vyjadřování se a k vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování. <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky vedeme ke správnému používání a převádění běžných jednotek; • vedeme je k aplikaci matematických postupů při řešení praktických úkolů v běžných situacích. <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme příležitosti k diskuzi v malých skupinách i v rámci celé třídy; • stanovíme pravidla pro práci ve skupině i pro práci samostatnou a dbá na jejich dodržování; • předkládáme žákům přiměřeně náročné úkoly a tím jim umožňujeme dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty; • orientujeme se na skupinovou práci, spolupráci ve třídě (příprava setkávání), vzájemnou pomoc při učení; • žákům je poskytována možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady; • zadáváme úkoly, které vedou žáky ke vzájemné spolupráci; • umožňujeme žákům chovat se asertivně; • vedeme žáky k vzájemnému poznávání a k toleranci; • umožňujeme řešení problémů a situací, během nichž se žáci učí argumentovat, posilovat správné postoje a prezentovat je; • vedeme žáky přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci; • vedeme žáky k toleranci odlišných názorů; • vlastním příkladem vedeme žáky k empatii; • umožňujeme žákům reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • vedeme žáky k práci v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly, které vedou žáky ke vzájemné spolupráci; • vyžadujeme dokončení zadané práce v dohodnuté kvalitě a termínu; • důsledně vyžadujeme dodržování pravidel; • reflektujeme společenské a přírodní dění ve výuce;

Název předmětu	Odborný výcvik
	<ul style="list-style-type: none"> • objasňujeme žákům, které koncepce a postupy, používané v praxi, jsou v souladu s dosaženou úrovní poznání; • vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • vedeme žáky k plánování úkolů a postupů; • vedeme žáky ke správnému používání nástrojů a techniky. <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k porozumění základním pojmům a metodám informatiky; • vedeme je k rozpoznávání a formulování problémů; • jsou vedeni k získávání, zaznamenávání, uspořádávání, předávání dat a informací; • žáky učíme rozkládat složité problémy na jednodušší podproblémy; • učíme je oddělovat podstatné a nepodstatné vlastnosti vzhledem k hledanému řešení problému; • vedeme žáky k vytváření a formulování postupů a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji; • učíme žáky zkoumat, porovnávat a vylepšovat uvažovaná řešení; • žáci jsou vedeni k porozumění technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadněji se naučili používat nové; • učíme je dorozumět se a spolupracovat s ostatními při dosahování společného cíle; • vedeme žáky k tomu, aby svým chováním v digitálním prostředí neohrožovali sebe, druhé, ani technologie samotné; • vedeme žáky k získání otevřeného i kritického postoje k digitálním technologiím a jejich smysluplnému a bezpečnému využití; • motivujeme žáky k celoživotnímu učení; • podporujeme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci; • učíme žáky, aby získali schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;

Název předmětu	Odborný výcvik
	<ul style="list-style-type: none"> • podporujeme sebejistotu a vytrvalost žáků při řešení pro ně obtížného či složitého problému; • vedeme žáky, aby byli schopni vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly. <p>Provádět zednické práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky používat technickou dokumentaci staveb, číst a doplňovat jednoduché stavební výkresy a zhotovovat náčrty; • učíme žáky provádět jednoduché výpočty spotřeby materiálu; • učíme žáky připravovat a organizovat pracoviště; • učíme žáky volit a používat nářadí, mechanizační prostředky a pracovní pomůcky a udržovat je; • učíme žáky volit materiál a výrobky pro betonářské a zednické práce, dopravovat je na místo použití a připravovat je pro zpracování; • učíme žáky zvolit pracovní postupy betonářských a zednických prací; • vedeme žáky provádět jednoduché betonářské a zednické práce; • učíme žáky posuzovat optimální pracovní podmínky pro betonářské a zednické práce (teplota vzduchu, vlhkost aj.); • učíme žáky používat základní materiálové a technické normy; – sledovat a hodnotit kvalitu práce v rozsahu odpovídající kvalifikaci; • vedeme žáky, aby omezovali negativní vlivy činností v oboru na životní prostředí, rozpoznávali rizikové látky a nakládali s odpady v souladu s platnými předpisy. <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky vedeme, aby chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků); • vyžadujeme znalost a dodržování základních právních předpisů týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností; • žáky vedeme k osvojení si zásad a návyků bezpečně a zdravě neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.),

Název předmětu	Odborný výcvik
	<ul style="list-style-type: none"> • žáky učíme znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); • žáky učíme vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažit se poskytnout první pomoc. <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky učíme chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace; • vedeme žáky dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; • učíme žáky na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana). <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasňujeme žákům význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; • vedeme je ke zvažování možných nákladů, výnosů a zisku, vlivu na životní prostředí, sociálních dopadů při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě); • žáky vedeme k efektivnímu hospodaření s finančními prostředky; • vedeme je k ekonomickému nakládání i s ohledem na životní prostředí s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá dle Klasifikačního řádu. Hodnocení je průběžné, za splnění zadaných úkolů a souhrnné v pololetí roku. Hodnotí se vědomosti a samostatné dovednosti žáka, dále zda ovládá bezpečné postupy a způsoby práce, organizace práce a dodržování BOZP. Dále se zohledňuje jeho zodpovědnost za kvalitu práce.

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence 	

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Digitální kompetence • Provádět zednické práce • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení		- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - poskytne první pomoc
2. Zednické nářadí		- volí a použije nářadí, pracovní pomůcky a mechanismy pro betonářské a zednické práce a udržuje je
3. Práce se dřevem		- rozvíjí manuální zručnost a přesnost při výrobě jednoduchých výrobků ze dřeva
4. Cvičné zdění		- zdí (cvičně) svislé konstrukce z různých materiálů
5. Základy a zakládání		- provádí práce při zhotovování plošných základů a vodorovných konstrukcí z prostého a železového betonu
6. Hydroizolace a izolace proti radonu		- provádí základní druhy hydroizolací a izolací proti radonu;
7. Zdivo cihelné, tvárnice, kamenné a smíšené		- zdí svislé konstrukce z různých druhů staviv
8. Okenní a dveřní otvory		- provádí pomocné práce při zhotovování okenních a dveřních otvorů
9. Lešenářské práce		- provádí pomocné práce při montáži a demontáži lešení a podpůrných konstrukcí
10. Ztužující pásy		- provádí práce při zhotovování ztužujících pásů
11. Betonářské práce		- provádí základní druhy betonářských prací
12. Vliv činností v oboru na životní prostředí - spotřeba energie a kvalita životního prostředí - nakládání s odpady, recyklace materiálů		- rozeznává škodlivé a neškodné odpady v oboru, třídí a připravuje je pro další zpracování - popíše možnosti recyklace stavebních materiálů - recykluje stavební materiál
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ		
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělávání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).		
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE		
Svět vzdělávání - technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností.		
ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT		
- práce s katastrem nemovitostí (KN)		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Digitální kompetence • Provádět zednické práce • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Příčky		- montuje a zdí některé druhy příček
2. Úpravy povrchů		- provádí různé druhy omítek i vícevrstvé a tenkovrstvé omítky
3. Komíny		- montuje a zdí některé druhy komínů
4. Kanalizace		- používá základní postupy a materiál na provedení kanalizace
5. Vyztužený beton a železobeton		- používá základní postupy provádění, vlastnosti vyztuženého betonu

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
		a železobetonu
6. Vodorovné konstrukce		- provádí práce při zhotovování polomontovaných konstrukcí stropů
7. Převíslé konstrukce		- provádí práce při zhotovování převíslých konstrukcí
8. Schodiště		- provádí práce při zhotovování schodišť
9. Projektová dokumentace staveb		- používá prováděcí výkresy staveb a přestaveb budov, získává základní informace z technické zprávy
10. Strojní zařízení		- používá jednoduché stroje a zařízení na provádění stavebních prací a seznamuje se se zemními stroji
11. Svislé zděné konstrukce		- zdí a montuje svislé konstrukce z různých materiálů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- práce s katastrem nemovitostí (KN)		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Matematické kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění ● Digitální kompetence ● Provádět zednické práce ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci ● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Tepelné izolace		- provádí práce při zateplování budov kontaktním systémem
2. Dokončovací práce		- provádí základní práce při provádění dokončovacích prací
3. Osazování výrobků přidružené stavební výroby		- provádí některé práce při osazování výrobků přidružené stavební výroby

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
		- osazuje a zazdívá dveřní zárubně;
4. Venkovní lešení		- pomáhá při montáži některých druhů venkovních lešení
5. Střechy		- provádí základní práce při provádění šikmých i plochých střech
6. Fasády		- provádí fasádní práce
7. Strojní omítání		- seznamuje se s prováděním strojního omítání
8. Svislé zděné konstrukce		- zdí a montuje svislé konstrukce z různých materiálů
9. Montované stavby		- seznamuje se s montáží montovaných staveb
10. Přestavby budov		- provádí jednoduché práce při přestavbách nenosných částí budov
11. Úpravy povrchů		- provádí různé druhy omítek i vícevrstvé a tenkovrstvé omítky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT		
- práce s katastrem nemovitostí (KN)		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Výuka je realizována v odborných učebnách vybavených moderními technologiemi. V každé učebně je umístěn počítač se sklopným monitorem a připojením na Internet (klasickým i bezdrátovým - Wifi), zpětný dataprojektor. K výuce předmětu Informatika (INF) slouží počítačová učebna vybavená počítači pro všechny žáky s přístupem na Internet a s mnoha výukovými programy pro všeobecně vzdělávací a odborné předměty. Škola disponuje také notebooky, které lze využít při výuce všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů.

Pro výuku tělesné výchovy mají žáci k dispozici školní a místní tělocvičnu, sportovní vybavení pro letní i zimní sporty, prostornou zahradu, velké hřiště se speciálním umělým povrchem, dále běžeckou dráhu, lana na šplhání.

Pro letní sporty - horská kola, koloběžky, skateboardy, in-line brusle, rafty, nafukovací čluny, míče, pálky, hole na florbal a další pomůcky. Pro zimní sporty - sjezdové a běžkařské lyže s holemi i lyžařskými botami, snowboardy a brusle na led.

Dalším výukovým prostorem je odborná zednická dílna k výuce zednických prací. Výše uvedené prostory jsou vybavené vysoce funkčními stroji, přístroji a zařízeními.

Bezbariérový přístup a výtah slouží žákům s tělesným postižením.

Popis personálního zajištění výuky

Odborná a pedagogická způsobilost pracovníků zajišťujících ŠVP se řídí Zákonem o pedagogických pracovnících č.563/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Pedagogický tým tvoří učitelé všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů, učitelé odborného výcviku s odborným zaměřením na zednické práce.

Součástí pedagogického týmu je výchovný poradce a metodik prevence rizikového chování žáků. Kvalifikace pedagogického týmu je na dobré úrovni – většina pedagogů splňuje odbornou a pedagogickou způsobilost, někteří učitelé si doplňují pedagogické vzdělání. Učitelé se mohou dle možností dále vzdělávat na krátkodobých i dlouhodobých kurzech a seminářích. Další vzdělávání pedagogických pracovníků se řídí potřebami školy, využívá se aktuálních nabídek pedagogických center, dalších vzdělávacích institucí a profesních svazů.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

- místní a regionální instituce;
- možnost praxe u firem;
- neziskové organizace;
- obec/město;
- školská rada;
- základní školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

- schůzky s rodiči,
- zahradní slavnost.

Pravidelné školní akce

- den otevřených dveří,
- vánoční jarmark,
- projektové dny,
- divadlo.

Ve škole pracuje dlouhodobě občanské sdružení rodičů a přátel školy Spolek Orlice. Vždy začátkem září se s rodiči projednávají nejdůležitější opatření k zajištění školního roku. Je to především školní řád, docházka do školy, podmínky stravování a výběr zájmové činnosti. Rovněž je dohodnuta možnost obstarání školních pomůcek pro všechny žáky třídními učiteli. Rodiče se dozví informace o adaptačním pobytu, který pravidelně na podzim zajišťujeme. Dále jsou seznámeni s dalšími důležitými akcemi, které škola pořádá: např. plavecký výcvik, soutěže, exkurze, turistika, cykloturistika.

Některých akcí pořádaných pro žáky se mohou rodiče i zúčastnit, jako např. dne otevřených dveří nebo vánoční besídky, karnevalu apod. Rodiče, ale i veřejnost se může o činnosti školy informovat na webových stránkách školy, z příspěvků do Žamberských listů.

Zúčastňujeme se některých kulturních a sportovních akcí pořádaných městem – „Vánoční trhy“, spolupracujeme s Domem s pečovatelskou službou, Penzionem, MÚ Žamberk a další.