

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

KUCHARŤ/3. VERZE

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	11
3	Charakteristika vzdělávacího programu	12
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	12
3.2	Organizace výuky	13
3.3	Realizace praktického vyučování	14
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	15
3.5	Začlenění průřezových témat	19
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	20
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	20
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	24
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	26
3.10	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	27
3.11	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	28
3.12	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.....	29
3.13	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	30
4	Učební plán	31
4.1	Týdenní dotace - přehled	31
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	32
4.2	Celkové dotace - přehled	32
4.3	Přehled využití týdnů	33
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	34
6	Učební osnovy.....	35
6.1	Český jazyk a literatura	35
6.2	Anglický jazyk	41
6.3	Občanská výchova.....	47
6.4	Matematika.....	56
6.5	Tělesná výchova	62
6.6	Zdravotní výchova.....	71
6.7	Informatika.....	77
6.8	Potraviny a výživa.....	87
6.9	Zařízení závodů	92
6.10	Stolníčení.....	97

6.11	Technologie.....	102
6.12	Odborný výcvik.....	108
7	Zajištění výuky.....	119
8	Charakteristika spolupráce	120
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	120
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	120

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola a základní škola Žamberk

ADRESA ŠKOLY: Tyršova 214, Žamberk, 56401

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Bc. Petr Šponiar

KONTAKT: 465 614 472

IČ: 49314840

RED-IZO: 600024792

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Ing. Marcela Bednářová, Mgr. Renáta Kubíčková, Mgr. Milan Rojek

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Pardubický kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Komenského náměstí 125, 532 11 Pardubice

KONTAKTY: 466 026 111

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: KUCHARŤ/3. VERZE

KÓD A NÁZEV OBORU: 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby

ZAMĚŘENÍ: odborné

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

DOSAŽENÝ STUPEŇ VZDĚLÁNÍ: EQF 3

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: 3 roky v denní formě vzdělávání

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2025

VERZE SVP: 3

ČÍSLO JEDNACÍ: SŠZŠZA/1020/2025/RE

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola a základní škola Žamberk

ADRESA ŠKOLY: Tyršova 214, Žamberk, 56401

ZŘIZOVATEL: Pardubický kraj

NÁZEV ŠVP: KUCHARŤ/3. VERZE

KÓD A NÁZEV OBORU: 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby

PLATNOST OD: 1. 9. 2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: tříleté studium v denní formě vzdělávání

Pomocný pracovník ve stravovacích službách.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent se uplatní ve stravovacích službách při výrobě pokrmů jako pomocný kuchař, dále například v provozech rychlého občerstvení při přípravě pokrmů. Absolvent bude připravovat teplé a studené pokrmy, pokrmy vyráběné z polotovarů, jednoduché moučníky, teplé nápoje apod.

2.2 Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, na úrovni odpovídající jejich schopnostem a učebním předpokladům, následující klíčové kompetence. Klíčové kompetence se jako základní postoje, návyky a dovednosti žáků průběžně rozvíjejí:

- v procesu teoretického vyučování;
- v procesu praktického vyučování;
- při mimoškolních aktivitách a dobrovolných aktivitách.

Osvojování a rozvoj klíčových kompetencí zabezpečují ve školním vzdělávacím programu výukové metody:

- autodidaktické metody vedoucí k osvojení technik samostatného učení a samostatné práce;
- sociálně komunikativní metody učení;
- metody činnostně zaměřeného vyučování tzv. učení se praxí;

- metody motivační, podporující vlastní aktivitu a kreativitu – podpora účasti v soutěžích odborných;
- metody projektového vyučování;
- metody problémového vyučování;
- metody praktických cvičení vyžadující aplikaci teoretických poznatků v konkrétní praktické situaci;
- metody komplexně využívající informační a komunikační technologie.

Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání
- (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.);
- formulovat své myšlenky srozumitelně;
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse;
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni podle svých schopností a možností stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci;
- být finančně gramotný.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali podle svých schopností a možností hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostit se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;

- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

h) Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebestiště, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn., že absolventi by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; samostatně rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, na úrovni odpovídající jejich schopnostem a učebním předpokladům, následující odborné kompetence. Odborné kompetence jsou dále rozvíjeny a nejnovější trendy v oboru prezentovány prostřednictvím těchto organizačních forem výuky:

- odborné kroužky - gastronomický (míchané nápoje, cukrářská výroba, studená a minutková kuchyně)
- zajišťování gastronomických soutěží s partnerskými školami – konkrétní akce s dobrovolnou výběrovou účastí

- exkurze – zpravidla jednodenní, uskutečňované na mezipředmětovém základě, komplexně rozvíjející žádoucí osobnostní i profesionální postoje žáků a žákyň
- na veletrzích (potravinářský veletrh SALIMA, GASTRO HRADEC KRÁLOVÉ aj.)
- exkurze v rámci společenskovedního a estetického vzdělávání: muzeum řemesel v Letohradě, památky UNESCO v České republice, výstavy a galerie aj.

a) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků);
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc.

b) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

d) Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, tzn., aby absolventi:

- dodržovali osobní hygienu a hygienu práce v průběhu pracovních činností;
- dodržovali předepsaný dress code daného zařízení;
- prováděli úklid a čištění zařízení a prostor pro výrobu pokrmů a dodržovali sanitační řád;
- skladovali suroviny a nápoje v souladu s požadavky na jejich uskladnění a hygienu;
- prováděli úklid a čištění skladovacích prostor.

e) Ovládat přípravu vybraných druhů pokrmů a nápojů, tzn., aby absolventi:

- pomáhali při přípravě pokrmů;
- připravovali teplé pokrmy a přílohy;
- připravovali jednoduché moučníky
- připravovali vybrané studené pokrmy;
- připravovali teplé nápoje;
- čistili, udržovali a zabezpečovali inventář po jeho použití;
- dodržovali posloupnost prací a časový harmonogram;
- udržovali a zabezpečovali použitý inventář;
- pod dozorem používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu;
- možnost využití vzdělávacího programu Kulinářské umění.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou písemnou, praktickou a ústní. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Úspěšné složení závěrečné zkoušky umožňuje absolventovi ucházet se o další studium na středních školách.

Dosažený stupeň vzdělávání:

střední vzdělání s výučním listem

- kvalifikační úroveň: EQF 3

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola a základní škola Žamberk

ADRESA ŠKOLY: Tyršova 214, Žamberk, 56401

ZŘIZOVATEL: Pardubický kraj

NÁZEV ŠVP: KUCHARŘ/3. VERZE

KÓD A NÁZEV OBORU: 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

kvalifikační úroveň: EQF 3

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: tříleté studium v denní formě vzdělávání

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program je určen zejména pro žáky se speciálními potřebami ve smyslu Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, viz. § 16. Škola vychovává samostatné, všeobecně i odborně vzdělané absolventy, schopné se uplatnit na současném trhu práce, s ohledem na jejich speciálně vzdělávací potřeby.

Žáci jsou cílevědomě připravováni na týmovou práci, na vytváření dobrých mezilidských vztahů, je posilována orientace na komunikativní dovednosti, dovednosti zdokonalovat vlastní učení i výkonnost a řešit problémové situace. Důraz je kladen i na podporu zájmu žáků o daný obor a další studium a sebevzdělávání.

Cílem vzdělávacího programu je poskytnout žákům dané množství všeobecných a odborných vědomostí a dovedností potřebných pro práci pečovatele. Učivo odborných předmětů je vybráno s ohledem na možnosti pracovního uplatnění absolventa v různých typech zdravotních a sociálních zařízení v regionu.

Všeobecně vzdělávací předměty rozšiřují a prohlubují všeobecné znalosti a dovednosti žáka a vytvářejí předpoklady pro odborné vzdělávání.

Odborné předměty a odborná výcvik v oblasti kuchařských prací jsou zaměřeny na získání přehledu o potravinách a nápojích, jejich vlastnostech, způsobu skladování a ošetřování, zpracování surovin a osvojení technologických postupů při přípravě pokrmů a nápojů. Technologie a praktická příprava je zaměřena na pokrmy studené, teplé a cukrářské kuchyně. V teoretické výuce se žáci seznamují s technologií přípravy pokrmů, nauce o potravinách a výživě, zařízením

v gastronomických provozech a používaným inventářem, získají vědomosti o stolničení a učí se pravidlům obsluhy.

Technologie a odborný výcvik - obsah odborných předmětů je předmětně koordinován s odborným výcvikem. Cílem odborného výcviku je praktické osvojení dovedností a aplikace všeobecných a odborných dovedností. V teorii i praxi jsou žáci vedeni k hospodárnému zacházení s potravinami a k ekologickému chování, ke slušnému chování a k dodržování hygienických předpisů a předpisů manuálních a intelektových dovedností potřebných k vykonávání povolání kuchařských prací. Při sestavování a naplňování ŠVP je respektována snaha o vybavení absolventa takovými znalostmi, dovednostmi a postoji, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce. Učivo odborných předmětů je vybráno s ohledem na možnosti pracovního uplatnění absolventa v různých typech provozních jednotek v regionu.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium. Výuka v 1. a ve 2. ročníku je členěna na týdenní ucelené bloky teoretického vyučování a odborného výcviku, které se pravidelně ve dvoutýdenním cyklu střídají. Přitom do týdenní dotace teoretického vyučování jsou zařazeny, jak předměty všeobecně vzdělávací, tak předměty odborné. Ve 3. ročníku dvoutýdenního cyklu probíhá odborný výcvik v bloku 7 dnů a teoretická výuka v bloku 3 dny, přičemž v dotaci teoretického vyučování jsou jak předměty všeobecně vzdělávací, tak předměty odborné.

Cílem vzdělávacího programu je poskytnout žákům dané množství všeobecných a odborných vědomostí a dovedností pro práci kuchaře.

Teoretické vyučování je realizováno dle jednotlivých předmětů v učebnách školy, a to v odborných učebnách, v počítačové učebně, v tělocvičně, v zahradní učebně a ve venkovním sportovním areálu.

Forma realizace praktického vyučování

Odborný výcvik je realizován v pod vedením učitelů v odborných učebnách školní cvičné kuchyně, v budově školy nebo probíhá pod vedením instruktorů odborných pracovišť, a to převážně ve stravovacích zařízeních (školní jídelny, jídelny ve zdravotnických a sociálních zařízeních, případně v kuchyních restauračních zařízení). V individuálních případech je odborný výcvik realizován na podkladě individuálního vzdělávacího plánu žáka ve cvičných odborných učebnách školy.

Výuka je doplněna dalšími vzdělávacími a mimoškolními aktivitami. Součástí teoretické i praktické přípravy jsou zejména exkurze, na nichž se žáci se seznámí s různými formami

stravovacích služeb a navštíví různé provozovny spojené s tematikou kuchařských prací. Žáci se pravidelně účastní soutěží v kuchařských dovednostech, a to v rámci vlastní školy a dalších škol ČR.

Realizace dalších vzdělávacích a mimoškolních aktivit podporujících záměr školy

- Prezentace oboru (prezentace na přehlídkách a výstavách škol, prezentace v základních školách, den otevřených dveří,...)
- Exkurze do stravovacích zařízení - jsou zařazeny do každého ročníku, a to nejméně v rozsahu dvou odborných exkurzí na 1 školní rok.
- Vlastivědná exkurze je realizována na konci školního roku, a to nejdéle po dobu dvou dní.
- Besedy s PČR, kurátory, pracovníky školského poradenského zařízení, pracovníky úřadu práce.
- Návštěva kulturních akcí - akce pořádané školou či ostatními školami v okolí, akce pořádané městem a dalšími subjekty.
- Účast v projektu prevence patologických jevů, který je zaměřen na prevenci rizikového chování u žáků.
- Nabídka kroužků - v průběhu vzdělávacího cyklu se nabídka kroužků přirozeně mění podle zájmu žáků. Konkrétní náplň a časovou dotaci kroužku stanoví vedoucí zájmového útvaru na každý školní rok.
- Sportovní aktivity - výlety na kolech a in-line bruslích po okolí, jízda na raftech a lodích po řece Orlici, koloběžky, kopaná, florbal, ping pong, volejbal, v zimě sjezd a běh na lyžích, snowboard, bruslení na ledové ploše a další.

3.3 Realizace praktického vyučování

Výuka v odborném výcviku je těžištěm pro praktické osvojení dovedností a aplikaci všeobecných a odborných vědomostí. Odborný výcvik tak plní v rámci výuky oboru vzdělání Stravovací a ubytovací služby funkci integrujícího předmětu, v němž se realizují praktické činnosti nutné k získání správných profesionálních návyků. Uplatňují se zde vědomosti získané teoretickou přípravou a dovednosti získané praktickou činností, utvářejí se potřebné návyky a získávají první profesní zkušenosti. Učivo je zaměřeno na účelnou organizaci práce, hospodaření s pomůckami, dodržování technologických postupů pokrmů, dodržování zásad bezpečnosti práce, hygienických a ekologických norem, u žáků se formuje odpovědnost za plnění úkolů a kvalitu vykonané práce. Smluvní zajištění praktického vyučování žáků na smluvních pracovištích je realizováno v souladu s ustanovením § 65 školského zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), § 12 a § 13 vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, a to na pracovištích fyzických nebo právnických osob, které mají oprávnění k činnosti související s daným oborem vzdělávání.

V průběhu školního roku dochází k výměně žáků, kteří jsou umístěni na smluvních pracovištích odborného výcviku pod vedením instruktorů za pracoviště pod vedením učitelů odborného výcviku. Tato výměna je plánována po ukončení pololetí příslušného školního roku.

Na žáky se při praktickém vyučování vztahují ustanovení zákoníku práce, která upravují pracovní dobu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky, mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; - vedeme žáky ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; - učíme žáky ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace; - učíme žáky s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; - vedeme žáky využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; - učíme žáky sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí; - vedeme žáky znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému a samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení; - učíme žáky volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; - vedeme žáky spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Komunikativní kompetence	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech); - učíme žáky formulovat srozumitelně své myšlenky; - vedeme žáky naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse; - vedeme žáky zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis aj.); - učíme žáky vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Personální a sociální kompetence	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; - vedeme žáky stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; - učíme žáky reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; - vedeme žáky ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; - vedeme žáky mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; - učíme žáky adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti; - učíme žáky pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; - vedeme žáky přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; - vedeme žáky přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci; - učíme žáky být finančně gramotný.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu; - vedeme žáky dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace; - vedeme žáky jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; - učíme žáky uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; - učíme žáky zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě; - vedeme žáky chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; - učíme žáky uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; - vedeme žáky uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; - učíme žáky podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.
Kompetence k pracovnímu uplatnění	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; - vedeme žáky mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; - vedeme žáky umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; - učíme žáky vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli; - učíme žáky znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.
Matematické kompetence	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky správně používat a převádět běžné jednotky; - učíme žáky používat pojmy kvantifikujícího charakteru; - učíme žáky číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); - učíme žáky provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; - učíme žáky rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru; - učíme žáky aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.
Digitální kompetence	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k porozumění základním pojmům a metodám informatiky; - vedeme je k rozpoznávání a formulování problémů; - jsou vedeni k získávání, zaznamenávání, uspořádávání, předávání dat a informací; - žáky učíme rozkládat složité problémy na jednodušší podproblémy; - učíme je oddělovat podstatné a nepodstatné vlastnosti vzhledem k hledanému řešení problému; - vedeme žáky k vytváření a formulování postupů a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji; - učíme žáky zkoumat, porovnávat a vylepšovat uvažovaná řešení; - žáci jsou vedeni k porozumění technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadněji se naučili používat nové; - učíme je dorozumět se a spolupracovat s ostatními při dosahování společného cíle;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k tomu, aby svým chováním v digitálním prostředí neohrožovali sebe, druhé, ani technologie samotné - vedeme žáky k získání otevřeného i kritického postoje k digitálním technologiím a jejich smysluplnému a bezpečnému využití; - motivujeme žáky k celoživotnímu učení; - podporujeme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci; - učíme žáky, aby získali schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka - podporujeme sebejistotu a vytrvalost žáků při řešení pro ně obtížného či složitého problému; - vedeme žáky, aby byli schopni vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.
Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky, aby dodržovali osobní hygienu a hygienu práce v průběhu pracovních činností; - učíme žáky, aby dodržovali předepsaný dress code daného zařízení; - učíme žáky, aby prováděli úklid a čištění zařízení a prostor pro výrobu pokrmů a dodržovali sanitační řád; - učíme žáky, aby skladovali suroviny a nápoje v souladu s požadavky na jejich uskladnění a na hygienu; - učíme žáky, aby prováděli úklid a čištění skladovacích prostor.
Ovládat přípravu vybraných druhů pokrmů a nápojů	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky pomáhat při přípravě pokrmů; - učíme žáka připravovat teplé pokrmy a přílohy; - učíme žáky připravovat jednoduché moučníky; - učíme žáky připravovat vybrané studené pokrmy; - učíme žáky připravovat teplé nápoje; - vedeme žáky, aby čistili, udržovali a zabezpečovali inventář po jeho použití; - vedeme žáky, aby dodržovali posloupnost prací a časový harmonogram; - vedeme žáky, aby udržovali a zabezpečovali použitý inventář; - vedeme žáky pod dozorem, aby používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu; - učíme žáky možnosti využití vzdělávacího programu Kulinářské umění.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky, aby chápali bezpečnost práce, jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků); - učíme žáky, aby znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky, aby si osvojili zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), aby rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví; - vedeme žáky, aby znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); - učíme žáky, aby byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky, aby chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace; - učíme žáky, aby dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; - učíme žáky, aby dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky, aby znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; - vedeme žáky, aby zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; - vedeme žáky, aby efektivně hospodařili s finančními prostředky; - učíme žáky nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Občan v demokratické společnosti	ČJL, OV	OV, ZV	-
Člověk a životní prostředí	TV, ZZ, ODV	-	-
Člověk a svět práce	ODV	ČJL	OV
Člověk a digitální svět	ČJL, AJ, OV, M, TV, PV, ZZ, TE, ODV	ČJL, AJ, OV, M, ZV, PV, ST, TE, ODV	AJ, OV, PV, ST, TE, ODV

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ČJL	Český jazyk a literatura
AJ	Anglický jazyk
OV	Občanská výchova
M	Matematika
TV	Tělesná výchova
ZV	Zdravotní výchova
INF	Informatika
PV	Potraviny a výživa
ZZ	Zařízení závodů
ST	Stolničení
TE	Technologie
ODV	Odborný výcvik

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: škola nenabízí žádné přípravné kurzy.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků**Kritéria hodnocení**

Základ pro hodnocení chování a prospěchu žáka ve výuce tvoří platná legislativa. Zásady klasifikace v jednotlivých předmětech vychází z Klasifikačního řádu a zároveň je součástí školního řádu. V klasifikaci jsou sjednoceny požadavky teoretického i praktického vyučování. Hodnocení žáků vyplývá z dílčí klasifikace žáka během pololetí. Hodnocení je průběžné za splnění zadaných úkolů a souhrnné za dané pololetí.

Se zásadami hodnocení seznámí žáky učitel na začátku školního roku ve svém předmětu. Hodnocení stupně zvládnutí kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jedná se o komplexní posouzení a hodnocení toho, jak žák zvládl jednotlivé kompetence, jak je schopen spolupracovat v kolektivu, jak využívá výpočetní techniku a numerických znalostí a jak je schopen své znalosti a dovednosti prezentovat.

Učitelé využívají k hodnocení žáka různé druhy zkoušek – ústní a písemné zkoušení (testy s uzavřenými nebo otevřenými otázkami, bodové hodnocení apod.), výsledky skupinové práce, odborné práce, prezentace projektů apod. Sledují průběžně výkon žáka, jeho aktivity při vyučování i přípravu na výuku. Při klasifikaci je hodnocena ucelenost, přesnost a trvalost osvojení

požadovaných poznatků, kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti, samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů, tvořivost.

V odborném výcviku se hodnotí zejména využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, kvalita prováděné práce, plnění termínů na zadaných úkolech, aktivita, schopnost pracovat v týmu, samostatnost a přístup k povinnostem. Dále, zda ovládá bezpečné postupy a způsoby práce, organizace práce, dodržování hygienických pravidel a BOZP. Hodnocení žáků na smluvních pracovištích školy provádí příslušný instruktor dle instrukcí školy a provádí se známkou.

Společné zásady při hodnocení

- hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická
- hodnocení musí dát perspektivu všem žákům zvláště slabým žákům a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
- respektovat práva žáků na individuální rozvoj - poskytnout žákům prostor pro sebehodnocení
- hodnocení žáků v prvním ročníku musí brát v úvahu rozdílnou úroveň znalostí z posledního ročníku základního vzdělávání a problematiku přechodu žáka na střední školu
- hodnocení musí mít hodnotu motivační, vychází z výsledků ověření znalostí žáka výše uvedenými formami ověřování
- využívat formy sebehodnocení a kolektivního hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých obdobích jsou klasifikovány těmito stupni

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

Stupeň prospěchu

Určuje učitel, který vyučuje příslušný předmět. Stupeň prospěchu se neurčuje pouze na základě průměru z jednotlivých známek za příslušné období.

Kritéria klasifikace ve všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech

1 - výborný

Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje správně nebo s menšími chybami. Ústní a písemný projev je obsahově správný a výstižný. Žák je schopen pracovat samostatně.

2 - chvalitebný

Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje s menšími chybami. Ústní a písemný projev má drobné nedostatky ve správnosti a přesnosti obsahu. Žák je schopen pracovat s menšími obtížemi.

3 - dobrý

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků mezery. Vědomosti dokáže uplatnit jen za pomoci učitele. Ústní a písemný projev je málo rozvinutý.

4 - dostatečný

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků četné a závažné mezery. Svě vědomosti dokáže uplatnit jen za pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je nerozvinutý. Žák je schopen pracovat pod trvalým vedením učitele.

5 - nedostatečný

Žák si učivo neosvojil. Jeho ústní a písemný projev je nevyhovující. Žák není schopen pracovat ani s trvalou pomocí učitele.

Kritéria klasifikace v odborném výcviku

1 - výborný

Žák pohotově, samostatně a tvořivě využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez vážných nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

2 - chvalitebný

Žák samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

3 - dobrý

Žák za pomoci učitele odborného výcviku (dále OV) uplatňuje získané teoretické poznatky v praktické činnosti. Dopouští se chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele OV. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

4 - dostatečný

Žák získaných teoretických poznatků dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele OV. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele OV. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele OV, méně dbá na pořádek na pracovišti a na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

5 - nedostatečný

Žák nedokáže ani s pomocí učitele OV uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné a nepřesné. Neovládá předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

Výsledky vzdělávání mohou být vyjádřeny také

U – uvolněn

N – nehodnocen

Chování žáka se klasifikuje těmito stupni

1 - velmi dobré

2 - uspokojivé

3 - neuspokojivé

Pravidla pro sebehodnocení žáků

- sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje jejich sebeúctu a sebevědomí;
- sebehodnocení je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným možnostem a schopnostem žáků;

- chyba je přirozená součástí procesu učení. Učitelé se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu by mělo být doprovázeno rozborem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.

-

Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:

- co se mu daří;
- co mu ještě nejde, jaké má rezervy;
- jak bude pokračovat dál;
- učitelé vedou žáka, aby okomentoval svoje výkony a výsledky;
- sebehodnocení žáků, studentů nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení učitelem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:

- zodpovědnost;
- motivace k učení;
- sebedůvěra;
- vztahy v třídním kolektivu;
- známky nejsou jediným prostředkem motivace.

Způsoby hodnocení

Klasifikací.

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Předpokladem pro přijetí uchazeče ke vzdělávání je splnění podmínek stanovených zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a ve vyhlášce č. 353/2016, kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách, ve znění pozdějších předpisů a v souladu s kritérii stanovenými ředitelkou školy pro konkrétní přijímací řízení.

Uchazeč odevzdá přihlášku do denní formy vzdělávání řediteli školy do **1. března** příslušného roku. V případě uchazečů se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba zároveň s přihláškou doložit také doporučení vydané školským poradenským zařízením. Dále musí splnit podmínky pro přijetí:

Prokázání zdravotní způsobilosti uchazeče ke vzdělávání podle § 60 a odst. 3 a § 88 odst.1

školského zákona u příslušných oborů vzdělání s podmínkou zdravotní způsobilosti stanovených nařízením vlády č. 211/2010 Sb. (potvrzení lékaře na přihlášce).

Doložení splnění povinné školní docházky nebo úspěšně ukončeného základního vzdělání před splněním povinné školní docházky.

Zápisový lístek – po obdržení rozhodnutí o přijetí potvrzuje uchazeč svůj úmysl vzdělávat se na naší škole odevzdáním zápisového lístku.

Oprávněnost svého pobytu na území České republiky (potvrzení k pobytu) – předloží zájemci o studium, pokud jsou cizinci, a to nejpozději do doby zahájení vzdělávání.

Zdravotní způsobilost uchazeče

Předpokladem přijetí uchazeče ke vzdělávání ve střední škole je rovněž splnění podmínek zdravotní způsobilosti pro daný obor vzdělání. K posouzení zdravotního stavu uchazeče je způsobilý příslušný praktický lékař. Zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru předpokládaného uplatnění.

Nařízení vlády 211/2010 Sb. (§ 2), ve znění pozdějších předpisů upravuje podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče ke vzdělávání v odstavci 1 „Onemocnění a zdravotní obtíže, které vylučují zdravotní způsobilost“.

V oboru „Stravovací a ubytovací služby“ se jedná o:

- prognosticky závažná chronická onemocnění kůže a spojivek včetně onemocnění alergických při styku s potravinami;
- prognosticky závažná chronická onemocnění dýchacích cest a plic včetně onemocnění alergických;
- přecitlivělost na alergizující látky;
- prognosticky závažné a nekompensované formy epilepsie a epileptických syndromů a kolapsové stavy, týká se činností s rotujícími stroji, nářadím nebo zařízením nebo činností, při kterých nelze vyloučit ohrožení zdraví; nemoci vylučující vydání zdravotního průkazu

Forma přijímacího řízení

Bez přijímací zkoušky, pohovor.

Obsah přijímacího řízení

Informativní schůzky s uchazeči a jejich zákonnými zástupci.

Kritéria přijetí žáka

Hlavním kritériem pro přijetí nebo nepřijetí uchazeče ke vzdělávání je splnění požadovaných podmínek pro přijetí a hodnocení vyjádřené studijním průměrem z předchozího vzdělávání. V případě vyššího počtu uchazečů, než je předpokládaný počet přijímaných žáků, bude o jejich přijetí nebo nepřijetí rozhodnuto na základě další zjištěné skutečnosti osvědčující schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče.

O přijetí uchazeče ke vzdělávání ve střední škole rozhoduje ředitel školy.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části

MZ

Vzdělávání ve vzdělávacím programu se ukončuje závěrečnou zkouškou písemnou, praktickou a ústní. Dokladem o dosažení středního vzdělání s výučním listem je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) § 72, ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č. 47/2005 Sb., o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem, ve znění pozdějších předpisů.

Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, praktické zkoušky a ústní zkoušky. Obsah a organizace závěrečné zkoušky vychází z jednotného zadání závěrečných zkoušek (JZZZ - Jednotné zadání závěrečné zkoušky) v oboru.

Písemná zkouška - ředitel stanoví, zda žáci konají písemnou zkoušku elektronickou formou nebo písemnou formou. V případě elektronické formy (na počítači) se každému žákovi automaticky vygeneruje jedinečné téma z banky úkolů. V případě písemné formy (na papíře) vybere tři témata a každému žákovi jedno téma přidělí. Písemná zkouška trvá nejdéle 240 minut, ředitel školy v rámci svých kompetencí určí čas nezbytný pro volbu tématu žákem. Tento čas bezprostředně předchází písemné zkoušce.

Praktická zkouška - ředitel školy stanoví v souladu s jednotným zadáním počet témat. Pokud je stanoveno více než jedno téma, žák si jedno téma vylosuje. Praktickou zkoušku koná žák nejdéle tři dny. Konkrétní délku stanoví jednotné zadání. v jednom dni trvá praktická zkouška nejvýše 7 hodin (za 1 hodinu se považuje doba 60 minut).

Ústní zkouška - ředitel školy stanoví v souladu s jednotným zadáním počet témat v rozsahu 25 - 30. Ke každému tématu ústní zkoušky je přiřazena jedna otázka z "Obecného přehledu ze světa práce". Příprava k ústní zkoušce trvá nejméně 15 minut a zkouška trvá nejdéle 15 minut. Pravidla hodnocení jednotlivých zkoušek a celkové hodnocení závěrečné zkoušky stanoví jednotné zadání. Podle těchto

pravidel provádí klasifikaci jednotlivých zkoušek a celkové hodnocení závěrečné zkoušky zkušební komise.

3.10 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí novelou školského zákona 82/2015 Sb. a novelou vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Vzdělávání v naší škole poskytujeme žákům podle §16 odst. 9. Je obecně založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Zajišťujeme, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory (PLPP):

Pokud vyučující pedagog vyhodnotí, že má žák při vzdělávání takové potíže, že je potřebné jeho vzdělávání podpořit podpůrnými prostředky pedagogické intervence a pokud tato pedagogická intervence vyžaduje spolupráci více pedagogů, vytvoří škola žákovi plán pedagogické podpory. S PLPP je seznámen zákonný zástupce žáka, žák a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. U PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

IVP zpracovává škola (třídní učitel či vyučujícího konkrétního předmětu s pomocí výchovného poradce) na základě školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. IVP obsahuje informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravě výstupů

ze vzdělávání žáka. IVP obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka. IVP se zpracovává do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka a je dle potřeb upravován a doplňován v průběhu celého školního roku. Třídní učitel zajistí písemnou žádost o IVP. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy. IVP je zpracováván ve spolupráci s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. Realizace IVP je průběžně hodnocena a dle potřeby konzultována na schůzkách s vyučujícími pedagogy, výchovným poradcem a zákonnými zástupci.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami naše škola spolupracuje prioritně se Speciálním pedagogickým centrem v Ústí nad Orlicí a případně s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Ústí nad Orlicí. S ostatními subjekty škola bude spolupracovat v souladu s doporučením poradenského zařízení.

3.11 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Pokud je žák vyhodnocen jako nadaný, příp. mimořádně nadaný, že je potřebné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence. Škola vytvoří žákovi plán pedagogické podpory. PLPP zpracovává třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP se zpracovává před zahájením poskytování podpůrných opatření. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP s třídním učitelem, který spolupracuje s rodiči žáka, ostatními pedagogy i žákem samotným. PLPP obsahuje popis oblastí nadání žáka, stanovení cílů podpory a způsobů jejich dosažení. Je stanoven i způsob vyhodnocování naplňování plánu.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka mimořádně nadaného, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce.

Vzdělávání v naší škole poskytujeme žákům podle §16 odst. 9. I v naší škole nacházíme nadané a talentované žáky. Jedná se zejména o talent pro pohyb a hudbu. Těmto žákům je umožněno navštěvovat zájmové útvary, které pomáhají jejich talent dále rozvíjet. V rámci různých školních a mimoškolních akcí žáci vystupují na koncertech, reprezentují školu při sportovních soutěžích a dalších akcích, dokonce celorepublikového rozsahu.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

- nabízí odměny/stipendia
- podporuje nadání a talent žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky
- spolupracuje s odborníky
- spolupracuje s volnočasovými organizacemi
- využívá soutěže/olympiády
- zadává specifické úkoly žákovi
- zajišťuje didaktické materiály
- zajišťuje doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením
- zajišťuje učební pomůcky
- zajišťuje učebnice
- zajišťuje úpravu organizace vzdělávání
- zapojuje tyto žáky do výuky spolužáků
- zapojuje žáka do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů.

3.12 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany je neoddelitelnou součástí teoretického vyučování i odborného výcviku. Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci vychází ve vzdělávacím procesu z platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů, českých technických norem).

V oblasti bezpečnosti práce škola dodržuje všechny předepsané předpisy. Je zpracována osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou žáci prokazatelně seznamováni a vždy na začátku každého školního roku toto proškolení stvrzují svým podpisem. V případě nepřítomnosti žáka v době hromadného proškolení, je žák proškolen individuálně před zahájením výuky.

Žáci jsou proškoleni z bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech, seznamováni se Školním řádem školy, s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění požární ochrany, zvláště jsou proškoleni v hodinách tělesné výchovy, informačních a komunikačních technologií, v odborných předmětech, odborném výcviku a před každou školní akcí, jako jsou exkurze, sportovní kurzy, vlastivědné výlety, apod. Pravidelně jsou ve stanovených termínech proškoleni také všichni zaměstnanci školy.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která se nedají eliminovat, jsou řešena osobními ochrannými prostředky, jejichž používání se kontroluje.

V odborném výcviku jsou žáci na začátku školního proškolení z BOZP a PO, jsou prokazatelně seznámeni a dle potřeby průběžně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s provozně bezpečnostními předpisy, je prováděna instruktáž. Dále je stanoven systém vykonávání přímého dohledu učitelem nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování. Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena v souladu se zákoníkem práce v platném znění. Pro zajištění prevence rizikového chování žáků je ve škole zpracován minimální preventivní program, vypracovaný školním metodikem prevence v souladu s národním programem „Zdraví pro 21. století“.

Při vzniku mimořádné události se činnost školy řídí zpracovaným plánem opatření při vzniku mimořádných událostí a vyhlášení krizového stavu. V podmínkách školy je dále zpracován povodňový plán pro případ řešení povodňové situace.

3.13 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou písemnou, praktickou a ústní; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a **výuční list**. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Úspěšné složení závěrečné zkoušky umožňuje absolventovi ucházet se o další studium na středních školách.

Dosažený stupeň vzdělání

- střední vzdělání s výučním listem

- **kvalifikační úroveň: EQF 3**

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	1.5	1.5		3
	Anglický jazyk	0+1	0+1	0+1	0+3
Občanský vzdělávací základ	Občanská výchova	1	1	1	3
Matematické vzdělávání	Matematika	1.5	1.5		3
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	0+1	0+1	2+2
	Zdravotní výchova		1		1
Informatické vzdělávání	Informatika	1	1	1	3
Odborné vzdělávání	Potraviny a výživa	0.5+2	0.5+1	0.5+1	1.5+4
	Zařízení závodů	1	1		2
	Stolníčení		1	1	2
	Technologie	2.5+2	2.5+2	1.5+0.5	6.5+4.5
	Odborný výcvik	9.5+5.5	9.5+8	10+14.5	29+28
Celkem hodin		31	33.5	33	56+41.5

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Tělesná výchova
<p>Turistický kurz - bude realizován formou celodenního výletu do určené lokality Orlických hor. Během výletu budou žáci při zadaných úkolech využívat získané znalosti a dovednosti při práci s mapou a buzolou. Součástí výletu bude přednes referátů o místní fauně, floře či kulturně- historických památkách. Referáty vypracují přednostně ti žáci, kteří se ze zdravotních důvodů nemohou akce zúčastnit. Dále se tyto žáci budou spolu podílet na přípravě turistického kurzu (plánování trasy, vymyšlení úkolů). Kurz je pro žáky povinný, zpravidla se ho účastní žáci prvního ročníku. Žáci, kteří se kurzu nezúčastní v prvním ročníku, ho absolvují ve druhém nebo třetím ročníku.</p> <p>Lyžařský kurz - účast na lyžařském kurzu je dobrovolná, koná se za příznivých sněhových podmínek a při dostatečném počtu přihlášených žáků (minimálně 20 přihlášených).</p>

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	48	48		96
	Anglický jazyk	0+32	0+32	0+32	0+96
Občanský vzdělávací základ	Občanská výchova	32	32	32	96
Matematické vzdělávání	Matematika	48	48		96
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	64	0+32	0+32	64+64
	Zdravotní výchova		32		32
Informatické vzdělávání	Informatika	32	32	32	96
Odborné vzdělávání	Potraviny a výživa	16+64	16+32	16+32	48+128
	Zařízení závodů	32	32		64
	Stolníčení		32	32	64

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
	Technologie	80+64	80+64	48+16	208+144
	Odborný výcvik	304+176	304+256	320+464	928+896
Celkem hodin		992	1072	1056	1792+1328

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	32	32	32
Lyžařský výcvikový kurz	1	1	0
Závěrečná zkouška	0	0	1
Časová rezerva, výchovně vzdělávací akce, exkurze, opakování učiva	7	7	5
Celkem týdnů	40	40	38

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	2	64	Český jazyk a literatura	2	64
Občanský vzdělávací základ	3	96	Občanská výchova	3	96
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	3	96
Estetické vzdělávání	1	32	Český jazyk a literatura	1	32
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	2	64
			Zdravotní výchova	1	32
Informatické vzdělávání	3	96	Informatika	3	96
Odborné vzdělávání	41	1312	Potraviny a výživa	1.5	48
			Technologie	6.5	208
			Stolničení	2	64
			Odborný výcvik	29	928
			Zařízení závodů	2	64
Disponibilní časová dotace	40	1280	Anglický jazyk	3	96
			Tělesná výchova	2	64
			Potraviny a výživa	4	128
			Technologie	4.5	144
			Odborný výcvik	28	896
Celkem RVP	96	3072	Celkem ŠVP	97.5	3120

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1.5	1.5	0	3
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační dovednosti žáků, začlenit jazykové návyky do mimoškolních souvislostí a rozvíjet čtenářskou gramotnost. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Jazyk by měl být prostředkem k sdělování a výměně informací, názorů a pocitů a potřeb na základě jazykových a slohových znalostí.</p> <p>Výuka je rozdělena do dvou ročníků.</p> <p>V 1. ročníku je kladen důraz na získání pozitivního postoje žáků k rodnému jazyku a jazykové kultuře, ke správnému vyjadřování v textech administrativních i odborných, žáci rozlišují základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury.</p> <p>Ve 2. ročníku využívají žáci poznatků slovní zásoby a tvarosloví k orientaci a aktivní prezentaci ve správné verbální i grafické podobě, v literárních textech nachází podstatné významy a poučení. Poznávají kulturní hodnoty a zásady slušného vystupování. Výuka doplňuje dosavadní znalosti a zaměřuje se na využívání vědomostí a dovedností v praktickém životě.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka je vedena především formou výkladu, diskuse, samostatnou prací. Ale i hromadnou výukou, skupinovou výukou, diskusí, panelovou diskusí, hrami, soutěžemi, simulačními a situačními metodami, řešením konfliktů, projektovým vyučováním.</p> <p>Výuka bude probíhat v dotaci 1,5 hodiny týdně v 1. a 2. ročníku.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Didaktické pomůcky - učebnice Český jazyk pro odborná učiliště, Pracovní sešit - Sloh, Literární výchova, knihy, DVD, obrazové materiály.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Estetické vzdělávání • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva; • předkládáme žákům možnosti používat osvojené dovednosti v jiných oblastech; • vedeme žáky k systematickému řazení a ukládání informací; • vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování; • seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny, které souvisejí s probíraným učivem; • zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • zadáváme žákům motivační domácí úkoly - umožňujeme, jim vybrat si z nabídky domácích úkolů; • požadujeme od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; • vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty; • využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků. <p>Komunikační kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů; • nabízíme žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraným literárním textům; • rozšiřuje slovní zásobu žáků pomocí literárního i gramatického učiva; • vede žáky ke správné a srozumitelné stavbě větných celků; • klademe důraz na týmovou a kooperativní vyučování; • využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků; • - zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou. <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme příležitosti k diskuzi v malých skupinách i v rámci celé třídy; • stanovíme pravidla pro práci ve skupině i pro práci samostatnou a dbá na jejich dodržování; • předkládáme žákům přiměřeně náročné úkoly a tím jim umožňujeme dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty;

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • orientujeme se na skupinovou práci, spolupráci ve třídě (příprava setkávání), vzájemnou pomoc při učení; • žákům je poskytována možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme v žácích schopnost pomoc poskytnout i o ni požádat; • seznamujeme žáky s naším kulturním dědictvím a vysvětluje jim jeho význam; • podporujeme v žácích potřebu kultivovaného literárního projevu, četby, celoživotního vzdělávání; • pravidla chování ve škole jsou postupně vypracovávána ve spolupráci s žáky; • vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu - vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • žákům je poskytována možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají; • zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života; • na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí; • škola v rámci možností pořádá soutěže a různé akce pro město - vystoupení pro veřejnost, účast žáků na akcích města, vystupování pro seniory, mateřské školy aj.; • umožňujeme žákům besedy, návštěvy městského úřadu, úřadu práce; • nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k porozumění základním pojmům a metodám informatiky; • vedeme je k rozpoznávání a formulování problémů; • jsou vedeni k získávání, zaznamenávání, uspořádávání, předávání dat a informací; • žáky učíme rozkládat složité problémy na jednodušší podproblémy; • učíme je oddělovat podstatné a nepodstatné vlastnosti vzhledem k hledanému řešení problému; • vedeme žáky k vytváření a formulování postupů a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky zkoumat, porovnávat a vylepšovat uvažovaná řešení; • žáci jsou vedeni k porozumění technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadněji se naučili používat nové; • učíme je dorozumět se a spolupracovat s ostatními při dosahování společného cíle; • vedeme žáky k tomu, aby svým chováním v digitálním prostředí neohrožovali sebe, druhé, ani technologie samotné • vedeme žáky k získání otevřeného i kritického postoje k digitálním technologiím a jejich smysluplnému a bezpečnému využití; • motivujeme žáky k celoživotnímu učení; • podporujeme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci; • učíme žáky, aby získali schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka • podporujeme sebejistotu a vytrvalost žáků při řešení pro ně obtížného či složitého problému; • vedeme žáky, aby byli schopni vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků se opírá o individuální posouzení znalostí získaných písemným i ústním přezkoušením, a to průběžně nebo po probrání konkrétních tematických celků. Kromě motivační funkce poskytuje hodnocení žákům zpětnou vazbu o jejich práci, plní funkci výchovnou, kontrolní a diagnostickou. Kromě písemných prací, ústního zkoušení, testů, menších prověrek do závěrečného hodnocení počítáme také aktivitu a práci v hodině, práci ve skupinách, na projektech a domácí přípravu, na kterou výuka navazuje. Součástí je také sebehodnocení žáků, kdy se učí posuzovat svoji práci, vynaložené úsilí, ale také objektivní náhled na osobní možnosti a rezervy. Při hodnocení se přihlíží k celé osobnosti žáka, jeho speciálním vzdělávacím potřebám, individuálním zvláštnostem, snaze, pílí, přihlíží se k věkovým zvláštnostem žáků, ale i k tomu, že žáci mohli v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Hodnocení výsledků žáků je vyjádřeno klasifikací.</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovednost - národní jazyk a jeho útvary - obohacování slovní zásoby a tvoření slov - slovní zásoba a její rozvrstvení zvláště vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - tvarosloví a skladba		- rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu; - řídí se zásadami správné výslovnosti;
2. Komunikační a slohová výchova - komunikační situace, komunikační strategie - projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, inzerát a odpověď na něj, vyprávění, popis osoby, věci)		- vhodně se prezentuje; - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně;
3. Práce s textem a získávání informací - informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet - techniky čtení, orientace v textu, jeho rozbor		- zjišťuje jednoduché potřebné informace z dostupných informačních zdrojů; - rozumí obsahu textu;
4. Práce s literárním textem - základní literární druhy a žánry vybraných titulů národní a světové literatury		- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI		
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů.		
ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT		
- knihovny: on-line katalog		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovednost - evropské a světové jazyky - jazyková kultura - obohacování slovní zásoby a tvoření slov - slovní zásoba a její rozvrstvení zvláště vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - tvarosloví a skladba		- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby; - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie; - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu;
2. Komunikační a slohová výchova - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů		- je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a praktický odborný projev;
3. Práce s literárním textem - četba a interpretace literárního textu		- čte s porozuměním literární text;
4. Práce s textem a získávání informací - získávání informací z textu (též odborného a administrativního)		- ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít
5. Kultura - kulturní instituce v ČR a v regionu - společenská kultura, principy a normy kulturního chování - kultura bydlení, odívání - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - ochrana a využívání kulturních hodnot		- orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště; - popíše vhodné společenské chování v dané situaci.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE		
Individuální příprava na pracovní trh - písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení.		
ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
- on-line formulář: žádost		

6.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Učivo je řazeno vzestupně od nejnižší obtížnosti, tak aby žáci postupně zvládali gramatické jevy. Cílem předmětu anglický jazyk je naučit žáky komunikovat ve standardních situacích, které přináší běžný život. Komunikovat v mezilidských vztazích, vyplnit jednoduchý formulář, orientovat se v nápisech a jednoduchých pokynech, číst a psát jednoduché texty. Znat základní slovíčka, slovní obraty a fráze užívané v profesní oblasti žáků. Vzdělávání v cizím jazyce pomůže žákům vnímat a pochopit jiné kultury i tolerovat a respektovat jejich odlišnosti a zvyky. Předmět je vyučován ve všech třech ročnících s dotací 1 hodiny týdně.</p> <p>Výuka předmětu souvisí s dalšími všeobecně vzdělávacími předměty - český jazyk a literatura a s odbornými předměty a odborným výcvikem. Pro výuku vybíráme témata, se kterými se žáci setkávají ve škole, ve volném čase, v rodině a ve společnosti. Tato témata jsou doplněna o témata související s učebním oborem a témata týkající se zemí této jazykové oblasti. Obsah předmětu anglický jazyk vychází z okruhu rámcového vzdělávacího programu cizí jazyk. Na konci třetího ročníku by žáci měli dosáhnout úrovně vědomostí A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je vedena formou výkladu, konverzace, poslechu mluveného textu, sledováním výukových DVD nahrávek s rodilým mluvčím daného jazyka a filmů na poznávání anglicky mluvících zemí, práce se slovníkem. Žáci procvičují čtení, psaní, poslech, konverzaci a upevňování slovní zásoby pomocí cvičení

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>v učebnici a pracovním sešitě, pracují samostatně svým tempem v hodinách. Ve skupinách, nebo ve dvojicích si připravují a procvičují rozhovory. Společně i samostatně vypracovávají gramatická cvičení. Vychází se z textů, na kterých žáci procvičí jazykové prostředky, čtení a reprodukci textu. Dále následuje poslech a porozumění mluvenému textu. Učitel v hodině monitoruje práci žáků, zaznamenává a následně opravuje chyby, výslovnost, vysvětluje gramatické jevy. Ve výuce žáci uplatňují a procvičují znalosti v projektech např. sestavení jídelního lístku v daném jazyce. Předmět je vyučován ve všech třech ročnících s dotací 1 hodiny týdně. Didaktické pomůcky - učebnice, pracovní sešit k učebnici, audio kazety, DVD, internet, mapy, plánky-město, metro, jídelní lístky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby v anglickém jazyce; • vyjadřujeme se výstižně, srozumitelně a kultivovaně; • vedeme žáky k pozornému naslouchání druhým a přiměřenému vyjadřování se k danému tématu v cizím jazyce; • vede žáky ke správné a srozumitelné stavbě větných celků v anglickém jazyce; • zařazujeme činnosti umožňující komunikaci v anglickém jazyce s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací (spolupráce a společné akce starších a mladších žáků, akce pro rodiče a veřejnost). <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientujeme se na skupinovou práci, spolupráci ve třídě (příprava setkávání), vzájemnou pomoc při učení; • zadáváme úkoly, které vedou žáky ke vzájemné spolupráci; • vytváříme příležitosti k diskusi v malých skupinách i v rámci celé třídy. <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k porozumění základním pojmům a metodám informatiky; • vedeme je k rozpoznávání a formulování problémů; • jsou vedeni k získávání, zaznamenávání, uspořádávání, předávání dat a informací; • žáky učíme rozkládat složité problémy na jednodušší podproblémy;

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme je oddělovat podstatné a nepodstatné vlastnosti vzhledem k hledanému řešení problému; • vedeme žáky k vytváření a formulování postupů a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji; • učíme žáky zkoumat, porovnávat a vylepšovat uvažovaná řešení; • žáci jsou vedeni k porozumění technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadněji se naučili používat nové; • učíme je dorozumět se a spolupracovat s ostatními při dosahování společného cíle; • vedeme žáky k tomu, aby svým chováním v digitálním prostředí neohrožovali sebe, druhé, ani technologie samotné; • vedeme žáky k získání otevřeného i kritického postoje k digitálním technologiím a jejich smysluplnému a bezpečnému využití; • motivujeme žáky k celoživotnímu učení; • podporujeme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci; • učíme žáky, aby získali schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka; • podporujeme sebejistotu a vytrvalost žáků při řešení pro ně obtížného či složitého problému; • vedeme žáky, aby byli schopni vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků se opírá o individuální posouzení znalostí získaných písemným i ústním přezkoušením, a to průběžně nebo po probrání konkrétních tematických celků. Kromě motivační funkce poskytuje hodnocení žákům zpětnou vazbu o jejich práci, plní funkci výchovnou, kontrolní a diagnostickou. Kromě písemných prací, ústního zkoušení, testů, menších prověrek do závěrečného hodnocení počítáme také aktivitu a práci v hodině, práci ve skupinách, na projektech a domácí přípravu, na kterou výuka navazuje. Součástí je také sebehodnocení žáků, kdy se učí posuzovat svoji práci, vynaložené úsilí, ale také objektivní náhled na osobní možnosti a rezervy. Při hodnocení se přihlíží k celé osobnosti žáka, jeho speciálním vzdělávacím potřebám, individuálním zvláštnostem, snaze, pílí, přihlíží se k věkovým zvláštnostem žáků,</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	ale i k tomu, že žáci mohli v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Hodnocení výsledků žáků je vyjádřeno klasifikací.

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s jednoduchým textem - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná		- rozumí jednoduchým pokynům, sdělením a společenským frázím - vytvoří odpověď na otázku, má-li dostatek prostoru, a pokud je tázán na známou věc - čte jednoduché texty a nápisy - využívá učebnicové abecední slovníčky a vytvoří jednoduchou odpověď na e-mail nebo vzkaz, vytvoří text blahopřání apod.
2. Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření		- rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti - používá osvojenou slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů
3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje, dům, domov, jídlo a nápoje, části těla a oblečení - komunikační situace: získávání informací v oblasti osobní, občerstvení, objednávka jídla v rychlém občerstvení - jazykové funkce: jednoduché společenské obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, představení se, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu nebo nesouhlasu, zformulování omluvy apod.		- dovede se vyjadřovat ústně o známých a dobře procvičených tématech - zapojí se do krátké konverzace
4. Poznátky o zemích studovaného jazyka - vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, jejich kultury, tradic a společenských zvyklostí		- prokazuje základní vědomosti o zemích dané jazykové oblasti

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT		
– tvorba databáze slovní zásoby <u>OBLEČENÍ</u> s pomocí internetového překladače		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Řečové dovednost - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s jednoduchým textem - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - produktivní řečová dovednost písemná = zpracovávání textu v podobě poznámek, osnovy, zprávy apod. - interakce ústní - interakce písemná		- dokáže si vyžádat informaci i předat jednoduchou informaci tazajícimu, pokud ten mluví pomalu a zřetelně - využívá učebnicové abecední slovníčky a vytvoří jednoduchou odpověď na e-mail nebo vzkaz, vytvoří text blahopřání apod. - vytvoří odpověď na otázku, má-li dostatek prostoru, a pokud je tázán na známou věc - zapojí se do jednoduché konverzace, pokud se týká známých každodenních situací a témat
2. Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - grafická podoba jazyka a pravopis - slovní zásoba a její tvoření		- používá osvojenou slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti - uplatňuje v písemném projevu základní osvojené pravopisné normy
3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: denní režim, volný čas, zájmy a záliby, péče o zdraví - komunikační situace: získávání a poskytování informací, informování se na služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, vzkaz, blahopřání - jazykové funkce: dotaz, prosba, žádost		- dovede se vyjadřovat ústně o známých a dobře procvičených tématech - zapojí se do krátké konverzace - vyžádá si objasnění neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, zpomalení tempa řeči
4. Poznatky o zemích studovaného jazyka - vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, jejich kultury, tradic a společenských zvyklostí		- prokazuje základní vědomosti o zemích dané jazykové oblasti

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT		
– tvorba databáze slovní zásoby na téma <u>MĚSTO</u> s pomocí internetového překladače		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>1. Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - interaktivní řečové dovednosti, střídání - receptivních a produktivních činností - receptivní řečová dovednost zrková = čtení a práce s jednoduchým textem - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - produktivní řečová dovednost písemná = zpracovávání textu v podobě poznámek, osnovy, zprávy apod. - interakce ústní - interakce písemná 		<ul style="list-style-type: none"> - dokáže si vyžádat informaci i předat jednoduchou informaci tázajícím, pokud ten mluví pomalu a zřetelně - využívá učebnicové abecední slovníčky a vytvoří jednoduchou odpověď na e-mail nebo vzkaz, vytvoří text blahopřání apod. - vytvoří odpověď na otázku, má-li dostatek prostoru, a pokud je tázán na známou věc - zapojí se do jednoduché konverzace, pokud se týká známých každodenních situací a téma
<p>2. Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - grafická podoba jazyka a pravopis - slovní zásoba a její tvoření 		<ul style="list-style-type: none"> - používá základní gramatické prostředky a několik typů vět - používá osvojenou slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů - uplatňuje v písemném projevu základní osvojené pravopisné normy;
<p>3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: nakupování, vzdělávání, omezeně práce a zaměstnání, slovní zásoba odborných výrazů daného učebního oboru - komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, např. nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, objednávka jídla v rychlém občerstvení, sjednání schůzky, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, vzkaz, blahopřání apod. 		<ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do krátké konverzace - dovede se vyjadřovat ústně o známých a dobře procvičených tématech

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
4. Poznatky o zemích studovaného jazyka - vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, jejich kultury, tradic a společenských zvyklostí		- prokazuje základní vědomosti o zemích dané jazykové oblasti - při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT		
– tvorba databáze slovní zásoby: ODBORNÉ VÝRAZY OBORU KUCHARŤ s pomocí internetového překladače		

6.3 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Občanský vzdělávací základ
Charakteristika předmětu	Cílem je vybavit žáky potřebnými vědomostmi o podstatě a fungování společnosti, právech a povinnostech občanů v běžném životě s důrazem na právní vědomí a občanskou odpovědnost. Vzdělávání v této oblasti směřuje k pozitivnímu ovlivňování žáků tak, aby jednali odpovědně nejen ve vztahu k sobě, ale i ve vztahu k druhým a nenechali sebou manipulovat. Důležitou součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých kompetencí, kterými by měl být vybaven každý člověk dnešní doby. Žáci se učí využívat své vědomosti v oblasti financí (např. odpovědně a správně spravovat osobní a rodinný rozpočet, využívat různé spořicí, úvěrové a pojišťovací produkty, promyšleně investovat volné finanční prostředky). V mediální oblasti získávají a hodnotí informace a vybírají si z jejich nabídky užitečné a kvalitní produkty pro své potřeby (tj. pro poučení i pro zábavu). Učivo je rozloženo do 3. ročníků.

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>V 1. ročníku se žáci seznamují s vývojem člověka z různých hledisek a postojů, popisují na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti. Seznamují se se specifikami některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé České republiky a Evropy, chápou hodnoty, zvyky jiných národností a kultur žijících na území České republiky a učí se aplikovat zásady slušného chování do běžných životních situací. Učí se znát svá práva a povinnosti, které pro ně vyplývají z jejich role ve škole, ale i v rodině, spravovat osobní a rodinný rozpočet, jak naložit s přebytkovým rozpočtem nebo vyřešit krizovou finanční situaci.</p> <p>Ve 2. ročníku se žáci seznamují se základními právy, která jsou zakotvena v českých zákonech. Jsou vedeni k tomu, aby dodržovali právní předpisy a zákony a stali se slušnými lidmi ve všech oblastech svého života. Učí se vysvětlit pojmy (stát, ústava, politická strana, volby), znát základní hodnoty a principy demokracie, umět vysvětlit, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu povinnosti. Osvojují si postupy vhodného chování, jsou-li svědkem nebo obětí šikany, násilí, vydírání.</p> <p>Ve 3. ročníku se žáci seznamují s informacemi ze světa práce (nezaměstnanost, úřad práce, pracovně právní vztahy, pracovní smlouva, povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele, soukromé podnikání). Učí se vyhledávat informace v pracovně právních záležitostech, vysvětlit pojmy (mzda, pojištění, daně). Seznamují se se službami peněžních ústavů a na základě zjištěných informací si umí založit peněžní účet a vyřešit své finanční záležitosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka je organizována formou hromadné výuky, u vybraných tematických celků formou skupinového a kooperativního učení. Dále jsou uplatňovány metody diskuse, samostatné práce i využití informačních a komunikačních technologií. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, ke kultuře mluveného projevu, učí se pracovat s texty, kriticky je hodnotit a využívat k řešení problémů.</p> <p>Výuka bude probíhat v týdenní dotaci 1 hodiny v 1., v 2. a 3. ročníku.</p> <p>Didaktické pomůcky - učebnice, pracovní listy, mapy, videonahrávky, DVD filmy u některého učiva, osobní počítač-internet.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Občanský vzdělávací základ
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků; • zadáváme žákům úkoly, při kterých kombinují informace z různých zdrojů; • zařazujeme metody, vedoucí žáky k novým objevům, řešením a závěrům; • umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce; • umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty.

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe žákům otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy a úlohy rozvíjející jejich tvořivost; • vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu; • zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují; • společně s žáky formulujeme cíl činnosti; • vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy.
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke kritickému pohledu na názory lišící se od jejich vlastních; • vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu; • zadáváme úkoly vedoucí žáky ke vzájemné spolupráci; • umožňujeme žákům vzájemné sdílení pocitů a názorů.
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu; • zadáváme úkoly, které vedou žáky ke vzájemné spolupráci; • umožňujeme žákům vzájemné sdílení pocitů a názorů; • umožňujeme žákům chovat se asertivně; • vedeme žáky k vzájemnému poznávání a k toleranci; • umožňujeme žákům řešení problémů a situací, během nichž se žáci učí argumentovat, posilovat správné postoje a prezentovat je.
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků; • zadáváme úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů; • umožňujeme žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení; • umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce; • pomáháme žákům pochopit důležitost solidarity a tolerance ve společnosti; • učíme žáky rozpoznat netolerantní, rasistické a extremistické projevy a zaujmout nesouhlasný postoj; • umožňujeme žákům účast na besedách, návštěvy městského úřadu, úřadu práce; • učíme žáky chránit kulturní a přírodní památky.
<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly, které vedou žáky ke vzájemné spolupráci; 	

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme dokončení zadané práce v dohodnuté kvalitě a termínu; • důsledně vyžadujeme dodržování pravidel; • reflektujeme společenské a přírodní dění ve výuce; • objasňujeme žákům, které koncepce a postupy používané v praxi jsou v souladu s dosaženou úrovní poznání; • vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení. <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k porozumění základním pojmům a metodám informatiky; • vedeme je k rozpoznávání a formulování problémů; • jsou vedeni k získávání, zaznamenávání, uspořádávání, předávání dat a informací; • žáky učíme rozkládat složité problémy na jednodušší podproblémy; • učíme je oddělovat podstatné a nepodstatné vlastnosti vzhledem k hledanému řešení problému; • vedeme žáky k vytváření a formulování postupů a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji; • učíme žáky zkoumat, porovnávat a vylepšovat uvažovaná řešení; • žáci jsou vedeni k porozumění technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadněji se naučili používat nové; • učíme je dorozumět se a spolupracovat s ostatními při dosahování společného cíle; • vedeme žáky k tomu, aby svým chováním v digitálním prostředí neohrožovali sebe, druhé, ani technologie samotné; • vedeme žáky k získání otevřeného i kritického postoje k digitálním technologiím a jejich smysluplnému a bezpečnému využití; • motivujeme žáky k celoživotnímu učení; • podporujeme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky, aby získali schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka; • podporujeme sebejistotu a vytrvalost žáků při řešení pro ně obtížného či složitého problému; • vedeme žáky, aby byli schopni vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků se opírá o individuální posouzení znalostí získaných písemným i ústním přezkoušením, a to průběžně nebo po probrání konkrétních tematických celků. Kromě motivační funkce poskytuje hodnocení žákům zpětnou vazbu o jejich práci, plní funkci výchovnou, kontrolní a diagnostickou. Kromě písemných prací, ústního zkoušení, testů, menších prověrek do závěrečného hodnocení počítáme také aktivitu a práci v hodině, práci ve skupinách, na projektech a domácí přípravu, na kterou výuka navazuje. Součástí je také sebehodnocení žáků, kdy se učí posuzovat svoji práci, vynaložené úsilí, ale také objektivní náhled na osobní možnosti a rezervy. Při hodnocení se přihlíží k celé osobnosti žáka, jeho speciálním vzdělávacím potřebám, individuálním zvláštnostem, snaze, pílí, přihlíží se k věkovým zvláštnostem žáků, ale i k tomu, že žáci mohli v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Hodnocení výsledků žáků je vyjádřeno klasifikací.</p>

Občanská výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Člověk v lidském společenství - lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy		<p>- popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) nebo jiné skupině</p> <p>- je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti</p>

Občanská výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		(např. v médiích, v reklamě, v politice...)
- odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě		- dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot
- sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti		- definuje příčiny a důsledky sociální nerovnosti a chudoby
- rasy, národy a národnosti, většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití, migrace v současném světě, migranti, azylanti		- na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin
- víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus		- popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy; - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost
- postavení mužů a žen v rodině a společnosti		- uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti - na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)
- rozpočet jednotlivce a domácnosti, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů		- sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, posoudí výši úrokových sazeb a na příkladu ukáže rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN (roční procentní sazba nákladů)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI		
- společnost-jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství; - morálka, svoboda, odpovědnosti, tolerance, solidarita.		
ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT		
- internetové bankovníctví		

Občanská výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Digitální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>1. Člověk jako občan</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí - stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické strany, volby, právo volit - svobodný přístup k informacím, média (tisk, televize, rozhlas, internet) funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení 	<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena - uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran - vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky - uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti 	
<ul style="list-style-type: none"> - základní hodnoty a principy demokracie 	<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie - uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...) 	
<ul style="list-style-type: none"> - politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus 	<ul style="list-style-type: none"> - objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky - uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné 	
<ul style="list-style-type: none"> - občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití 	<ul style="list-style-type: none"> - uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti - v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi a etikou), od špatného - nedemokratického jednání 	
<p>2. Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v ČR; právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové) 	<ul style="list-style-type: none"> - popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství 	

Občanská výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<ul style="list-style-type: none"> - právo a mravní odpovědnost v běžném životě: vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu, práva spotřebitele 		<ul style="list-style-type: none"> - dovede z textu smlouvy (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění, půjčce) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva a jaké jsou důsledky neznalosti smlouvy, a to včetně jejích všeobecných podmínek - dovede reklamovat koupené zboží nebo služby - na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele
<ul style="list-style-type: none"> - trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) 		<ul style="list-style-type: none"> - uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost
<ul style="list-style-type: none"> - manželé a partneři, děti v rodině, domácí násilí - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech - kriminalita páchaná mladistvými 		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému - popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...)
<ul style="list-style-type: none"> 3. Česká republika, Evropa a svět - české státní a národní symboly - ČR a její sousedé - ČR a evropská integrace 		<ul style="list-style-type: none"> - dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy - popíše státní symboly - popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům
<ul style="list-style-type: none"> - globalizace - globální problémy 		<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace - uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě aktuální ohniska napětí ve světě
<ul style="list-style-type: none"> - současný svět: bohaté a chudé země, velmoci, ohniska napětí v soudobém světě - nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě 		<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) - na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI		
<ul style="list-style-type: none"> - stát, politický systém, politika, soudobý svět; - potřebné právní minimum pro soukromý život 		
ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT		
<ul style="list-style-type: none"> - média: minimalizace rizik a bezpečnost 		

Občanská výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Učivo		ŠVP výstupy
1. Člověk a hospodářství		
- trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, stanovení ceny)		- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období...
- hledání zaměstnání, služby úřadů práce		- rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH...) a klamavé nabídky
- nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace		- dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti
- vznik, změna a ukončení pracovního poměru		- popíše, co má obsahovat pracovní smlouva
- povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele		- dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech
- druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu		
- mzda časová a úkolová		- dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám
- pojištění (sociální, zdravotní a komerční)		- vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění;
- daně, daňové přiznání		- dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho vhodné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné;
- služby peněžních ústavů		- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit
- inflace		- dovede si zřídit peněžní účet a sleduje pohyb peněz na svém účtu; používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovní lístku
- peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk (v tuzemské a zahraniční měně)		
- pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům		- dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE		
Individuální příprava na pracovní trh		
- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;		
- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;		
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.		
Svět vzdělávání		
- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;		
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;		
- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání,		

Občanská výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<p>pracovních nabídkách, trhu práce.</p> <p>Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů; - nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí; - pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností; - zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele. <p>Podpora státu ve sféře zaměstnanosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - služby kariérového poradenství; - zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce. 		
ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT		
- úřad práce: on-line objednávání		

6.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1.5	1.5	0	3
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání v budoucím povolání, v osobním životě, ve volném čase.) Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dokázali využívat matematické dovednosti v praktickém životě v situacích, které souvisí s matematikou. Efektivně numericky počítat, převádět jednotky, používat procentový počet, matematizovat jednoduché reálné situace. Orientovat se v matematickém textu, porozumět zadání úlohy, vyčíst z grafu, tabulky kvantitativní údaje. Žáci jsou

Název předmětu	Matematika
	<p>vedeni tak, aby získali pozitivní postoj k matematice, důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost a houževnatost a motivaci k celoživotnímu vzdělávání.</p> <p>Učivo je rozděleno do dvou ročníků. Tematické celky jsou seřazeny vzestupně, aby žáci získali pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace.</p> <p>Aby získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání, důvěru ve vlastní schopnost a preciznost. Úvodím tématem je práce s reálnými čísly, aby žáci zvládli základní početní operace, potom následují převody jednotek jejich využití v praktickém a profesním životě. Procentový počet a jednoduché úrokování, planimetrie a stereometrie, která vede k rozvoji prostorové představivosti. Jednoduché výrazy a rovnice proto, aby žáci pochopili, že matematika pracuje se symboly a rozvíjí abstraktní myšlení. Dále žáci pracují s grafy a tabulkami, aby byli schopni vyčíst a zpracovat základní jednoduché statistické údaje a data. Žáci pracují s jednoduchými technickými výkresy, používají měřítko výkresu, pracují s mapou a vypočítají skutečnou vzdálenost dvou bodů na mapě pomocí měřítka mapy. Vypočítají slovní úlohu přímé úměry pomocí trojčlenky.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Učivo je řazeno vzestupně od jednoduššího ke složitějšímu tak, aby logicky na sebe navazovalo. Ve výuce je využíváno výkladu, samostatné nebo skupinová práce, řešení příkladů, soutěže.</p> <p>Předmět je vyučován v obou ročnících 1,5 hodiny za týden.</p> <p>Didaktické pomůcky - učebnice, sbírky úloh, pracovní listy, modely obrazců a těles, výpočetní technika, kalkulačka a rýsovací potřeby, počítačové výukové programy.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické vzdělávání
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika • Technologie • Odborný výcvik
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postupnou abstrakcí a zobecňováním vedeme žáky osvojování základních matematických pojmů a vztahů; • umožňujeme žákům díky vhodné organizaci výuky studovat jednoduché matematické texty, vyhledávat informace v tištěné i elektronické podobě, získávat soubory dat k dalšímu zpracování; • prací s chybou jako pozitivním prvkem vedeme žáky k hlubšímu zamýšlení nad použitým postupem a správností výpočtu;

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • zadáváme vhodné slovní úlohy a příklady z běžného života a tím motivujeme žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praxi; • klademe důraz na pozitivní motivaci žáka; • umožňujeme žákům ověřit si správnost svého řešení;
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí k nápravě; • vedeme žáky k porozumění zadání úkolu nebo rozpoznání jádra problému, získávání informací potřebných k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí a k navržení způsobu řešení; • klademe žákům otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy a úlohy rozvíjející jejich tvořivost; • vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu; • zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují.
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly vedoucí žáky ke vzájemné spolupráci; • důslednou kontrolou žákova projevu podporujeme u žáků používání odborné terminologie a kultivaci jazyka matematiky; • důslednou kontrolou podporujeme u žáků čtení slovních úloh s porozuměním, správnou matematizaci problémů a interpretaci výsledků.
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizací a kontrolou skupinové práce vedeme žáky k tomu, aby si rozdělili úlohy podle matematických znalostí a dovedností jednotlivých členů skupiny; • vedeme žáky k práci v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • vedeme žáky přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci;
	<p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky vedeme ke správnému používání a převádění běžných jednotek; • při komunikaci je vedeme k používání pojmů kvantifikujícího charakteru; • vedeme žáky ke znalosti čtení různých forem grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • vedeme je k provádění reálný odhadu výsledku řešení dané úlohy;

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k rozpoznání základních tvarů předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru; <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k porozumění základním pojmům a metodám informatiky; • vedeme je k rozpoznávání a formulování problémů; • jsou vedeni k získávání, zaznamenávání, uspořádávání, předávání dat a informací; • žáky učíme rozkládat složité problémy na jednodušší podproblémy; • učíme je oddělovat podstatné a nepodstatné vlastnosti vzhledem k hledanému řešení problému; • vedeme žáky k vytváření a formulování postupů a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji; • učíme žáky zkoumat, porovnávat a vylepšovat uvažovaná řešení; • žáci jsou vedeni k porozumění technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadněji se naučili používat nové; • učíme je dorozumět se a spolupracovat s ostatními při dosahování společného cíle; • vedeme žáky k tomu, aby svým chováním v digitálním prostředí neohrožovali sebe, druhé, ani technologie samotné; • vedeme žáky k získání otevřeného i kritického postoje k digitálním technologiím a jejich smysluplnému a bezpečnému využití; • motivujeme žáky k celoživotnímu učení; • podporujeme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci; • učíme žáky, aby získali schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka; • podporujeme sebejistotu a vytrvalost žáků při řešení pro ně obtížného či složitého problému; • vedeme žáky, aby byli schopni vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Název předmětu	Matematika
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se opírá o individuální posouzení znalostí získaných písemným i ústním přezkoušením, a to průběžně nebo po probrání konkrétních tematických celků. Kromě motivační funkce poskytuje hodnocení žákům zpětnou vazbu o jejich práci, plní funkci výchovnou, kontrolní a diagnostickou. Kromě písemných prací, ústního zkoušení, testů, menších prověrek do závěrečného hodnocení počítáme také aktivitu a práci v hodině, práci ve skupinách, na projektech a domácí přípravu, na kterou výuka navazuje. Součástí je také sebehodnocení žáků, kdy se učí posuzovat svoji práci, vynaložené úsilí, ale také objektivní náhled na osobní možnosti a rezervy. Při hodnocení se přihlíží k celé osobnosti žáka, jeho speciálním vzdělávacím potřebám, individuálním zvláštnostem, snaze, pílí, přihlíží se k věkovým zvláštnostem žáků, ale i k tomu, že žáci mohli v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Hodnocení výsledků žáků je vyjádřeno klasifikací.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Operace s reálnými čísly - přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - procento a procentová část, jednoduché úrokování - mocniny a odmocniny	- provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly	
	- používá různé zápisy racionálního čísla	
	- provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly	
	- zaokrouhlí desetinné číslo	
	- znázorní reálné číslo na číselné ose	
	- určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulačtoru	
	- používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	
2. Planimetrie - základní pojmy - mnohoúhelníky	- využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů	
	- sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník z daných prvků a určí jejich obvod a obsah	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
- trojúhelníky - kružnice, kruh		- určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice
3. Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic - výrazy s proměnnými, mnohočlen - lineární rovnice o jedné neznámé		- určí hodnotu výrazu - upravuje jednoduché výrazy - řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé
4. Funkce		- rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá
5. Práce s daty		- vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT		
– tvorba grafů a diagramů		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Matematické kompetence ● Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Operace s reálnými čísly - přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - procento a procentová část, jednoduché úrokování - mocniny a odmocniny		- provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly - používá různé zápisy racionálního čísla - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly - zaokrouhlí desetinné číslo - znázorní reálné číslo na číselné ose - určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru - používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu
2. Výpočet povrchů a objemů těles - základní polohové a metrické vlastnosti prostorových těles - tělesa		- určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin - rozlišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kvádra a válce

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
3. Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic - výrazy s proměnnými, mnohočlen - lineární rovnice o jedné neznámé		- určí hodnotu výrazu
		- upravuje jednoduché výrazy
		- řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé
4. Funkce		- rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá
5. Práce s daty		- vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT		
– práce s grafy, diagramy		

6.5 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Tělesná výchova přispívá komplexním přístupem k všestrannému harmonickému tělesnému a funkčnímu rozvoji základních pohybových schopností a dovedností, tělesné zdatnosti a fyzického a duševního zdraví. Žáci se naučí nebo zdokonalí v individuálních i kolektivních sportech, které se běžně provozují ve školách. Tím také tělesná výchova přispívá k rozvoji sociálních dovedností, ke spolupráci s ostatními. S tělesným rozvojem souvisí i osvojení si teoretických vědomostí o důležitosti rozvoje tělesné kultury a zdatnosti, žáci se také seznámí s požadavky na bezpečnost při tělesné výchově a také dodržování hygienických návyků při a po sportovních činnostech.</p> <p>Výuka tělesné výchovy je zařazena do všech ročníků. Vzhledem k charakteru předmětu se rozdělení učiva pro jednotlivé ročníky liší jen s drobnými odchylkami. Praktické ukázky a nácviky fyzických pohybových</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	dovedností a sportů provádějí pestrými a zajímavými metodami a formami spojené s teorií pravidel sportů a her, bezpečností a výchovou k fair play.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Ve výuce je kladen důraz na vhodné využití volného času a zdravý životní styl. Žáci jsou seznámeni s různými druhy rekreačních sportů a her formou výkladu a předcvičením. Ve výuce je využívána forma soutěží družstev, sportovních her a individuálního nácvičku jednotlivých sportovních disciplín.</p> <p>Výuka bude probíhat 2 hodiny týdně v 1. ročníku, 1 hodina týdně pak ve 2. a 3. ročníku v prostorách určených tělesné výchově – v tělocvičně, minitělocvičně, na hřišti, běžecké dráze a na jiných okolních sportovních prostorách.</p> <p>Didaktické pomůcky - sportovní vybavení, nářadí a náčiní pro různé druhy (letních i zimních) sportů a her, které má škola k dispozici: jízdní kola a koloběžky, kolečkové brusle, stoly a pátky na stolní tenis, rakety na tenis, míče a míčky dle druhů sportů a her, lana šplhací a přetahovací, gymnastické nářadí, žíněnky, posilovací stroje, rotopedy, běžecké a sjezdové lyže, snowboardy, ochranné pomůcky- přilby, rukavice, chrániče páteře na snowboard, chrániče kolen a loktů na kolečkové brusle, odborná literatura, pravidla sportů a her, instruktážní DVD.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky tak, aby ovládali adekvátní techniku učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • vedeme žáky ke sledování a hodnocení pokroků při dosahování cílů svého učení a přijímání hodnocení výsledků učení, od jiných lidí. <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky tak, aby byli schopni vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci; • vyjadřujeme se výstižně, srozumitelně a kultivovaně a totéž vyžadujeme po žácích; • vyžadujeme od žáků reakce na rady a připomínky (možnost diskuze); • seznámíme žáky s významem signálů, zvuků a gest osoby v pozici rozhodčího nebo trenéra; • klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování; • umožňujeme žákům hodnotit svou činnost, výsledky své práce a vlastní pokrok. <p>Personální a sociální kompetence:</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke spolupráci s ostatními na dosažení společného cíle (vstřelení branky, vyřešení zadaného problému); • vysvětlujeme přidělenou roli žáka v týmu; • vedeme žáky k prokazování respektu učiteli, ostatním členům skupiny, ale i protivníkovi; • pochvalou a oceněním rozvíjíme zdravou sebedůvěru žáků, korigujeme jednání přispívající k pocitu sebeúcty; • vedeme žáky k reálnému posuzování své fyzické a duševní možnosti, k odhadování důsledků svého jednání a chování v různých situacích; • podporujeme žáky ve stanovování cílů a priorit podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • vedeme je k odpovědnému vztahu ke svému zdraví, k péči o svůj fyzický i duševní rozvoj, vedeme žáky k uvědomění si důsledků nezdravého životního stylu a závislostí. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáháme žákům s uvědoměním si vlastních cílů a hodnot, ale i pochopením pro situaci ostatních; • aktivně vystupujeme proti nepřiměřenému psychickému i fyzickému zacházení a útlaku a vedeme k tomu žáky; • pomocí pravidel a jejich dodržování vedeme žáky i k respektování obecně přijímaných principů (zákony, školní řád, bezpečnostní pokyny, společenské normy, ...); • vedeme žáky k odpovědnému a samostatnému jednání nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu; • vedeme je k dodržování zákonů, respektování práv a osobnosti druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a vedeme je k oproštění od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace; • učíme je uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních. <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k porozumění základním pojmům a metodám informatiky; • vedeme je k rozpoznávání a formulování problémů; • jsou vedeni k získávání, zaznamenávání, uspořádávání, předávání dat a informací; • žáky učíme rozkládat složité problémy na jednodušší podproblémy; • učíme je oddělovat podstatné a nepodstatné vlastnosti vzhledem k hledanému řešení problému;

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vytváření a formulování postupů a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji; • učíme žáky zkoumat, porovnávat a vylepšovat uvažovaná řešení; • žáci jsou vedeni k porozumění technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadněji se naučili používat nové; • učíme je dorozumět se a spolupracovat s ostatními při dosahování společného cíle; • vedeme žáky k tomu, aby svým chováním v digitálním prostředí neohrožovali sebe, druhé, ani technologie samotné; • vedeme žáky k získání otevřeného i kritického postoje k digitálním technologiím a jejich smysluplnému a bezpečnému využití; • motivujeme žáky k celoživotnímu učení; • podporujeme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci; • učíme žáky, aby získali schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka; • podporujeme sebejistotu a vytrvalost žáků při řešení pro ně obtížného či složitého problému; • vedeme žáky, aby byli schopni vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Turistický kurz - bude realizován formou celodenního výletu do určené lokality Orlických hor. Během výletu budou žáci při zadaných úkolech využívat získané znalosti a dovednosti při práci s mapou a buzolou. Součástí výletu bude přednes referátů o místní fauně, floře či kulturně-historických památkách. Referáty vypracují přednostně ti žáci, kteří se ze zdravotních důvodů nemohou akce zúčastnit. Dále se tito žáci budou spolu podílet na přípravě turistického kurzu (plánování trasy, vymýšlení úkolů). Kurz je pro žáky povinný, zpravidla se ho účastní žáci prvního ročníku. Žáci, kteří se kurzu nezúčastní v prvním ročníku, ho absolvují ve druhém nebo třetím ročníku.</p> <p>Lyžařský kurz - účast na lyžařském kurzu je dobrovolná, koná se za příznivých sněhových podmínek a při dostatečném počtu přihlášených žáků (minimálně 20 přihlášených).</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se opírá o individuální posouzení znalostí získaných písemným i ústním přezkoušením, a to průběžně nebo po probrání konkrétních tematických celků. Kromě motivační funkce poskytuje hodnocení žákům zpětnou vazbu o jejich práci, plní funkci výchovnou, kontrolní a diagnostickou. Kromě písemných prací, ústního zkoušení, testů, menších prověrek do závěrečného hodnocení počítáme také aktivitu a práci v hodině, práci ve skupinách, na projektech a domácí přípravu, na kterou výuka navazuje. Součástí je také sebehodnocení žáků, kdy se učí posuzovat svoji práci, vynaložené úsilí, ale také objektivní náhled na osobní možnosti a rezervy. Při hodnocení se přihlíží k celé osobnosti žáka, jeho speciálním vzdělávacím potřebám, individuálním zvláštnostem, snaze, péli, přihlíží se k věkovým zvláštnostem žáků, ale i k tomu, že žáci mohli v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Hodnocení výsledků žáků je vyjádřeno klasifikací.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Tělesná výchova - Teoretické poznatky - zdroje informací - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti - výstroj, výzbroj, údržba - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí	- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	
2. Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační cvičení, relaxační aj. cvičení jako součást všech tematických celků - regenerace a kompenzace, relaxace	- dovede reprodukovat tělesná cvičení vhodná pro přípravu organismu před sportovním výkonem - dovede reprodukovat tělesná cvičení vhodná pro regeneraci organismu po sportovním výkonu - dokáže rozlišovat mezi pojmy regenerace, kompenzace a relaxace	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p>3. Zdravotní tělesná výchova (pro žáky se zdravotním oslabením)</p> <ul style="list-style-type: none"> - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity 		<ul style="list-style-type: none"> - provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
<p>4. Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce) - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování 		<ul style="list-style-type: none"> - dovede se při hře řídit jejími pravidly - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva
<p>5. Turistika a pohyb v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v terénu - záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí - prohloubení znalostí - turistický kurz 		<ul style="list-style-type: none"> - uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky - dokáže dodržovat bezpečnostní pravidla při turistice - dovede poskytnout první pomoc - dovede zvolit vhodnou výstroj a výzbroj - dovede se pohybovat v terénu, dokáže se orientovat v terénu pomocí mapy, buzoly, kompasu a přírodních ukazatelů - zúčastní se turistického kurzu - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících
<p>6. Lyžování, bruslení, cyklistika (podle podmínek školy, možností a zájmu žáků)</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy sjezdového a běžeckého lyžování, snowboardingu - základy techniky bruslení - základy techniky cyklistiky - technika a taktika, zásady sportovního tréninku 		<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících - dovede uplatňovat základy techniky a taktiky ve vybraných sportovních disciplínách - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku ve vybraných sportovních disciplínách
<p>7. Plavání (podle podmínek školy a zájmu žáků)</p> <ul style="list-style-type: none"> - jeden plavecký způsob - určená vzdálenost plaveckým způsobem - prvky zdravotního plavání - pomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího - technika a taktika, zásady sportovního tréninku 		<ul style="list-style-type: none"> - dovede uplatňovat zásady bezpečnosti při plavání - dokáže souvisle bez přerušení uplavat 50 m vybraným plaveckým stylem - dovede poskytnout pomoc unavenému plavci - dovede účelně jednat při záchraně tonoucího - dokáže aplikovat zásady sportovního tréninku

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
8. Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý), starty, skoky do výšky a do dálky, hody a vrh koulí - technika a taktika, zásady sportovního tréninku		- umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních disciplínách - dovede uplatňovat zásady sportovního tréninku
9. Olympionismus		- dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesportovní jednání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ		
- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny.		
ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT		
- využití mobilní aplikace k plánování turistické trasy, vyhodnocení dat z dané aplikace		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Tělesná výchova - Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti - odborná terminologie		- dovede vysvětlit význam pohybu pro zdraví - popíše jednotlivé složky kondičních schopností a dovede je rozlišovat - dokáže se orientovat v odborné terminologii
2. Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační cvičení, relaxační aj. cvičení jako součást všech tematických celků - regenerace a kompenzace, relaxace		- dovede volit tělesná cvičení vhodná pro přípravu organismu před sportovním výkonem - dovede volit tělesná cvičení vhodná pro regeneraci organismu po sportovním výkonu - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných i duševních sil, i vzhledem

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace - zná základní druhy relaxačních cvičení a dokáže je reprodukovat
3. Zdravotní tělesná výchova (pro žáky se zdravotním oslabením) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - vysvětlení učiva - pohybové aktivity zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity		- provádí vhodná cvičení ke korekci zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
4. Pohybové hry - drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce) - procvičování učiva - sportovní hry - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování		- ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; - dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu;
5. Gymnastika a tance - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, přeskoky, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a s náčiním, kondiční programy cvičení s hudbou - tance - technika a taktika, zásady sportovního tréninku		- dokáže uplatňovat zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících - je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky - je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy; - dovede uplatňovat zásady sportovního tréninku
6. Turistika a pohyb v přírodě - příprava turistické akce - orientační běh - záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí - prohloubení znalostí		- dokáže naplánovat turistickou akci pro žáky z prvního ročníku - dovede úspěšně absolvovat orientační běh - dokáže se řídit zásadami chování při turistice - dovede se pohybovat v terénu - dovede poskytnout záchranu a dopomoc při turistice
7. Lyžování, bruslení, cyklistika (podle podmínek školy, možností a zájmu žáků) - základy sjezdového a běžeckého lyžování, snowboardingu - základy techniky cyklistiky - základy techniky bruslení		- dovede rozvíjet techniku a taktiku ve vybraných sportovních disciplínách - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dokáže aplikovat zásady sportovního tréninku

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence 	

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>1. Tělesná výchova - Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti - odborná terminologie 	<ul style="list-style-type: none"> - dovede účelně zvolit prostředky a metody pro rozvoj jednotlivých složek kondičních schopností - dovede logicky správně základní výrazy z odborné terminologie používat i adekvátně na ně reagovat 	
<p>2. Pohybové dovednosti</p> <p>Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační cvičení, relaxační aj. cvičení jako součást všech tematických celků - regenerace a kompenzace, relaxace 	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže volit kompenzační cvičení k regeneraci tělesných i duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání - zvládne uplatňovat osvojené způsoby relaxace 	
<p>3. Zdravotní tělesná výchova (pro žáky se zdravotním oslabením)</p> <ul style="list-style-type: none"> - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - vysvětlení učiva - pohybové aktivity zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> - dovede na základě zadání určitého zdravotního oslabení zvolit a správně provést vhodná cvičení k jeho korekci - dokáže odůvodnit zařazení vybraných cvičení - dokáže zhodnotit své pohybové možnosti a dovede dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	
<p>4. Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce) - procvičování učiva - sportovní hry - pravidla her, závodů a soutěží 	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže se spoluhráči zvolit vhodnou taktiku a podle této taktiky při hře jednat - dovede řídit hru z pozice rozhodčího 	
<p>5. Testy zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy 	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže realizovat svůj relativně maximální výkon během testové baterie 	
<p>6. Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy sebeobranu - technika a taktika, zásady sportovního tréninku 	<ul style="list-style-type: none"> - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních disciplínách - dokáže aplikovat zásady sportovního tréninku 	
<p>7. Turistika a pohyb v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava turistické akce - orientace v terénu - orientační běh - záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí - prohloubení znalostí 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne uvést zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky - dovede se bezpečně a účelně pohybovat v různém terénu 	

6.6 Zdravotní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	0	1
	Povinný		

Název předmětu	Zdravotní výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu zdravotní výchova je poskytnout žákům základní informace potřebné pro péči o zdraví a pro zdravý životní styl. Tyto poznatky uplatňovat v osobním, rodinném i profesním životě. Osvojit si základní poznatky a praktické dovednosti k poskytnutí první pomoci. Získat základní poznatky o příčinách a průběhu krizových situacích a jak se v těchto situacích chovat a pomáhat ostatním lidem.</p> <p>Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky dovednostmi a znalostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o duševní a tělesné zdraví a bezpečnost. Vede žáky k tomu, aby se vyznali v tom, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, jednostranné činnosti, pozitivní emoce, harmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, nevhodných doplňcích výživy, hracích automatech, internetu aj.), proti médiu vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je vyučován ve druhém ročníku 1 hodinu týdně. Výuka je organizována formou skupinového a kooperativního učení u vybraných tematických celků, dále i formou hromadné a diferencované výuky. K osvojování učiva je uplatňována informačně receptivní metoda, metoda problémového výkladu, analýzy příkladů a modelových situací a činnostního učení, práce samostatná a ve skupinách, diskuze k vybraným tématům pomocí zkušeností z praxe.</p> <p>Výuka bude probíhat v dotaci 1 hodina týdně ve 2. ročníku.</p> <p>Didaktické pomůcky - odborná literatura - Anatomický atlas lidského těla, učebnice Zdravovědy, obrazový materiál, modely lidského těla, zdravotnický materiál k poskytnutí první zdravotní pomoci, webové stránky, DVD.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Vzdělávání pro zdraví

Název předmětu	Zdravotní výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva; • předkládáme žákům možnosti používat osvojené dovednosti v jiných oblastech; • vedeme žáky k systematickému řazení a ukládání informací; • využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků. • zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků; • zadáváme žákům úkoly, při kterých kombinují informace z různých zdrojů; • používáme v hodinách informační a komunikační technologie a tím vede žáky k využívání digitálních zdrojů a prostředků k vyhledávání informací, modelování, simulacím, výpočtům a znázorňování; • - klademe důraz na pozitivní motivaci žáka.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe žákům otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy a úlohy rozvíjející jejich tvořivost; • zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují; • společně s žáky formulujeme cíl činnosti; • vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • nabádáme žáky k využívání vlastního úsudku a zkušeností k řešení situací; • vedeme žáky k vlastnímu rozhodnutí při řešení problémů s ohledem na zdraví svoje i svých spolužáků; • zajímáme se o náměty žáků; • zadáváme úlohy, při kterých žáci spolupracují; • umožňujeme spoluutvářet pravidla pro hodnocení; • vedeme žáky k porozumění zadání úkolu nebo rozpoznání jádra problému, získávání informací potřebných k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí a k navržení způsobu řešení; • umožňujeme jim spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů;

Název předmětu	Zdravotní výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací (spolupráce a společné akce starších a mladších žáků, akce pro rodiče a veřejnost); • vedeme žáky ke kritickému pohledu na názory lišící se od jejich vlastních; • vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu; • umožňujeme žákům vzájemné sdílení pocitů a názorů; • vyjadřujeme se výstižně, srozumitelně a kultivovaně a totéž vyžadujeme po žácích; • vyžadujeme od žáků reakce na rady a připomínky (možnost diskuze); • - vedeme je k vyjadřování se a k vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování. <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme příležitosti k diskuzi v malých skupinách i v rámci celé třídy; • stanovíme pravidla pro práci ve skupině i pro práci samostatnou a dbá na jejich dodržování; • předkládáme žákům přiměřeně náročné úkoly a tím jim umožňujeme dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty; • žákům je poskytována možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady; • umožňujeme žákům chovat se asertivně; • vedeme žáky k vzájemnému poznávání a k toleranci; • vedeme žáky přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci; • vedeme žáky k reálnému posuzování své fyzické a duševní možnosti, k odhadování důsledků svého jednání a chování v různých situacích; • podporujeme žáky ve stanovování cílů a priorit podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • vedeme je k odpovědnému vztahu ke svému zdraví, k péči o svůj fyzický i duševní rozvoj, vedeme žáky k uvědomění si důsledků nezdravého životního stylu a závislostí. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu - vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • žákům je poskytována možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají; • zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života;

Název předmětu	Zdravotní výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí; • umožňujeme žákům besedy, návštěvy zdravotnických a sociálních zařízení, návštěvy složek záchranného systému; • nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům; • pomáháme žákům s uvědoměním si vlastních cílů a hodnot, ale i pochopením pro situaci ostatních; • aktivně vystupujeme proti nepřiměřenému psychickému i fyzickému zacházení a útlaku a vedeme k tomu žáky; • vedeme je k dodržování zákonů, respektování práv a osobnosti druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a vedeme je k oproštění od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace; • učíme je uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasňujeme žákům, které koncepce a postupy, používané v praxi, jsou v souladu s dosaženou úrovní poznání; • vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • vedeme žáky k plánování úkolů a postupů; • vedeme žáky k vyhledávání informací nejen ve školních zdrojích. <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k porozumění základním pojmům a metodám informatiky; • vedeme je k rozpoznávání a formulování problémů; • jsou vedeni k získávání, zaznamenávání, uspořádávání, předávání dat a informací; • žáky učíme rozkládat složité problémy na jednodušší podproblémy; • učíme je oddělovat podstatné a nepodstatné vlastnosti vzhledem k hledanému řešení problému; • vedeme žáky k vytváření a formulování postupů a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji; • učíme žáky zkoumat, porovnávat a vylepšovat uvažovaná řešení;

Název předmětu	Zdravotní výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k porozumění technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadněji se naučili používat nové; • učíme je dorozumět se a spolupracovat s ostatními při dosahování společného cíle; • vedeme žáky k tomu, aby svým chováním v digitálním prostředí neohrožovali sebe, druhé, ani technologie samotné; • vedeme žáky k získání otevřeného i kritického postoje k digitálním technologiím a jejich smysluplnému a bezpečnému využití; • motivujeme žáky k celoživotnímu učení; • podporujeme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci; • učíme žáky, aby získali schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka; • podporujeme sebejistotu a vytrvalost žáků při řešení pro ně obtížného či složitého problému; • vedeme žáky, aby byli schopni vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků se opírá o individuální posouzení znalostí získaných písemným i ústním přezkoušením, a to průběžně nebo po probrání konkrétních tematických celků. Kromě motivační funkce poskytuje hodnocení žákům zpětnou vazbu o jejich práci, plní funkci výchovnou, kontrolní a diagnostickou. Kromě písemných prací, ústního zkoušení, testů, menších prověrek do závěrečného hodnocení počítáme také aktivitu a práci v hodině, práci ve skupinách, na projektech a domácí přípravu, na kterou výuka navazuje. Součástí je také sebehodnocení žáků, kdy se učí posuzovat svoji práci, vynaložené úsilí, ale také objektivní náhled na osobní možnosti a rezervy. Při hodnocení se přihlíží k celé osobnosti žáka, jeho speciálním vzdělávacím potřebám, individuálním zvláštnostem, snaze, péli, přihlíží se k věkovým zvláštnostem žáků, ale i k tomu, že žáci mohli v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Hodnocení výsledků žáků je vyjádřeno klasifikací.</p>

Zdravotní výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>1. Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pracovní podmínky, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti - sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých - péče veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy, lidská sexualita - prevence úrazů, nemocí a rizik ohrožujících zdraví 		<ul style="list-style-type: none"> - objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí - vysvětlí stručně pojem „zdravý životní styl“ - posoudí vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví a uvede, jak může kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejích alternativních směrů - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví - rozpozná v konkrétních informacích poskytovaných médií, včetně reklamy, způsoby ovlivňování a manipulace
<p>2. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) 		<ul style="list-style-type: none"> - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a života obyvatel - rozpozná hrozící nebezpečí a racionálně reaguje v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí
<p>3. První pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život 		<ul style="list-style-type: none"> - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI		
- osobnost a její rozvoj		
ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT		
– efektivní a bezpečné využití digitální technologie - mobilního telefonu pro aplikaci ZÁCHRANKA		

6.7 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti cílevědomě volit optimální postupy při řešení nejrůznějších životních situací, a to na základě jejich zkušenosti s řešením jednoduchých informatických problémů. Výuka informatiky přispívá k porozumění světu počítačů a informačních systémů, propojením se všeobecně vzdělávacími a odbornými předměty usnadňuje aplikaci digitálních technologií v oboru vzdělávání KUCHAR a přispívá k rozvoji uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah tohoto oboru. Stěžejní formou výuky je cvičení v odborné učebně informatického vzdělávání. Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu je rozložena do tří ročníků. Výuka bude probíhat v týdenní dotaci 1 hodiny ve všech třech ročnících. Didaktické pomůcky - počítač, notebook, tablet, mobilní telefon, digitální fotoaparát, digitální kamera, herní konzole, 3D tiskárna, USB, dataprojektor, příručky v elektronické podobě, výukové programy a aplikace.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva; • předkládáme žákům možnosti používat osvojené dovednosti v jiných oblastech; • vedeme žáky k systematickému řazení a ukládání informací; • umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty; • využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků.

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků; • používáme v hodinách informační a komunikační technologie a tím vede žáky k využívání digitálních zdrojů a prostředků k vyhledávání informací, modelování, simulacím, výpočtům a znázorňování; • klademe důraz na pozitivní motivaci žáka. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu; • zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují; • společně s žáky formulujeme cíl činnosti; • vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • vhodně formulovanými a přiměřeně obtížnými úkoly vedeme žáky k důkladné analýze, k plánu řešení, k volbě vhodného postupu při řešení problému (využití tradičních i digitálních prostředků), k odhadu a vyhodnocení reálnosti výsledku vzhledem k zadaným podmínkám; • vedeme žáky k porozumění zadání úkolu nebo rozpoznání jádra problému, získávání informací potřebných k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí a k navržení způsobu řešení; • umožňujeme jim spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cíleně využíváme příležitosti k tomu, aby žáci tradičními i digitálními prostředky prezentovali ostatním postupy řešení úloh a srozumitelně vysvětlili, proč daný postup zvolili; • vyjadřujeme se výstižně, srozumitelně a kultivovaně a totéž vyžadujeme po žácích; • vyžadujeme od žáků reakce na rady a připomínky (možnost diskuze). <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly, které vedou žáky ke vzájemné spolupráci; • vyžadujeme dokončení zadané práce v dohodnuté kvalitě a termínu; • důsledně vyžadujeme dodržování pravidel; • reflektujeme společenské a přírodní dění ve výuce; • objasňujeme žákům, které koncepce a postupy, používané v praxi, jsou v souladu s dosaženou úrovní poznání; vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení.

Název předmětu	Informatika
	<p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k porozumění základním pojmům a metodám informatiky; • vedeme je k rozpoznávání a formulování problémů; • jsou vedeni k získávání, zaznamenávání, uspořádávání, předávání dat a informací; • žáky učíme rozkládat složité problémy na jednodušší podproblémy; • učíme je oddělovat podstatné a nepodstatné vlastnosti vzhledem k hledanému řešení problému; • vedeme žáky k vytváření a formulování postupů a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji; • učíme žáky zkoumat, porovnávat a vylepšovat uvažovaná řešení; • žáci jsou vedeni k porozumění technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadněji se naučili používat nové; • učíme je dorozumět se a spolupracovat s ostatními při dosahování společného cíle; • vedeme žáky k tomu, aby svým chováním v digitálním prostředí neohrožovali sebe, druhé, ani technologie samotné; • vedeme žáky k získání otevřeného i kritického postoje k digitálním technologiím a jejich smysluplnému a bezpečnému využití; • motivujeme žáky k celoživotnímu učení; • podporujeme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci; • učíme žáky, aby získali schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka; • podporujeme sebejistotu a vytrvalost žáků při řešení pro ně obtížného či složitého problému; • vedeme žáky, aby byli schopni vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se opírá o individuální posouzení znalostí získaných písemným i ústním přezkoušením, a to průběžně nebo po probrání konkrétních tematických celků. Kromě motivační funkce poskytuje

Název předmětu	Informatika
	<p>hodnocení žákům zpětnou vazbu o jejich práci, plní funkci výchovnou, kontrolní a diagnostickou. Kromě písemných prací, ústního zkoušení, testů, menších prověrek do závěrečného hodnocení počítáme také aktivitu a práci v hodině, práci ve skupinách, na projektech a domácí přípravu, na kterou výuka navazuje. Součástí je také sebehodnocení žáků, kdy se učí posuzovat svoji práci, vynaložené úsilí, ale také objektivní náhled na osobní možnosti a rezervy. Při hodnocení se přihlíží k celé osobnosti žáka, jeho speciálním vzdělávacím potřebám, individuálním zvláštnostem, snaze, pílí, přihlíží se k věkovým zvláštnostem žáků, ale i k tomu, že žáci mohli v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.</p> <p>Hodnocení výsledků žáků je vyjádřeno klasifikací.</p>

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Digitální kompetence 	
<p>Učivo</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	
<p>1. Data a informace</p> <p>- získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači (sběr a evidence dat – vyjádření informací slovně a číslem, formát dat)</p> <p>- chyby v interpretaci dat (zkreslení dat)</p> <p>Kódování a přenos dat</p> <p>- velikost souboru, bity a bajty;</p> <p>- záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě (kódování informací, kódování textu a šifrování)</p>	<p>- uvede příklady dat ve svém okolí a ve svém oboru; uvede příklady zdrojů dat a informací; vyslovuje odpovědi na základě dat</p> <p>- rozpozná v interpretaci dat chyby a zkreslení dat</p> <p>- rozliší data obrázku, textu, zvuku apod. dle přípony souboru a používá různé datové typy s ohledem na nároky na uložení a sdílení</p>	

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<p>2. Informační systémy</p> <p>- informační systémy využívané v oboru -účel, jeho uživatelé a jejich oprávnění;</p> <p>Příprava dokumentů</p> <p>- typografie - příprava textů - korespondence - osobní, obchodní - psaní „všemi deseti“</p> <p>Tabulky</p> <p>- tabulka, její struktura – vlastní data (záznamy) a jejich typ a popis (atributy); - zápis dat do tabulky - řazení a filtrování dat při hledání odpovědí na položené otázky;</p>		<p>- vysvětlí účel informačních systémů, které používá, a identifikuje jejich jednotlivé (systémové) prvky a vztahy mezi nimi; - určí svou uživatelskou roli v informačním systému, který používá, specifikuje svoje činnosti;</p> <p>- využívání pravidla a zásady typografie pro přípravu a sestavení dokumentů a textů - seznámí se s pravidly psaní „všemi deseti“ a tuto dovednost využívá při tvorbě textů a přípravě dokumentů</p> <p>- vysvětlí strukturu tabulky - umí zapsat data do tabulky - řadí a filtruje data při odpovědích na položené otázky</p>
<p>3. Digitální technologie</p> <p>Současná výpočetní zařízení: osobní počítače, notebooky, tablety</p> <p>- základní komponenty; - vstupní a výstupní zařízení, periferie, porty; - operační systém, jeho funkce a typy; - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např.: textový procesor, tabulkový procesor); - typy počítačových sítí;</p>		<p>- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení; - rozlišuje operační systém, předinstalované a další aplikace; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - vysvětlí význam propojení digitálních zařízení v sítích, uvede příklady sítí a rozpozná způsob propojení digitálních zařízení do počítačové sítě;</p>

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<p>Bezpečnost v digitálním prostředí</p> <p>- základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir);</p> <p>- sociometrické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly);</p>		<p>- rozpozná podezřelé chování digitálních zařízení a požádá o pomoc;</p> <p>- uvědomuje si možná nebezpečí a chápe omezení nutná pro minimalizaci rizik při práci s digitálními technologiemi, dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi, kde pracuje, respektuje bezpečnostní nastavení ve svých digitálních zařízeních.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
-		
-		

Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>1. Data a informace</p> <p>- získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači (databáze a jejich použití)</p> <p>Kódování a přenos dat</p> <p>- záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě (kódování obrazu a zvuku, kódování čísel, vizuální kódování dat)</p>		<p>- uvede příklady dat ve svém okolí a ve svém oboru; uvede příklady zdrojů dat a informací; vyslovuje odpovědi na základě dat</p> <p>- rozliší data obrázku, textu, zvuku apod. dle přípony souboru a používá různé datové typy s ohledem na nároky na uložení a sdílení</p>
<p>2. Informační systémy</p>		<p>- vysvětlí účel informačních systémů, které používá, a identifikuje jejich jednotlivé (systémové) prvky a vztahy mezi nimi;</p>

Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<p>- informační systémy využívané v oboru - účel, jeho uživatelé a jejich oprávnění;</p> <p>Tabulky</p> <p>- postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu;</p>		<p>- určí svou uživatelskou roli v informačním systému, který používá, specifikuje svoje činnosti;</p> <p>- pro vymezený problém sestaví tabulku;</p> <p>- vyhledává, vkládá, upravuje data přes uživatelské rozhraní; řadí a filtruje (v jednoduchých případech) záznamy v tabulce;</p>
<p>3. Digitální technologie</p> <p>Současná výpočetní zařízení: mobilní telefony, e-knihy, Wifi, Bluetooth, USB</p> <p>- základní komponenty;</p> <p>- vstupní a výstupní zařízení, periferie, porty;</p> <p>- operační systém, jeho funkce a typy;</p> <p>- aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např.: textový procesor, tabulkový procesor);</p> <p>- aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. software pro tvorbu prezentací, grafický software)</p> <p>Umělá inteligence</p> <p>- základy umělé inteligence</p> <p>- využití a schopnosti umělé inteligence</p> <p>- historie a současnost umělé inteligence</p> <p>Bezpečnost v digitálním prostředí</p>		<p>- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení;</p> <p>- rozlišuje operační systém, předinstalované a další aplikace;</p> <p>- efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle</p> <p>- vysvětlí význam propojení digitálních zařízení v sítích, uvede příklady sítí a rozpozná způsob propojení digitálních zařízení do počítačové sítě;</p> <p>- vysvětlí základy umělé inteligence, její využití a schopnosti</p> <p>- porovnáním historie a současnosti umělé inteligence dokáže odhadnout nebezpečí a rizika spojená s umělou inteligencí</p> <p>- rozpozná podezřelé chování digitálních zařízení a požádá o pomoc;</p>

Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
- digitální stopa – vědomá a nevědomá, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu.		- uvědomuje si možná nebezpečí a chápe omezení nutná pro minimalizaci rizik při práci s digitálními technologiemi, dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi, kde pracuje, respektuje bezpečnostní nastavení ve svých digitálních zařízeních.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
-		
-		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Data a informace - získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači (databáze a jejich použití)		- uvede příklady dat ve svém okolí a ve svém oboru; uvede příklady zdrojů dat a informací; vyslovuje odpovědi na základě dat
Kódování a přenos dat - přenos a komprese dat		- vysvětlí přenos a kompresi dat
Modelování - model jako zjednodušení reality (schéma, graf, diagram, pojmová myšlenková mapa) - modelování pomocí grafů		- vlastními slovy popíše konkrétní problém, určí, co k němu již ví a jaké informace bude potřebovat k jeho řešení, k popisu používá grafické znázornění

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<ul style="list-style-type: none"> - modelování vztahů a systémů - modelování a simulace 		<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná různé modely, které reprezentují tutéž skutečnost, najde chybu v modelu a ve vlastním modelu chybu opraví
<p>2. Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - informační systémy využívané v oboru – účel, jeho uživatelé a jejich oprávnění; - tvorba evidence dat 		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí účel informačních systémů, které používá, a identifikuje jejich jednotlivé (systémové) prvky a vztahy mezi nimi; - určí svou uživatelskou roli v informačním systému, který používá, specifikuje svoje činnosti; - pro vymezený problém sestaví evidenci dat; - identifikuje chyby v evidovaných datech a opraví je
<p>3. Digitální technologie</p> <p>Současná výpočetní zařízení: digitální fotoaparáty, digitální kamery, herní konzole, 3D tiskárny</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní komponenty; - vstupní a výstupní zařízení, periferie, porty; - operační systém, jeho funkce a typy; - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např.: textový procesor, tabulkový procesor); - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. software pro digitální fotoaparáty a kamery, pro herní konzole a software pro oblast 3D technologií – 3D tiskárny) <p>Robotika</p> <p>Bezpečnost v digitálním prostředí</p>		<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení; - rozlišuje operační systém, předinstalované a další aplikace; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - vysvětlí význam propojení digitálních zařízení v sítích, uvede příklady sítí a rozpozná způsob propojení digitálních zařízení do počítačové sítě; <p>- vysvětlí pojem robotika</p>

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<p>- digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy;</p>		<p>- uvědomuje si možná nebezpečí a chápe omezení nutná pro minimalizaci rizik při práci s digitálními technologiemi, dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi, kde pracuje, respektuje bezpečnostní nastavení ve svých digitálních zařízeních.</p>
<p>4. Vývoj, testování a provoz software</p> <p>Návrh programu</p> <p>- formulace úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; rozdělení problému na části, identifikace opakujících se vzorů a míst pro rozhodování;</p> <p>- různé zápisy posloupnosti příkazů (algoritmu) k řešení problému z praxe, jednotlivé kroky a jejich návaznost;</p> <p>Základy tvorby programu</p> <p>- návrh jednoduchého a přehledného programu;</p> <p>- hledání chyb ve vlastním programu;</p> <p>- autorství a licence programu;</p>		<p>- přečte textový nebo symbolický zápis algoritmu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</p> <p>- rozdělí problém ze svého oboru na jednotlivě části, navrhne a popíše kroky k jejich řešení</p> <p>- rozpozná, že dva různé algoritmy mohou vyřešit stejný problém; upraví navržený postup pro obdobný problém</p> <p>- ověří správnost jím upraveného postupu, otestuje program; rozpozná a opraví v něm chybu</p> <p>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; používá opakování a větvení programu</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
-		
-		

6.8 Potraviny a výživa

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2.5	1.5	1.5	5.5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Potraviny a výživa
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu je podat žákům ucelený přehled o základních surovinách pro výrobu jídel a nápojů, jejich vlastnostech, odborném ošetřování a skladování. Žáci v něm získají základní vědomosti z nauky o výživě. Předmět je průpravou k dalším odborným předmětům, zejména k technologii a k odbornému výcviku. Předmět určuje hlavní zásady správné výživy, podává systém rozdělení stravy, pomáhá vytvářet návyky hospodárného využívání potravin, dodržování provozní hygieny a hygieny prostředí, péče o životní prostředí a dodržování zásad správné výživy, napomáhá k odstranění nevhodných a nezdravých jevů ve výživě. Přispívá k boji proti alkoholismu, kouření a užívání drog.</p> <p>Výuka předmětu je rozložena do tří ročníků. V 1. ročníku žáci získají vědomosti o bezpečnosti práce v potravinářském provozu, rozdělení poživatin a jejich skladování, o jednotlivých potravinách živočišného a rostlinného původu, o předběžné úpravě potravin a zásadách správné výživy.</p> <p>Ve 2. ročníku o jatečném mase, rybách, drůbeži, zvěřině, o jejich předběžné úpravě, skladování, použití v teplé a studené kuchyni. Dále se seznámí s masnými výrobky, způsoby konzervace, alkoholickými a nealkoholickými nápoji, jejich výrobou a skladováním. Ve 3. ročníku žáci získají vědomosti o biologické a energetické hodnotě potravin, pozitivních a negativních směrech ve výživě, dietách, obecné epidemiologii a osobní hygieně člověka.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka je vedena formou výkladu, řízeného rozhovoru, samostatného řešení úkolů, diskuse, skupinové práce. Výuka bude probíhat v dotaci 2,5 hodiny v 1. ročníku, 1,5 hodiny ve 2. a 3. ročníku.</p> <p>Didaktické pomůcky - odborné učebnice kuchařských oborů, receptury teplých a studených pokrmů, odborné filmy kuchařských oborů, webové stránky, názorné pomůcky v reálné skutečnosti.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Stravovací služby

Název předmětu	Potraviny a výživa
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Odborný výcvik • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty; • využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků; • umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce; • vybízíme žáky, aby kladli otázky k tématu; • zadáváme problémové úlohy rozvíjející tvořivost a hledání možných postupů; • sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok; • vedeme žáky k plánování úkolů a postupů; • vedeme žáky k práci s odbornou literaturou, k práci s textem, k umění vyhledávat a zpracovávat informace. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují; • společně s žáky formulujeme cíl činnosti; • vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • vhodně formulovanými a přiměřeně obtížnými úkoly vedeme žáky k důkladné analýze, k plánu řešení, k volbě vhodného postupu při řešení problému (využití tradičních i digitálních prostředků), k odhadu a vyhodnocení reálnosti výsledku vzhledem k zadaným podmínkám; • na základě pokusů nebo zkušeností žáků rozvíjíme jejich logické myšlení, úsudek a tvoření hypotéz, které žáci ověřují nebo vyvracejí pomocí protipříkladů; • nabádáme žáky k využívání vlastního úsudku a zkušeností k řešení situací; • spolupracujeme se žáky při organizování soutěží na úrovni třídy nebo školy; • vedeme žáky k vlastnímu rozhodnutí při řešení problémů s ohledem na zdraví svoje i svých spolužáků; • zajímáme se o náměty žáků;

Název předmětu	Potraviny a výživa
	<ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme volbu různých postupů; • pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí k nápravě; • umožňujeme spoluutvářet pravidla pro hodnocení; <p>umožňujeme jim spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</p> <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky vedeme ke správnému používání a převádění běžných jednotek; • vedeme je k aplikaci matematických postupů při řešení praktických úkolů v běžných situacích. <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k porozumění základním pojmům a metodám informatiky; • vedeme je k rozpoznávání a formulování problémů; • jsou vedeni k získávání, zaznamenávání, uspořádávání, předávání dat a informací; • žáky učíme rozkládat složité problémy na jednodušší podproblémy; • učíme je oddělovat podstatné a nepodstatné vlastnosti vzhledem k hledanému řešení problému; • vedeme žáky k vytváření a formulování postupů a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji; • učíme žáky zkoumat, porovnávat a vylepšovat uvažovaná řešení; • žáci jsou vedeni k porozumění technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadněji se naučili používat nové; • učíme je dorozumět se a spolupracovat s ostatními při dosahování společného cíle; • vedeme žáky k tomu, aby svým chováním v digitálním prostředí neohrožovali sebe, druhé, ani technologie samotné; • vedeme žáky k získání otevřeného i kritického postoje k digitálním technologiím a jejich smysluplnému a bezpečnému využití; • motivujeme žáky k celoživotnímu učení;

Název předmětu	Potraviny a výživa
	<ul style="list-style-type: none"> • podporujeme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci; • učíme žáky, aby získali schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka; • podporujeme sebejistotu a vytrvalost žáků při řešení pro ně obtížného či složitého problému; • vedeme žáky, aby byli schopni vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá dle Klasifikačního řádu. Písemné, ústní, bodové hodnocení, samostatné práce, pololetní písemné prověřování vědomostí, kolektivní hodnocení zadaných úkolů, prezentace referátů, sebehodnocení. Při hodnocení jsou brány v úvahu osobnostní a odborné znalosti žáků s přihlédnutím k jejich schopnostem učení.

Potraviny a výživa	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 80
Učivo		ŠVP výstupy
1. Potraviny a nápoje ve výživě - charakteristika využití potravin a nápojů - poživatiny - živiny - brambory, zelenina, luštěniny, obiloviny, mouka, ovoce, houby, těstoviny, kypřící prostředky, chléb, pečivo, vejce, mléko, mléčné výrobky, tuky, cukr, med, umělá sladidla, koření, čaj, káva, kakao, čokoláda, koření		rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě popíše poživatiny a živiny vzná se v označení potravin a nápojů na etiketě
- skladování potravin a nápojů v rozsahu probraného učiva v 1. ročníku		popíše správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin
- hygienické předpisy v gastronomii		popíše hygienické předpisy v gastronomii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT		
– zpracování Power pointové prezentace – využití ovoce při přípravě pokrmů		

Potraviny a výživa	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
Učivo		ŠVP výstupy
1. Potraviny a nápoje ve výživě - charakteristika využití potravin a nápojů - jatečné maso, ryby, drůbež, zvěřina		rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologické využití a významu ve výživě

Potraviny a výživa	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
- kosti, krev, střeva - masné výrobky, masové konzervy - konzervace - nápoje, skladování nápojů		
- skladování potravin a nápojů v rozsahu probraného učiva v 2. ročníku		vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin
- vliv alkoholu, kouření a drog na zdraví člověka		vyjádří vlastními slovy negativní důsledky alkoholu, kouření a drog
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT		
– zpracování Power pointové prezentace – typické pokrmy vepřových hodů		

Potraviny a výživa	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
Učivo		ŠVP výstupy
1. Potravin a nápoje ve výživě - racionální výživa - makrobiotická strava - nedostatečná a nadbytečná výživa - nadbytek bílkovin, tuků a sacharidů ve stravě		objasní podstatu racionální výživy uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků a jejich důsledků
- směry ve výživě - vegetariánská strava		popíše a zdůvodní jednotlivé směry ve výživě
- dietní systém		definuje jednotlivé diety určí správnou dietu nemocnému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT		
– zpracování Power pointové prezentace – zpracování jídelního lístku racionální výživy		

6.9 Zařízení závodů

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	0	2
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Zařízení závodů
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je seznámit žáky s vybavením a provozem společného stravování. Seznámit se základními druhy strojů, se zařízením a technologiemi používanými v gastronomickém provozu, s jejími funkcemi, bezpečnou obsluhou, běžnou údržbou, hygienou, bezpečností a ochranou zdraví při práci. Výuka předmětu je rozložena do dvou ročníků. V 1. ročníku žáci získají vědomosti o bezpečnosti práce, hygieně v gastronomickém provozu, organizaci ubytovacího a stravovacího provozu. Ve 2. ročníku získají vědomosti o výrobním a odbytovém středisku a jejich členění, úkoly a popis jednotlivých zařízení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je vedena formou výkladu s návazností na znalosti žáků, řízeného rozhovoru, samostatného řešení úkolů, skupinové práce, diskuse, samostatné práce. Výuka bude probíhat v dotaci 1 hodiny v 1. ročníku a 1 hodiny ve 2. ročníku. Didaktické pomůcky: odborné učebnice pro kuchařské práce, webové stránky, názorné pomůcky v reálné skutečnosti.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chování pracovníků ve službách • Stravovací služby
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika • Odborný výcvik
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • používáme v hodinách informační a komunikační technologie PC a tím vede žáky k využívání digitálních zdrojů a prostředků k vyhledávání informací, modelování, simulacím, výpočtům a znázorňování; • zadáváme žákům úkoly, při kterých kombinují informace z různých zdrojů;

Název předmětu	Zařízení závodů
	<ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme metody, vedoucí žáky k novým objevům, řešením a závěrům; • umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce; • umožňujeme žákům díky vhodné organizaci výuky studovat jednoduché matematické texty, vyhledávat informace v tištěné i elektronické podobě, získávat soubory dat k dalšímu zpracování; • pomocí modelování situací rozvíjíme představivost žáků, používáme metodu řízeného experimentu pro budování pojmů v mysli žáků; • používáme v hodinách informační a komunikační technologie a tím vede žáky k využívání digitálních zdrojů a prostředků k vyhledávání informací, modelování, simulacím, výpočtům a znázorňování; • klademe důraz na pozitivní motivaci žáka; • vedeme žáky k plánování úkolů a postupů; • vedeme žáky k práci s odbornou literaturou, k práci s textem, k umění vyhledávat a zpracovávat informace. <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cíleně využíváme příležitosti k tomu, aby žáci tradičními i digitálními prostředky prezentovali ostatním postupy řešení úloh a srozumitelně vysvětlili, proč daný postup zvolili; • vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií. <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme příležitosti k diskusi v malých skupinách i v rámci celé třídy; • stanovíme pravidla pro práci ve skupině i pro práci samostatnou a dbá na jejich dodržování; • předkládáme žákům přiměřeně náročné úkoly a tím jim umožňujeme dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty; • orientujeme se na skupinovou práci, spolupráci ve třídě (příprava setkávání), vzájemnou pomoc při učení; • zadáváme úkoly, které vedou žáky ke vzájemné spolupráci; • umožňujeme žákům vzájemné sdílení pocitů a názorů. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly, které vedou žáky ke vzájemné spolupráci; • vyžadujeme dokončení zadané práce v dohodnuté kvalitě a termínu;

Název předmětu	Zařízení závodů
	<ul style="list-style-type: none"> • důsledně vyžadujeme dodržování pravidel; • reflektujeme společenské a přírodní dění ve výuce; • objasňujeme žákům, které koncepce a postupy používané v praxi jsou v souladu s dosaženou úrovní poznání; • vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • vedeme žáky k plánování úkolů a postupů; • vedeme žáky ke správnému využití materiálů a techniky; • dáváme k dispozici žákům materiály a literaturu; • vedeme žáky k vyhledávání informací nejen ve školních zdrojích. <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k porozumění základním pojmům a metodám informatiky; • vedeme je k rozpoznávání a formulování problémů; • jsou vedeni k získávání, zaznamenávání, uspořádávání, předávání dat a informací; • žáky učíme rozkládat složité problémy na jednodušší podproblémy; • učíme je oddělovat podstatné a nepodstatné vlastnosti vzhledem k hledanému řešení problému; • vedeme žáky k vytváření a formulování postupů a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji; • učíme žáky zkoumat, porovnávat a vylepšovat uvažovaná řešení; • žáci jsou vedeni k porozumění technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadněji se naučili používat nové; • učíme je dorozumět se a spolupracovat s ostatními při dosahování společného cíle; • vedeme žáky k tomu, aby svým chováním v digitálním prostředí neohrožovali sebe, druhé, ani technologie samotné; • vedeme žáky k získání otevřeného i kritického postoje k digitálním technologiím a jejich smysluplnému a bezpečnému využití;

Název předmětu	Zařízení závodů
	<ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k celoživotnímu učení; • podporujeme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci; • učíme žáky, aby získali schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka; • podporujeme sebejistotu a vytrvalost žáků při řešení pro ně obtížného či složitého problému; • vedeme žáky, aby byli schopni vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v jednotlivých předmětech vychází z Klasifikačního řádu. Písemné zkoušení – dílčí testy, doplňovačky, souborné pololetní písemné práce, ústní zkoušení, bodové hodnocení, samostatné práce, týmové hodnocení, sebehodnocení samostatné práce, skupinové práce, prezentace referátů.

Zařízení závodů	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Učivo		ŠVP výstupy
1. Bezpečnosti a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení - první pomoc - požární ochrana a prevence		- uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - uvede povinnosti pracovníka v případě pracovního úrazu - popíše první pomoc při úrazu a jejich prevenci - popíše požární ochranu a prevenci
2. Hygienické zásady - hygienické předpisy - kritické body (HACCP) - prostředky pro úklid a sanitaci		- je seznámen s uplatněním kritických bodů v gastronomickém provozu např. HACCP - popíše hygienické předpisy stanovené pro práci v gastronomických provozech - popíše prostředky na úklid a sanitaci
3. Ochrana životního prostředí - ochrana životního prostředí - nakládání s odpady a obaly		- popíše předpisy na ochranu životního prostředí - vysvětlí nakládání s odpady, obaly podle platných předpisů a třídění odpadů
4. Organizace práce v ubytovacím a stravovacím provozu - organizace a rozdělení práce v úseku výroby, odbytu a ubytování		- vysvětlí úlohu pracovníků ve výrobním středisku - vysvětlí úlohu pracovníků v odbytovém středisku

Zařízení závodů	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
- příprava a úklid pracoviště - základy práce s informačním systémem v ubytovacích službách		- vysvětlí úlohu pracovníků v úseku ubytování
		- popíše přípravu a úklid pracoviště - vysvětlí základy práce s informačním systémem v ubytovacích službách
5. Výrobní středisko - základní členění a vybavení výrobního střediska - dělení skladů, základní vybavení skladů - jednoduchá zařízení ve skladech - nádobí a náčiní pro výrobu pokrmů - zařízení na hygienu nádobí a náčiní - ohřívače vody - stroje pro mechanické zpracování potravin - univerzální stroj - jedno a víceúčelové strojky - stroje na zpracování těsta - stroje na zpracování zeleniny - stroje na zpracování masa - BOZP při práci se stroji a zařízeními ve výrobě		- charakterizuje části výrobního střediska, druhy vybavení a jeho použití
		- charakterizuje dělení skladů a popíše jejich vybavení
		- popíše jednoduchá zařízení ve skladech
		- vysvětlí a rozdělí nádobí a náčiní pro výrobu pokrmů
		- popíše zařízení pro hygienu nádobí a náčiní
		- orientuje se v možnostech ohřívačů vody
		- popíše stroje pro mechanické zpracování potravin
		- popíše univerzální stroj, vyjmenuje přídatná zařízení
		- charakterizuje jedno a víceúčelové strojky
		- popíše stroje na zpracování těsta
		- popíše stroje na zpracování zeleniny
- popíše stroje na zpracování masa		
- popíše BOZP při práci se stroji a zařízeními ve výrobě		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ		
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném vzdělávání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, princip udržitelnosti rozvoje).		
ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT		
- zpracování a prezentace videa o nádobí a náčiní		

Zařízení závodů	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Učivo		ŠVP výstupy
1. Výrobní středisko - technologická zařízení ve výrobě - zařízení pro uchování pokrmů a nápojů za tepla		- vyjmenuje druhy technologických zařízení ve výrobě
		- charakterizuje technologická zařízení, obsluhu a popíše BOZP
		- charakterizuje zařízení pro uchování pokrmů, popíše obsluhu, běžnou údržbu

Zařízení závodů	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
- chladicí zařízení - mrazicí zařízení - hygiena chladících a mrazících zařízení		a BOZP
		- vyjmenuje a popíše druhy chladících a mrazících zařízení
		- popíše hygienu chladících a mrazících zařízení
2. Odbytová střediska - úkoly odbytu - druhy odbytových středisek - vybavení a zařízení jednotlivých středisek - osvětlovací tělesa, vzduchotechnika, klimatizace a podlahy - doplňkový prodej a služby pro hosty		- popíše úlohu odbytových středisek
		- rozlišuje druhy a vybavení odbytových středisek
		- popíše vybavení a zařízení jednotlivých středisek
		- popíše požadavky na zařízení odbytových středisek
		- charakterizuje doplňkový prodej a služby pro hosty
3. Ubytovací zařízení - druhy ubytovacích zařízení - základní vybavení		- rozlišuje kategorie ubytovacích zařízení a jejich vybavení
		- charakterizuje způsob ošetřování prostor a vybavení ubytovacího zařízení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
-		
-		

6.10 Stolničení

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	1	2
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Stolničení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Žáci získají teoretické základy spojené se stolováním a jednoduchou obsluhou hostů. Tyto poznatky mohou uplatnit při práci ve stravovacích službách. Jsou vedeni ke společenskému chování. Seznámí se, jak pracovat podle pokynů nadřízených, dodržovat časový harmonogram, slušnému jednání a vystupování

Název předmětu	Stolničení
	<p>vůči hostům. Při realizaci předmětu jsou žáci vedeni k rozvoji osobnostních předpokladů pro pracovníky ve službách, jako je ochota, slušnost, spolehlivost, poctivost, odpovědnost za svěřenou práci, pozitivní postoj a vztah k hostům, rozvíjení schopnosti pracovat v týmu apod.</p> <p>Výuka probíhá v 2. a 3. ročníku. Ve druhém ročníku jsou žákům poskytnuté informace o chování pracovníků ve stravovacích službách, inventáři na úseku obsluhy, družích a náležitostech jídelního a nápojového lístku a základních pravidlech obsluhy. Ve třetím ročníku pak o slavnostním stolování, různých družích společenských setkání, zábavních střediscích, barmanství.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka je vedena formou výkladu se zařazením pomůcek, diskuse, předvedení. Výuka zohledňuje individuální schopnosti žáků. Důraz je kladen na motivační část. Předmět je vyučován v dotaci 1 hodiny v 2. ročníku a 3. ročníku.</p> <p>Didaktické pomůcky: učebnice, pomůcky v reálné skutečnosti, video filmy, DVD filmy, webové stránky</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stravovací služby • Chování pracovníků ve službách
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika • Odborný výcvik
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty; • využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků; • umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce; • vybízíme žáky, aby kladli otázky k tématu; • zadáváme problémové úlohy rozvíjející tvořivost a hledání možných postupů; • sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok; • vedeme žáky k plánování úkolů a postupů; • vedeme žáky k práci s odbornou literaturou, k práci s textem, k umění vyhledávat a zpracovávat informace. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují;

Název předmětu	Stolničení
	<ul style="list-style-type: none"> • společně s žáky formulujeme cíl činnosti; • vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • vhodně formulovanými a přiměřeně obtížnými úkoly vedeme žáky k důkladné analýze, k plánu řešení, k volbě vhodného postupu při řešení problému (využití tradičních i digitálních prostředků), k odhadu a vyhodnocení reálnosti výsledku vzhledem k zadaným podmínkám; • na základě pokusů nebo zkušeností žáků rozvíjíme jejich logické myšlení, úsudek a tvoření hypotéz, které žáci ověřují nebo vyvracejí pomocí protipříkladů; • nabádáme žáky k využívání vlastního úsudku a zkušeností k řešení situací; • spolupracujeme se žáky při organizování soutěží na úrovni třídy nebo školy; • vedeme žáky k vlastnímu rozhodnutí při řešení problémů s ohledem na zdraví svoje i svých spolužáků; • zajímáme se o náměty žáků; • umožňujeme volbu různých postupů; • pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí k nápravě; • umožňujeme spoluutvářet pravidla pro hodnocení; • umožňujeme jim spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cíleně využíváme příležitosti k tomu, aby žáci tradičními i digitálními prostředky prezentovali ostatním postupy řešení úloh a srozumitelně vysvětlili, proč daný postup zvolili; • vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií. <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k porozumění základním pojmům a metodám informatiky; • vedeme je k rozpoznávání a formulování problémů; • jsou vedeni k získávání, zaznamenávání, uspořádávání, předávání dat a informací; • žáky učíme rozkládat složité problémy na jednodušší podproblémy; • učíme je oddělovat podstatné a nepodstatné vlastnosti vzhledem k hledanému řešení problému;

Název předmětu	Stolničení
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vytváření a formulování postupů a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji; • učíme žáky zkoumat, porovnávat a vylepšovat uvažovaná řešení; • žáci jsou vedeni k porozumění technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadněji se naučili používat nové; • učíme je dorozumět se a spolupracovat s ostatními při dosahování společného cíle; • vedeme žáky k tomu, aby svým chováním v digitálním prostředí neohrožovali sebe, druhé, ani technologie samotné; • vedeme žáky k získání otevřeného i kritického postoje k digitálním technologiím a jejich smysluplnému a bezpečnému využití; • motivujeme žáky k celoživotnímu učení; • podporujeme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci; • učíme žáky, aby získali schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka; • podporujeme sebejistotu a vytrvalost žáků při řešení pro ně obtížného či složitého problému; • vedeme žáky, aby byli schopni vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá dle Klasifikačního řádu. Písemné zkoušení – dílčí písemné práce, souborné pololetní písemné práce, ústní zkoušení, samostatné práce, týmové hodnocení/ sebehodnocení samostatné práce, skupinové práce.

Stolničení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Učivo		ŠVP výstupy
1. Základy obsluhy - význam stolničení - inventář, údržba, použití		- popíše stručnou historii pohostinství - rozdělí jednotlivé druhy inventáře

Stolníčení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
- vybavení, zařízení a inventář na úseku obsluhy - formy a pravidla obsluhy - technika podávání pokrmů a nápojů při obsluze		- popíše jednotlivé druhy inventáře, jak bude jednotlivé druhy udržovat a používat
		- rozlišuje malý a velký stolní inventář a způsoby jeho ošetřování
		- charakterizuje formy obsluhy
		- uvede zásady při obsluze hostů technikou jednoduché obsluhy
		- vhodně používá malý a velký stolní inventář
		- popíše zásady společenského chování k hostům
2. Komunikace ve službách - společenské chování, základní společenská a profesní pravidla - pracovní oděv - práce v týmu		- popíše, jak dbát na svůj zevnějšek, jak udržovat v čistotě pracovní oděv
		- řídí se pokyny nadřízených
		- popíše, co je spolupráce v týmu
		- uplatňuje zásady společenského chování k hostům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT		
– zpracování restauračního jídelního a nápojového lístku		

Stolníčení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Učivo		ŠVP výstupy
1. Slavnostní stolování - vybrané druhy slavnostních tabulí		- popíše různé druhy slavnostních tabulí
		- vyjmenuje, jaký inventář se připravuje na různé druhy slavnostních tabulí
		- navrhne postup při přípravě různých druhů slavnostních tabulí
		- vybírá vhodný způsob pro prodeje
2. Různé způsoby prodeje, obsluhy a služeb		- popíše různé druhy obsluhy
		- pojmenuje služby poskytované v různých střediscích společného stravování
3. Společenské setkání		- vysvětlí různé druhy společenských setkání
4. Společensko-zábavní střediska		- vysvětlí různé druhy společensko-zábavních středisek
5. Pomocné stoly k úpravě pokrmů před hostem		- popíše jednotlivé stoly a vozíky k úpravě pokrmů před hostem
		- popíše vhodný inventář na přípravu pokrmů
		- vysvětlí rozdíl mezi flambováním a dranzírováním
		- popíše jednotlivé druhy barů
6. Bary		- popíše barový sortiment
		- vysvětlí přípravu baru na provoz

Stolničení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
7. Míchané nápoje		- podle názvu rozezná alkoholické a nealkoholické nápoje - uvede příklady jednotlivých míchaných nápojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT		
– zpracování slavnostního menu		

6.11 Technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
4.5	4.5	2	11
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Technologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu je teoreticky i prakticky seznámit žáky s přípravou běžných pokrmů podle tradičních receptur. Pracovat se surovinami, vybírat je, opracovávat a využívat je při přípravě pokrmů. Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad racionální výživy při přípravě pokrmů. Důraz je kladen na vytvoření návyků žáků k dodržování osobní i provozní hygieny a hygieny prostředí, hospodárnému využívání potravin s ohledem na životní prostředí. V předmětu se odráží matematické vzdělávání, kdy žáci jsou vedeni k normování surovin pokrmů, k evidování surovin na skladě, výpočtu energetické hodnoty pokrmů a prodejní ceny pokrmů.</p> <p>Výuka předmětu je rozložena do tří ročníků. V 1. ročníků žáci získají vědomosti o hygieně, bezpečnosti práce v potravinářském provozu, zásadách správné výživy, předběžné úpravě potravin, salátech, bezmasých pokrmech, přílohách, polévkách a moučnicích, normování pokrmů, skladové evidenci. Ve 2. ročníků o omáčkách, pokrmech připravovaných z jatečných druhů zvířat, ryb, drůbeže a zvěřiny, pokrmech z mletého masa, pokrmech připravovaných na objednávku, výpočtu energetické hodnoty pokrmů, výpočtu prodejní ceny pokrmů.</p>

Název předmětu	Technologie
	Ve 3. ročníku žáci získají vědomosti o pokrmech připravovaných ve studené kuchyni, pokrmech pro dietní stravování, pokrmech cizí kuchyně, zpracování polotvarů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je vedena formou výkladu s návazností na znalosti žáků, samostatné řešení úkolů, problémová metoda, skupinová práce. Výuka bude probíhat v dotaci 4,5 hodiny v 1. ročníku, 4,5 hodiny ve 2. ročníku a 2 hodiny v 3. ročníku. Didaktické pomůcky: receptury teplých a studených pokrmů, učebnice pro kuchařské obory – Technologie pro kuchařské práce, webové stránky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Stravovací služby • Chování pracovníků ve službách
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Informatika • Odborný výcvik
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používáme v hodinách informační a komunikační technologie PC a tím vede žáky k využívání digitálních zdrojů a prostředků k vyhledávání informací, modelování, simulacím, výpočtům a znázorňování; • zadáváme žákům úkoly, při kterých kombinují informace z různých zdrojů; • zařazujeme metody, vedoucí žáky k novým objevům, řešením a závěrům; • umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce; • umožňujeme žákům díky vhodné organizaci výuky studovat jednoduché matematické texty, vyhledávat informace v tištěné i elektronické podobě, získávat soubory dat k dalšímu zpracování; • pomocí modelování situací rozvíjíme představivost žáků, používáme metodu řízeného experimentu pro budování pojmů v mysli žáků; • používáme v hodinách informační a komunikační technologie a tím vede žáky k využívání digitálních zdrojů a prostředků k vyhledávání informací, modelování, simulacím, výpočtům a znázorňování; • klademe důraz na pozitivní motivaci žáka; • vedeme žáky k plánování úkolů a postupů;

Název předmětu	Technologie
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k práci s odbornou literaturou, k práci s textem, k umění vyhledávat a zpracovávat informace.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k porozumění zadání úkolu nebo rozpoznání jádra problému, získávání informací potřebných k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí a k navržení způsobu řešení; • klademe žákům otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy a úlohy rozvíjející jejich tvořivost; • vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu; • zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují; • společně s žáky formulujeme cíl činnosti.
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme příležitosti k diskuzi v malých skupinách i v rámci celé třídy; • stanovíme pravidla pro práci ve skupině i pro práci samostatnou a dbá na jejich dodržování; • předkládáme žákům přiměřeně náročné úkoly a tím jim umožňujeme dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty; • orientujeme se na skupinovou práci, spolupráci ve třídě (příprava setkávání), vzájemnou pomoc při učení; • zadáváme úkoly, které vedou žáky ke vzájemné spolupráci; • umožňujeme žákům vzájemné sdílení pocitů a názorů.
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly, které vedou žáky ke vzájemné spolupráci; • vyžadujeme dokončení zadané práce v dohodnuté kvalitě a termínu; • vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • vedeme žáky k plánování úkolů a postupů; • vedeme žáky ke správnému využití materiálů a techniky.
	<p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky vedeme ke správnému používání a převádění běžných jednotek; • vedeme je k aplikaci matematických postupů při řešení praktických úkolů v běžných situacích.
	<p>Digitální kompetence:</p>

Název předmětu	Technologie
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k porozumění základním pojmům a metodám informatiky; • vedeme je k rozpoznávání a formulování problémů; • jsou vedeni k získávání, zaznamenávání, uspořádávání, předávání dat a informací; • žáky učíme rozkládat složité problémy na jednodušší podproblémy; • učíme je oddělovat podstatné a nepodstatné vlastnosti vzhledem k hledanému řešení problému; • vedeme žáky k vytváření a formulování postupů a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji; • učíme žáky zkoumat, porovnávat a vylepšovat uvažovaná řešení; • žáci jsou vedeni k porozumění technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadněji se naučili používat nové; • učíme je dorozumět se a spolupracovat s ostatními při dosahování společného cíle; • vedeme žáky k tomu, aby svým chováním v digitálním prostředí neohrožovali sebe, druhé, ani technologie samotné; • vedeme žáky k získání otevřeného i kritického postoje k digitálním technologiím a jejich smysluplnému a bezpečnému využití; • motivujeme žáky k celoživotnímu učení; • podporujeme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci; • učíme žáky, aby získali schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka; • podporujeme sebejistotu a vytrvalost žáků při řešení pro ně obtížného či složitého problému; • vedeme žáky, aby byli schopni vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá dle Klasifikačního řádu. Hodnocení vědomostí je písemné po ukončení tematického celku. Dále průběžné, formou ústního a písemného zkoušení, didaktické testy,

Název předmětu	Technologie
	práce s informacemi, samostatné práce, práce ve skupině. Důraz je kladen na porozumění učiva a schopnost aplikovat poznatky v odborné praxi.

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
Učivo		ŠVP výstupy
1. Hygienické zásady, hygienické předpisy - hygienické předpisy - kritické body (HACCP) - prostředky pro úklid a sanitaci		- je seznámen s uplatněním kritických bodů v gastronomickém provozu např. HACCP - popíše hygienické předpisy stanovené pro práci v gastronomických provozech a v ubytovacích zařízeních - popíše prostředky k zajištění hygieny a sanitace, obsah sanitačního řádu - popíše požadavky na hygienu v gastronomii
2. Zásady správné výživy - potraviny pro správnou výživu		- určí a navrhuje potraviny pro správnou výživu při přípravě pokrmů
3. Technologie přípravy pokrmů - inventář pro výrobu pokrmů		- volí vhodný inventář pro teoretickou přípravu pokrmů
4. Základní tepelné úpravy - vaření, zadělávání, dušení, pečení, smažení		- volí a používá vhodné tepelné úpravy pro teoretickou přípravu pokrmů
5. Úprava surovin - rostlinného a živočišného původu		- volí vhodné suroviny a příslušné technologické postupy pro teoretickou přípravu pokrmů
6. Seznámení s odbornou literaturou		- pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou - vyhledává gastronomické informace na webových stránkách, odborné literatuře a periodikách
7. Technologické postupy přípravy tradičních pokrmů teplé kuchyně		- navrhuje a vybírá vhodné přílohy k pokrmům - popíše technologické postupy vybraných tradičních polévek - vybírá a navrhuje vhodné přílohy k pokrmům - vyjmenuje bezmasé pokrmy, sestavuje jídelní lístek z těchto pokrmů - popíše technologické postupy přípravy tradičních pokrmů teplé kuchyně - přílohy, bezmasé pokrmy
8. Technologické přípravy vybraných moučníků a moučných pokrmů		- popíše technologických přípravy vybraných moučníků a moučných pokrmů z kynutého a litého těsta
9. Normování pokrmů a skladová evidence		- určí spotřebu surovin na požadované pokrmy - eviduje jednotlivé druhy zboží, vede evidenci

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT		
- tvorba vlastního portfolia receptů s využitím osobního počítače nebo notebooku - tvorba tabulek pro normování výrobků		

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 144
Učivo		ŠVP výstupy
1. Technologické postupy přípravy tradičních pokrmů teplých pokrmů teplé kuchyně - omáčky		- vybere a popíše jednotlivé druhy omáček k pokrmům
2. Předběžná úprava masa		- určí vhodný způsob předběžné úpravy masa
3. Technologické postupy přípravy tradičních pokrmů teplé kuchyně - jatečná zvířata, ryby, drůbež, zvěřina, jídla na objednávku		- vybírá technologické postupy přípravy tradičních pokrmů teplé kuchyně - popíše technologické postupy přípravy tradičních pokrmů teplé kuchyně - pokrmy z jatečných zvířat, ryb, drůbeže, zvěřiny, jídla na objednávku - specifikuje jednotlivé druhy jatečných zvířat - vybírá a popíše jednotlivé druhy pokrmů pro různé skupiny lidí - (kulturní, náboženské, nemocné) - používá receptury teplých pokrmů při sebevzdělávání
4. Trendy v technologiích přípravy pokrmů		- popíše moderní trendy přípravy pokrmů
5. Estetická úprava a expedice pokrmů		- popíše expediční hmotnosti pokrmů
6. Výpočet prodejní ceny pokrmů a nápojů, normování pokrmů		- vypočítá spotřebu surovin na připravované pokrmy, zaznamenává na výdejní list - vypočítá prodejní cenu pokrmů a nápojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT		
- tvorba vlastního portfolia receptů s využitím osobního počítače nebo notebooku - tvorba tabulek pro normování výrobků		

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Učivo		ŠVP výstupy
1. Technologické postupy přípravy tradičních pokrmů studené kuchyně - výrobky studené kuchyně		- popíše technologické postupy přípravy tradičních pokrmů studené kuchyně - pomazánky, pěny, saláty
2. Studené a teplé pokrmy		- zvolí a popíše vhodnou úpravu a podávání studených a teplých předkrmů, polévek, hotových pokrmů, pokrmů na objednávku a moučných pokrmů
3. Nápoje - teplé a studené - čaj, káva, kakao, limonády, grog, svažené víno		- vybírá a popíše technologické postupy přípravy teplých a studených nápojů - volí nápoje k pokrmům
4. Dietní pokrmy - dietní stravování		- vybírá a vysvětluje pokrmy pro jednotlivé diety - vybírá a popíše technologické postupy přípravy pokrmů pro dietní stravování
5. Pokrmy cizích kuchyní - francouzská, anglická, italská		- vybírá a popíše technologické postupy přípravy pokrmů vybraných států
6. Normování pokrmů		- vyčíslí a plánuje normy pokrmů a nápojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT		
- tvorba vlastního portfolia receptů s využitím osobního počítače nebo notebooku - tvorba tabulek pro normování výrobků		

6.12 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
15	17.5	24.5	57
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu je vytvořit dovednosti potřebné při technologii přípravy pokrmů, naučit žáky používat technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu a dbát na jejich údržbu. Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii při výrobě pokrmů, respektovat trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích. Rozvíjet aktivní přístup žáků ke své profesní kariéře včetně schopnosti přizpůsobovat se požadavkům trhu práce.</p> <p>Během odborného výcviku se žák průběžně seznámí se základními hygienickými předpisy a předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Zpracovává suroviny pro přípravu pokrmů v souladu s hygienickými předpisy ve výrobním středisku. Orientuje se v základních tepelných úpravách, ve zpracování potravin rostlinného a živočišného původu. Seznamuje se s pracovními nástroji a pomůckami a používá je při odborném výcviku. Učí se využívat moderní technologická zařízení ve výrobním středisku. Je seznámen se základy výpočtu spotřeby surovin, technologickými postupy přípravy polévek, příloh, omáček, bezmasých a moučných pokrmů, jídel z jatečných mas, ryb a drůbeže, moučníků. Součástí tematických celků je příprava pokrmů z mletých mas, vnitřností a jídel na objednávku. Obsah učiva navazuje na vědomosti získané v předmětech potravin a výživa, technologie, zařízení závodů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka dává žákům praktický základ pro jejich budoucí povolání. Žáci uplatňují teoretické vědomosti a praktické dovednosti získané v odborných předmětech v praxi. Při odborném výcviku jsou využívány v různé míře slovní metody – instruktáž, výklad, rozhovor a práce s textem, názorně vyučovací metody - praktická ukázka, nácvik, procvičení. Metody a postupy jsou v odborném výcviku voleny z hlediska přiměřenosti k věkovým zvláštnostem a k psychickým možnostem žáka. Organizace výuky je skupinová a individuální. Výuka v prvním ročníku bude probíhat v dotaci 15 hodin týdně, ve druhém ročníku v dotaci 17,5 hodiny a ve třetím ročníku v dotaci 24,5 hodin.</p> <p>Didaktické pomůcky: odborná literatura, kuchařské náčiní, celkové vybavení pracoviště.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chování pracovníků ve službách • Stravovací služby
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Technologie • Stolničení • Potravin a výživa • Zařízení závodů

Název předmětu	Odborný výcvik
	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání; • umožňujeme jim ovládat adekvátní techniku učení, vedeme žáky k vytváření vhodného studijního režimu a podmínek; • rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva; • předkládáme žákům možnosti používat osvojené dovednosti v jiných oblastech; • vedeme žáky k systematickému řazení a ukládání informací.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu; • zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují; • společně s žáky formulujeme cíl činnosti; • vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • osvojení induktivního a deduktivního přístupu při řešení problému; • spolupracujeme se žáky při organizování soutěží na úrovni třídy nebo školy.
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech); • učíme žáky formulovat srozumitelně své myšlenky; • učíme žáky naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse; • učíme žáky zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis aj.); • učíme žáky vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
	<p>Personální a sociální kompetence:</p>

Název předmětu	Odborný výcvik
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • vedeme žáky stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • učíme žáky reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • vedeme žáky ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • učíme žáky mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; • učíme žáky adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti; • učíme žáky pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • vedeme žáky přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • vedeme žáky přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci; • učíme žáky být finančně gramotný. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu; • vedeme žáky dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostit se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace; • vedeme žáky jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; • učíme žáky uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; • vedeme žáky zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě; • učíme žáky chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • vedeme žáky uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;

Název předmětu	Odborný výcvik
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • učíme žáky mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; • vedeme žáky mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; • vedeme žáky umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; • učíme žáky vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli; • vedeme žáky znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků. <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky vedeme ke správnému používání a převádění běžných jednotek; • vedeme je k aplikaci matematických postupů při řešení praktických úkolů v běžných situacích. <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k porozumění základním pojmům a metodám informatiky; • vedeme je k rozpoznávání a formulování problémů; • jsou vedeni k získávání, zaznamenávání, uspořádávání, předávání dat a informací; • žáky učíme rozkládat složité problémy na jednodušší podproblémy; • učíme je oddělovat podstatné a nepodstatné vlastnosti vzhledem k hledanému řešení problému; • vedeme žáky k vytváření a formulování postupů a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji; • učíme žáky zkoumat, porovnávat a vylepšovat uvažovaná řešení;

Název předmětu	Odborný výcvik
	<ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k porozumění technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadněji se naučili používat nové; • učíme je dorozumět se a spolupracovat s ostatními při dosahování společného cíle; • vedeme žáky k tomu, aby svým chováním v digitálním prostředí neohrožovali sebe, druhé, ani technologie samotné; • vedeme žáky k získání otevřeného i kritického postoje k digitálním technologiím a jejich smysluplnému a bezpečnému využití; • motivujeme žáky k celoživotnímu učení; • podporujeme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci; • učíme žáky, aby získali schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka; • podporujeme sebejistotu a vytrvalost žáků při řešení pro ně obtížného či složitého problému; • vedeme žáky, aby byli schopni vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly. <p>Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování osobní hygieny a hygieny práce v průběhu pracovních činností; • vedeme žáky k dodržování předepsaného dress code daného zařízení; • vedeme žáky k úklidu a čištění zařízení a prostor pro výrobu pokrmů a k dodržování sanitačního řádu; • vedeme žáky, aby skladovali suroviny a nápoje v souladu s požadavky na jejich uskladnění a na hygienu; • vedeme žáky k úklidu a čištění skladovacích prostor. <p>Ovládat přípravu vybraných druhů pokrmů a nápojů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žák, aby pomáhal při přípravě pokrmů; • učíme žáky připravovat podle pokynů jednoduché teplé pokrmy a přílohy a pokrmy pro rychlé občerstvení;

Název předmětu	Odborný výcvik
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky připravovat podle pokynů běžné výrobky studené kuchyně, saláty, bagety apod.; • učíme žáky připravovat teplé nápoje; • učíme žáky dodržovat posloupnost prací a časový harmonogram; • učíme žáky udržovat a zabezpečovat použitý inventář; • vedeme žáky, aby používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu. <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků); • učíme žáky, aby znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • vedeme žáky, aby si osvojili zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví; • učíme žáky, aby znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); • učíme žáky, aby byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc. <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky, aby chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; • učíme žáky dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; • učíme žáky, aby dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesu, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana). <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;

Název předmětu	Odborný výcvik
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky, aby zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; • vedeme žáky efektivně hospodařit s finančními prostředky; • vedeme žáky nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá dle klasifikačního řádu. Hodnocení je průběžné, za splnění zadaných úkolů a souhrnné v pololetí roku. Hodnotí se vědomosti a samostatné dovednosti žáka, dále zda ovládá bezpečné postupy a způsoby práce, organizace práce, dodržování hygienických pravidel a BOZP. Dále se zohledňuje jeho zodpovědnost za kvalitu práce, s ohledem k jeho zdravotního stavu.

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
Učivo		ŠVP výstupy
1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení - první pomoc - požární ochrana a prevence		- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - zajistí první pomoc při úrazu druhé osoby - uvede povinnosti pracovníka v případě pracovního úrazu
2. Hygienické zásady - hygienické předpisy - kritické body (HACCP) - prostředky pro úklid a sanitaci		- je seznámen s uplatněním kritických bodů v gastronomickém provozu např. HACCP - dodržuje hygienické předpisy stanovené pro práci v gastronomických provozech a v ubytovacích zařízeních - využívá prostředky k zajištění hygieny a sanitace, dodržuje sanitační řád
3. Ochrana životního prostředí - ochrana životního prostředí - nakládání s odpady a obaly		- jedná v souladu s předpisy na ochranu životního prostředí - nakládá s odpady a obaly podle platných předpisů - dbá na třídění odpadů; - šetří energii a vodu při činnostech ve výrobě pokrmů i v ubytovacích službách
4. Organizace práce ve stravovacím provozu - příprava a úklid pracoviště		- připraví pracoviště na provoz - vykoná přidělené pracovní úkoly podle pokynů

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
		<ul style="list-style-type: none"> - dodrží stanovenou poslušnost prací a časový harmonogram - udržuje pořádek na pracovišti během provozu - uklidí pracoviště po ukončení provozu v souladu s hygienickými požadavky
<p>5. Komunikace ve službách</p> <ul style="list-style-type: none"> - společenské chování, základní společenská a profesní pravidla - pracovní oděv - práce v týmu 		<ul style="list-style-type: none"> - dbá na svůj zevnějšek, udržuje v čistotě pracovní oděv - řídí se pokyny nadřízených - spolupracuje v týmu
<p>6. Výrobní středisko</p> <ul style="list-style-type: none"> - dělení skladů, základní vybavení skladů - technologická zařízení ve výrobě 		<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje druhy skladů a používá zařízení skladů potravin - obsluhuje technologická zařízení podle pokynů - čistí a zabezpečuje technologická zařízení po ukončení provozu podle pokynů
<p>7. Technologie přípravy pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - inventář pro výrobu pokrmů - předběžná příprava potravin - základní tepelné úpravy - úprava surovin - technologické postupy přípravy tradičních pokrmů teplé a studené kuchyně - polévky, přílohy, bezmasé pokrmy, vybraných moučníků - estetická úprava a expedice pokrmů - trendy v technologiích přípravy pokrmů 		<ul style="list-style-type: none"> - volí a používá vhodné suroviny a příslušné technologické postupy pro přípravu pokrmů - opracovává a upravuje suroviny - připravuje teplé pokrmy podle technologického postupu - polévky, přílohy, bezmasé pokrmy, vybrané moučníky - připravuje pokrmy z polotovarů podle údajů na obalu - připravuje základní pokrmy studené kuchyně - pomazánky - připravuje jednoduché moučníky z kynutého a litého těsta - používá vhodný inventář, zabezpečuje jej po ukončení provozu podle pokynů - expeduje pokrmy na základě pokynů pro expedici, kontroluje hmotnost a estetickou úpravu - navazuje na předběžnou úpravu potravin na výrobu polévek - volí a používá vhodný postup při přípravě polévek - připravuje vybrané pokrmy dle receptur - používá vhodné tepelné úpravy z hlediska správné výživy - vybírá a připravuje vhodné přílohy k pokrmům - připravuje bezmasá jídla sladká a slaná dle zásad racionální výživy - používá správné dávkování moučných pokrmů a moučníků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ		
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých		

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví).		
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE		
Svět práce		
- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností.		
ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT		
- využití digitálních technologií (fotoaparát, PC, tablet, chytrý telefon) při tvorbě fotopostupu přípravy pokrmů, slavnostního menu		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
Učivo		ŠVP výstupy
1. Technologie přípravy pokrmů - technologické postupy přípravy tradičních pokrmů teplé a studené kuchyně - z jatečných zvířat, ryb a drůbeže, drobbů, mletého masa, vybraných moučnicků - estetická úprava a expedice pokrmů - trendy v technologiích přípravy pokrmů		- volí a používá vhodné suroviny a příslušné technologické postupy pro přípravu pokrmů
		- opracovává a upravuje suroviny
		- připravuje teplé pokrmy podle technologického postupu z jatečných druhů mas
		- připravuje základní pokrmy studené kuchyně - pěny, pomazánky
		- připravuje jednoduché moučníky z odpalovaného těsta, kaše, pudinky
		- expeduje pokrmy na základě pokynů pro expedice, kontroluje hmotnost a estetickou úpravu
		- dodržuje požadavky na ošetřování masa, skladuje maso jatečných zvířat
		- využívá znalostí o potravinách a výživě při výběru vhodných druhů masa pro další zpracování
		- připravuje pokrmy dle druhů drobbů
		- používá vhodné druhy masa na mletí, vázací prostředky
	- připravuje pokrmy z rybího a drůbežního masa	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT		
- využití a obsluha moderních zařízení, stahování a ukládání receptur do chytrých zařízení (konvektomat, chytrý hrnec, multifunkční pánev)		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 784
Učivo		ŠVP výstupy
1. Technologie přípravy pokrmů - předběžná příprava potravin - úprava surovin - technologické postupy přípravy tradičních pokrmů teplé a studené kuchyně, vybraných moučníků a dietních pokrmů - teplé nápoje - estetická úprava a expedice pokrmů - trendy v technologiích přípravy pokrmů		- volí a používá vhodné suroviny a příslušné technologické postupy pro přípravu pokrmů
		- opracovává a upravuje suroviny
		- připravuje teplé pokrmy podle technologického postupu
		- připravuje základní pokrmy studené kuchyně - pomazánky, pěny, saláty
		- připravuje jednoduché moučníky - z tvarohového těsta, sladké teplé omáčky
		- připravuje základní dietní pokrmy - dieta č. 4, 9, 11
		- expeduje pokrmy na základě pokynů pro expedice, kontroluje hmotnost a estetickou úpravu
		- připravuje běžné teplé nápoje - čaj, káva, kakao, ochucená mléka
		- vybírá a kombinuje vhodné suroviny na výrobky studené kuchyně
		- používá vhodné doplňky na vyvážené ochucování
		- upravuje hotové výrobky esteticky
		- používá vhodné druhy minutkových mas
		- volí vhodné přílohy a doplňky k minutkám
	- připravuje pokrmy podle stravovacích zvyklostí cizích národů	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT		
- základy obsluhy informačních a pokladních systémů (PC, tablet, chytrý telefon, objednávkový systém VIS)		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Výuka je realizována v odborných učebnách vybavených moderními technologiemi. V každé učebně je umístěn počítač se sklopným monitorem a připojením na internet (klasickým i bezdrátovým - Wifi), zpětný dataprojektor. K výuce předmětu Informatika (INF) slouží počítačová učebna vybavená počítači pro všechny žáky s přístupem na internet a s mnoha výukovými programy pro všeobecně vzdělávací a odborné předměty. Škola disponuje také notebooky, které lze využít při výuce všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů.

Pro výuku tělesné výchovy mají žáci k dispozici školní a místní tělocvičnu, sportovní vybavení pro letní i zimní sporty, prostornou zahradu, velké hřiště se speciálním umělým povrchem, dále běžeckou dráhu, lana na šplhání.

Pro letní sporty - horská kola, koloběžky, skateboardy, in-line brusle, rafty, nafukovací čluny, míče, pálky, hole na florbal a další pomůcky. Pro zimní sporty - sjezdové a běžkařské lyže s holemi i lyžařskými botami, snowboardy a brusle na led.

V budově školy také probíhá odborný výcvik, a to zejména ve školní kuchyni a jídelně, ve dvou moderně vybavených cvičných kuchyních. Výše uvedené prostory jsou vybavené vysoce funkčními stroji, přístroji a zařízeními.

Bezbariérový přístup a výtah slouží žákům s tělesným postižením.

Popis personálního zajištění výuky

Odborná a pedagogická způsobilost pracovníků zajišťujících ŠVP se řídí Zákonem o pedagogických pracovnících č.563/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Pedagogický tým tvoří učitelé všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů, učitelé odborného výcviku s odborným zaměřením na přípravu pokrmů, obsluhu hostů a péči o kuchyňský inventář. Součástí pedagogického týmu je výchovný poradce a metodik prevence rizikového chování žáků. Kvalifikace pedagogického týmu je na dobré úrovni většina pedagogů splňuje odbornou a pedagogickou způsobilost, někteří učitelé si doplňují pedagogické vzdělání. Učitelé se mohou dle možností dále vzdělávat na krátkodobých i dlouhodobých kurzech a seminářích. Další vzdělávání pedagogických pracovníků se řídí potřebami školy, využívá se aktuálních nabídek pedagogických center, dalších vzdělávacích institucí a profesních svazů.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce: PPP Ústí nad Orlicí, PPP Pardubice, PPP Rychnov nad Kněžnou, PPP Šumperk, SPC Kamínek Ústí nad Orlicí, SPC Rychnov nad Kněžnou, SPC Moravská Třebová, SPC Hradec Králové, Úřad práce Pardubice, Úřad práce Ústí nad Orlicí, SVČ Animo Žamberk, DDM Kamarád Česká Třebová a další.

možnost praxe u firem: Kavárna Láry Fáry Rychnov nad Kněžnou, ŠJ při ZŠ a MŠ Červená Voda, Restaurace Zámek Letohrad, Pizzerie Žamberk, Jídelna Perla Ústí nad Orlicí a další.

neziskové organizace: CEMA Žamberk, Dům na půl cesty Žamberk, OD5K10 Rychnov nad Kněžnou, Linka bezpečí, Bílý kruh bezpečí, Laxus a další.

obec/město: MÚ Žamberk, MÚ Letohrad, MÚ Lanškroun, MÚ Králíky, MÚ Ústí nad Orlicí a další - odbory SOCZ.

školská rada: pracuje pravidelně po celý školní rok.

základní školy: Východočeského kraje.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků: konzultace rodičů a žáků s učiteli, den otevřených dveří, vánoční zpívání na schodech, zahradní slavnost atd.

Pravidelné školní akce: projektové dny, divadlo, jarmark, sezónní besídky apod.

Ve škole pracuje dlouhodobě občanské sdružení rodičů a přátel školy Spolek Orlice. Vždy začátkem září se s rodiči projednávají nejdůležitější opatření k zajištění školního roku. Je to především školní řád, docházka do školy, podmínky stravování a výběr zájmové činnosti. Rovněž je dohodnuta možnost obstarání školních pomůcek pro všechny žáky třídními učiteli. Rodiče se dozví informace o adaptačním pobytu, který pravidelně na podzim zajišťujeme. Dále jsou seznámeni s dalšími důležitými akcemi, které škola pořádá: např. plavecký výcvik, soutěže, exkurze, turistika, cykloturistika.

Některých akcí pořádaných pro žáky se mohou rodiče i zúčastnit, jako např. dne otevřených dveří nebo vánoční besídky, karnevalu apod. Rodiče, ale i veřejnost se může o činnosti školy informovat na webových stránkách školy, z příspěvků do Žamberských listů.

Zúčastňujeme se některých kulturních a sportovních akcí pořádaných městem - „Vánoční trhy“, spolupracujeme s Domem s pečovatelskou službou, Penzionem, MÚ Žamberk a další.